VERIFICHE di ITALIANO

CLASSE 5^

2° BIMESTRE

- Dettato ortografico: "UN FIORE CHE HA FRETTA"
- Prova di lettura e comprensione MT: "L'ORSO BIANCO"
- Prova di ascolto e comprensione: "LA BISNONNA DI LORENZO"
- Prova lessicale: "OPPOSTI E OMONIMI/DARE, FARE"
- Prova di grammatica generale SIMILINVALSI
- Produzione scritta di un testo narrativo-descrittivo: "UN POMERIGGIO D'INVERNO" *(per la valutazione della prova ci si serve della griglia allegata)*

All. 6

Allievo:_____ Classe:_____ Esercit.N.___ Data_____

VALUTAZIONE DEL TESTO SCRITTO (scuola primaria)

A – PENSIERO E MATURITA' PERSONALE

Coerenza e Organicità di pensiero

A.1 ORGANIZZAZIONE

[9/10] Trattazione completa e adeguata allo scopo, all'oggetto, al destinatario e alla tipologia testuale richiesta

[7/8] Struttura adeguata e coerente

[6] Segue uno schema semplice, abbastanza coerente

[5] Poco armonico nello sviluppo delle parti e idee debolmente associate

A.2 INFORMAZIONI / SVILUPPO DEL CONTENUTO

[9/10] Idee chiare e significative

[7/8] Idee abbastanza sviluppate

[6] Idee chiare ma poco significative

[5] Mancanza di informazioni essenziali,presenza di divagazioni,ripetizioni e informazioni errate.

Capacità di espressione personale

A.3 CREATIVITA' / ORIGINALITA'/ SENSO CRITICO

[9/10] Lavoro ricco di considerazioni e osservazioni personali.

[7/8] Lavoro con alcuni spunti originali

[6] Considerazioni semplici

[5] Mancanza di riflessioni personali

B – COMPETENZA LINGUISTICA
(corretto ed appropriato uso della lingua)

B.1 STRUTTURA DEI PERIODI E DELLE FRASI

[9/10] Nessun errore; stile personale ed efficace

[7/8] Pochi errori di rilievo;stile abbastanza scorrevole

[6] Alcuni errori; stile schematico

[5] Molti errori; stile faticoso, conto

Tipi di errori:

- ☐ Uso eccessivo della coordinazione (e, poi, allora.....)
- ☐ Uso scorretto delle congiunzioni (che, se..)
- ☐ Periodi poco chiari o contorti
- ☐ Punteggiatura scorretta o mancante
- ☐ Frasi incomplete
- ☐ Mancata concordanza sogg./verbo/nome/aggettivo
- ☐ Uso scorretto di modi e tempi verbali
- ☐ Uso scorretto di pronomi, preposizioni, articoli

B.2 ORTOGRAFIA

[9/10] Corretta

[7/8] Pochi errori

[6] Alcuni errori

[5] Numerosi errori

Tipi di errori:

- ☐ Plurale
- ☐ Doppie
- ☐ Accenti
- ☐ Apostrofi
- ☐ Divis. in sillabe
- ☐ Maiuscole
- ☐ Grafia illeggibile
- ☐ Ordine spaziale
- ☐ Uso dell'H
- ☐ Digrammi e trigrammi
- ☐ Suoni affini
- ☐ Suoni omofoni

B.3 LESSICO

[9/10] Vario, appropriato, efficace

[7/8] Adeguato

[6] Termini generici o ripetuti

[5] Uso di un numero limitato di parole e non sempre a proposito; inflessioni dialettali

VALUTAZIONE COMPLESSIVA E/O COMMENTO

_____

_____

_____

_____

_____

FIRMA DEL GENITORE:_____

Dettato di verifica: un fiore che ha fretta

Il ranuncolo è una pianta frettolosa; appena è finito il vero freddo, allarga le sue foglie lucenti, spesso macchiettate di rosso bruno o di bianco.
Dal centro di questa rosetta di foglie, si alza il fiore giallo dorato che invita i primi insetti della stagione a fargli visita. Ha da tre a cinque sepali ed i petali variano da cinque a dodici. Se staccate un petalo, vedete alla sua base una piccola squama che sporge come l'apertura di una tasca. Per gli insetti è davvero una tasca piena di leccornie: è il serbatoio del nettare. E' una pianta così rasente alla terra che bisogna s'affretti a far provvista di luce e d'aria prima che le altre piante più alte le si affollino intorno. Infatti quando è fiorito, allarga più che può le foglie per assorbire dall'aria il maggior nutrimento possibile e mandarlo alle radici che ingrossano, poi le foglie appassiscono e spariscono. Ma il tesoro è già messo in serbo per la primavera, quando, allo sciogliersi delle nevi, sul terreno ancora tutto spoglio, appariranno le foglie verdi del ranuncolo.

VALUTAZIONE

0 errori 100 1 errore 97 2 errori 95	Obiettivo pienamente raggiunto
3 errori 92 4 errori 88 5 errori 84 6 errori 80 7 errori 76 8 errori 72 9 errori 68 10 errori 64 11 errori 60 12 errori 56	
13 errori 52 ...	Prestazione insufficiente

PROVA di COMPRENSIONE

L'ORSO BIANCO

L'orso bianco vive nel Mar Glaciale Artico e in alcune terre ad esso vicine.

A volte, però compie lunghe migrazioni, che lo portano anche migliaia di chilometri lontano dal punto di partenza, alla ricerca delle zone dove le foche sono più numerose. È infatti un predatore insaziabile che deve nutrirsi moltissimo per accumulare enormi quantità di grasso.

Solo così potrà superare il lungo e rigido inverno, durante il quale è praticamente impossibile trovare qualche preda.

Il corpo di questo bestione è più allungato rispetto a quello dell'orso bruno, e la parte posteriore, grossa e massiccia, contrasta con quella anteriore meno tozza.

Il suo collo è lungo e il suo capo slanciato.

Le zampe sono piuttosto grandi, adatte ad una vita sui ghiacci e sulla neve, ma anche in acqua: infatti le dita sono unite da una membrana che gli facilita il nuoto. Robusti e corti artigli rendono micidiali le poderose zampe.

Il pelo ha una tinta bianco-giallognola che gli permette di mimetizzarsi fra il bianco dei ghiacci.

Il suo olfatto straordinario gli segnala la presenza di prede anche a parecchi chilometri di distanza.

Individuata la vittima, il grosso plantigrado si avvicina strisciando carponi. Giunto a distanza ravvicinata uccide la preda con una zampata e la divora.

A volte si spinge con cautela in acqua, e, a nuoto, si dirige verso il blocco di ghiaccio sul quale ha adocchiato un pinnipede. Emerge quindi con un gran balzo, tagliando la ritirata alla preda.

Spesso attende vicino a un foro del ghiaccio che una foca emerga per respirare: quando la vede, subito la afferra e la uccide.

(di D. Ticli)

Rispondi alle seguenti domande facendo una croce sulla risposta giusta.

1. (IL) Per trovare più foche l'orso bianco:

   A fa molta fatica

   B compie lunghi viaggi

   C corre molto veloce

   D si guarda bene attorno

2. (SS) L'orso bianco può superare l'inverno:

   A perché ha accumulato molto grasso

   B perché ha la pelliccia che lo ripara dal freddo

   C perché si sposta in zone più calde

   D perché si mimetizza

3. (RP) L'inverno nel Mar Glaciale Artico è:

   A molto umido e ricco di precipitazioni nevose

   B una stagione che dura poco, ma rigidissima

   C molto freddo e dura molti mesi

   D gelido e umido

4. (PLT) L'orso bianco fa fatica a trovare prede:

   A d'inverno perché va in letargo e ha mobilità ridotta

   B con la nebbia dell'inverno perché la visibilità è molto ridotta

   C durante i lunghi spostamenti che compie

   D durante l'inverno perché è difficile trovare foche

5. (RP-IL) La parte anteriore dell'orso bianco è:

   A meno lunga della parte posteriore

   B meno grossa della parte posteriore

   C meno colorata della parte posteriore

   D più grossa della parte posteriore

6. (IS) Le zampe grandi servono per:

   A mangiare più velocemente

   B correre sulla neve

   C arrampicarsi sulle rocce

   D non scivolare ed avere maggiore stabilità

7. (RP) Le dita dell'orso bianco:

   A sono adatte al nuoto

   B sono coperte da uno strato di grasso

   C sono adatte alla vita tra le rocce

   D si mimetizzano facilmente nel ghiaccio

8. (RP) Come sono gli artigli dell'orso bianco?

A Sottili per meglio penetrare nel ghiaccio

B Corti ma resistenti

C Lunghi e pericolosi

D Poco resistenti al ghiaccio e alla neve

---

9. (SL) L'olfatto dell'orso bianco:

A segnala le prede che si stanno avvicinando

B gli permette di avvertire l'odore della foca anche se la preda è sott'acqua

C gli permette di capire se ci sono animali da mangiare anche se sono lontani

D lo avverte quando il pericolo è vicino

---

10. (SL) L'orso bianco quando va a caccia di una preda:

A si avvicina cercando di non farsi notare

B si avvicina con grandi balzi alla sua vittima

C si fa sempre notare perché ha una corporatura massiccia

D resta immobile aspettando che qualche animale curioso si avvicini

---

11. (CI-SI) Come mai l'orso bianco va in acqua?

A Perché vuole lavarsi

B Perché ha visto una preda che non può raggiungere strisciando sul ghiaccio

C Perché nuotando va a caccia di pesci

D Perché è più rapido a catturare le prede in acqua

12. (IL) Il pinnipede di cui si parla nel brano è:

A la foca

B l'anatra

C l'orso

D qualsiasi animale con le dita unite da una membrana

---

13. (ARE) Cosa fa l'orso bianco dopo che ha visto un pinnipede sul ghiaccio?

A Aspetta con pazienza che l'animale esca dal ghiaccio

B Fiuta l'aria cercando di sapere dove dirigersi

C Entra in acqua con calma per non farsi notare

D Cerca di spaventare la sua vittima con grandi balzi improvvisi

---

14. (ARE-SC) Cosa fa l'orso bianco quando la foca esce a respirare?

A La cattura immediatamente

B Aspetta che esca dall'acqua

C Fa un grande balzo

D Le taglia la ritirata

/14

Legge l'insegnante

1 **Leggere alla classe i seguenti brani e verificare la capacità d'ascolto attraverso le schede 1A e 1B alle pagine seguenti.**

La bisnonna di Lorenzo

A raccontare com'era la bisnonna di Lorenzo non ci si crede. Aveva i capelli biancoazzurri tirati su con le forcine di tartaruga e chiacchierava come una radiolina: raccontava ogni genere di storielle, solitamente di persone che non c'erano più o di cose bizzarre come i tram a cavalli, le stufe a legna, le pecore che pascolavano davanti a casa sua proprio dove adesso c'è il supermercato. E ogni volta diceva: – Me lo ricordo benissimo! Lorenzo ogni tanto pensava che qualcuna di quelle storie la bisnonna l'aveva inventata lì per lì, perché erano troppo strane per essere vere. Ad esempio la bisnonna raccontava che quando aveva sedici anni aveva una treccia lunga ma così lunga che ci poteva stare seduta sopra. Raccontava anche di come ai suoi tempi, per andare a scuola, dovesse usare la bicicletta e fare quasi dieci chilometri lungo i campi, e d'inverno, quando c'era la neve e non si poteva usare la bici, suo papà l'accompagnava con un carretto tirato da un cavallo. Quando lei e Lorenzo andavano insieme ai giardini, la bisnonna gli comprava la merenda al bar e diceva: – Quando avevo il doppio della tua età, con dodici soldi andavo e venivo col tram, compravo una brioche e quello che avanzavo lo mettevo da parte, in una scatola di latta. È stato così che ho potuto comprarmi un paio di scarpe di vernice nera. La bisnonna si stancava facilmente perché era molto vecchia. Così, quando andava a passare il pomeriggio da lei, Lorenzo si sedeva davanti al tavolino basso, vicino alla sua poltrona. La bisnonna gli dava fogli e pastelli, si sedeva in poltrona e mentre Lorenzo disegnava lei raccontava e raccontava.

Anna Vivarelli, *Storie per gioco*, Nuove Edizioni Romane

Dopo l'ascolto - La bisnonna di Lorenzo

1 Rispondi con vero (V) o falso (F).

La bisnonna di Lorenzo:

- parlava poco V F
- raccontava storielle di persone ormai morte V F
- parlava di cavalli e di tram V F
- diceva che un tempo tutti avevano le pecore V F
- diceva che quando c'era la neve andava a scuola sul carretto V F
- raccontava che da ragazza aveva una treccia lunghissima V F
- diceva che lei era fortunata perché andava a scuola in bici. V F

2 Rispondi. /4

- Che cosa si dice nel testo dell'aspetto fisico della bisnonna? .....
.....
- Perché ogni tanto Lorenzo pensava che alcune storie erano inventate? .....
.....
- Che cosa faceva la bisnonna quando portava Lorenzo ai giardini? .....
..... /3

3 Quando la bisnonna aveva il doppio dell'età di Lorenzo:

- ☐ il biglietto del tram costava 12 soldi
- ☐ per pagare il biglietto del tram e la merenda ci volevano 12 soldi
- ☐ ci volevano meno di 12 soldi per pagare il biglietto del tram e comperare una brioche. /1

4 In ogni coppia di parole evidenziate elimina quella che non fa parte della frase ricavata dal testo.

Quello che avanzavo lo mettevo da parte, in una scatola di *stoffa/latta.* È stato così che ho potuto comprarmi un paio di scarpe di *pelle/vernice nera/blu.* /3

5 Nel testo si dice che nella casa della bisnonna:

- ☐ ci sono un tavolino e due poltrone ☐ ci sono un tavolino e una poltrona
- ☐ ci sono un tavolino e un divano. /1

6 Quando Lorenzo andava a casa della bisnonna poteva usare:

☐ quaderni e pennarelli ☐ fogli e pastelli ☐ fogli e pennarelli. /1

7 Dal testo puoi capire che la bisnonna di Lorenzo:

- ☐ è una persona con molta immaginazione
- ☐ ama parlare di quando era giovane
- ☐ trascorre parte del suo tempo con il nipotino
- ☐ pensa sia giusto che i bambini sappiano come si viveva un tempo. /4

TOTALE /20

OPPOSTI E OMONIMI

● Forma il contrario delle seguenti parole utilizzando i prefissi **IN- DIS- S-**.

adatto	inadatto	sensibile	
attento		contento	
successo		vestito	
capace		cortese	
onore		legare	
felice		continuo	

/11

● Conosci altri contrari costruiti con questi **prefissi**?

IN-	DIS-	S-

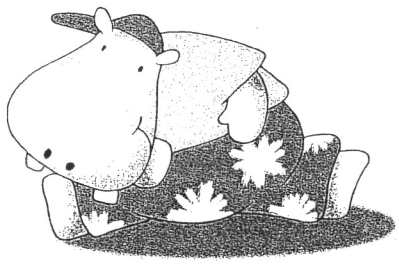
/6

● Inventa due frasi nelle quali la stessa parola assuma **significati diversi**.

- AGITATO
  - = mosso: Il mare è agitato.
  - = inquieto:
- GRASSO
  - = cicciotto:
  - = untuoso:

/3

RICORDA!
Gli **omonimi** hanno forma uguale ma significato diverso.



● **Sottolinea gli omonimi** di ogni coppia di frasi e spiega il loro significato (se ne hai bisogno, usa il vocabolario).

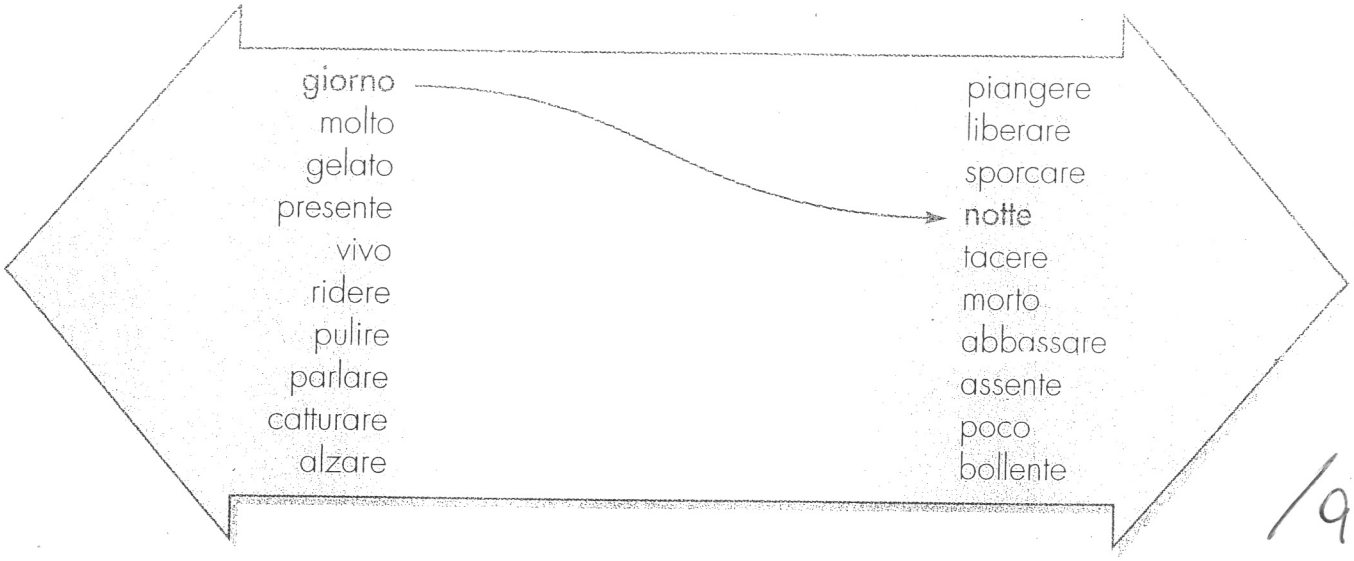
- A mio fratello stanno spuntando dei peluzzi sul mento. — parte del volto
  Mi devi credere: io non mento mai. — verbo mentire
- Maria è caduta dal letto a causa di un incubo.
  L'insegnante ci ha letto una bellissima fiaba.
- Nel mio giardino ho trovato una viola bellissima.
  Marco suona la viola in un'orchestra.

/4

Relazioni di significato fra le parole. *Costruire i contrari con i prefissi. Usare gli omonimi.*

DARE, FARE

● Collega le parole di significato opposto.



/9

● Per ogni espressione scrivi una breve frase scegliendo ogni volta il verbo più adatto da sostituire al verbo "**fare**".

~~tenere~~ • sostenere • commettere • scrivere • frequentare • preparare

fare un discorso *All'inaugurazione il sindaco tenne un discorso.*

fare un tema .....

fare il pranzo .....

fare una cattiva azione .....

fare una lezione .....

fare un esame .....

/5

● Trova il verbo adatto che sostituisce le espressioni con "**dare**".

dare un soprannome *soprannominare*

dare un consiglio .....

dare inizio .....

dare coraggio .....

dare un ordine .....

dare un premio .....

/5

Relazioni di significato fra le parole. *Individuare gli opposti. Usare verbi dal significato ristretto o specifico.*

TOTALE /43

....

GRAMMATICA

C1. NELLE FRASI CHE SEGUONO SOTTOLINEA TUTTI I VERBI ALL'INDICATIVO PASSATO REMOTO.

A. Marco scrisse una e-mail di risposta al suo amico Alberto che gli aveva inviato delle foto.

B. "Ragazzi, si parte!" disse il papà mentre accendeva il motore.

C. Quando scoppiò il temporale mi trovavo vicino a casa ed affrettai il passo.

/4

C2. NELLA FRASE "*QUELLA MATTINA NEL SILENZIO DELLA VALLE RISUONÒ IL ROMBO DI UN AEREO*", IL SOGGETTO È:

A. ☐ Quella mattina
B. ☐ Nel silenzio
C. ☐ Il rombo
D. ☐ Un aereo

/1

C3. QUALE DEI SEGUENTI GRUPPI DI AGGETTIVI CONTIENE SOLO AGGETTIVI DIMOSTRATIVI?

A. ☐ Troppo, parecchio, questi, altrettanto
B. ☐ Quella, alcuni, tutti, miei
C. ☐ Codesto, stesse, quella, questo
D. ☐ Ogni, qualche, ciascuno, stessi

/1

C4. COMPLETA LE SEGUENTI FRASI USANDO CORRETTAMENTE QUESTE ESPRESSIONI: LA, L'HA, LÀ, L'HANNO, L'ANNO.

A. ☐ Se guardi ..... puoi vedere ..... mia casa.
B. ☐ ..... scorso sono stato in vacanza in Toscana.
C. ☐ Il papà te ..... già detto: non farmi ripetere le stesse cose!
D. ☐ Me ..... raccontato i miei amici, ma io non ci volevo credere.

/5

C5. QUALE SEGNO DI PUNTEGGIATURA È SBAGLIATO NEL BRANO CHE SEGUE?

OGNI MATTINA PUNTUALMENTE LA MAMMA, MI SVEGLIA E PREPARA LA COLAZIONE. POI MI CHIEDE: "PREFERISCI I BISCOTTI O UNA FETTA DI DOLCE?"

A. ☐ La virgola
B. ☐ Il punto
C. ☐ I due punti.
D ☐ Le virgolette

/1

C6. INDICA PER CIASCUNA PAROLA RIPORTATA NELLA TABELLA SE È VARIABILE (ES.: *BAMBIN-O, BAMBIN-A*) OPPURE NO.

PAROLE	PAROLA VARIABILE	PAROLA NON VARIABILE
a) tavolo		
b) mentre		
c) il		
d) rosso		
e) sport		
f) città		
g) scrivo		
h) sebbene		

/8

C7. INDICA LA SEQUENZA CHE CONTIENE 4 PAROLE NELL'ORDINE ALFABETICO CORRETTO.

A. ☐ Baia - balcone - banana - baleno
B. ☐ Bagaglio - bagliore - bagnino - bagnoschiuma
C. ☐ Bastone - bassotto - battigia - baule
D. ☐ Beffa - bellezza - battito - bilancia

/1

C8. PER OGNI FRASE RISCRIVI NELLE DUE COLONNE LE PAROLE CHE FANNO PARTE DEL GRUPPO DEL SOGGETTO E QUELLE CHE FANNO PARTE DEL GRUPPO DEL PREDICATO. ATTENZIONE: DEVI UTILIZZARE TUTTE LE PAROLE PRESENTI IN OGNI FRASE, COME NELL'ESEMPIO.

frase	**gruppo del soggetto**	**gruppo del predicato**
L'amica di Silvia indossa un vestito di lino.	*L'amica di Silvia*	*indossa un vestito di lino*
I ragazzi di quinta hanno vinto il torneo di pallamano.		
Sono nate le prime violette.		
Nel bosco erano spuntati i funghi.		

/6

TOTALE /27