



Via Olimpia s.n. – 98168 Messina ☎ 090/40868 📠 090/40868
Settore infanzia : codice meccanografico MEAA86501Q
Settore primaria: codice meccanografico MEEE865011
Settore secondaria: codice meccanografico MEMM86501X

Codice fiscale: 97062120833 Codice Ministero P.I.: MEIC86500V
E-mail: meic86500v@istruzione.it - Pec: meic86500v@pec.istruzione.it
<http://www.icsanfrancescodipaola-me.gov.it> codice ufficio UFBIDR codice IPA istsc_meic86500v

CURRICOLO VERTICALE AMBIENTALE



IC SAN FRANCESCO DI PAOLA

INTRODUZIONE

La valutazione e certificazione delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione si legano strettamente alle Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione, emanate con DM 16/11/2012, n. 254.

Tale operazione non costituisce un mero adempimento burocratico, ma va colta come occasione per ripensare l'intera prassi didattica e valutativa al fine di spostare sempre di più l'attenzione sulla maturazione di competenze efficaci che possano sostenere l'alunno nel proseguimento dei suoi studi e nella vita adulta.

È dunque importante collocare l'operazione nel quadro della proposta culturale e pedagogica che emerge dalle Indicazioni stesse, di cui si presuppone una conoscenza approfondita, non solo per le parti disciplinari che interessano di più ciascun docente, ma anche per la parte generale che contiene il quadro teorico in cui il processo di insegnamento/apprendimento si inserisce.

La certificazione delle competenze, che accompagna il documento di valutazione degli apprendimenti e del comportamento degli alunni, rappresenta un atto educativo legato ad un processo di lunga durata e aggiunge informazioni utili in senso qualitativo in quanto descrive i risultati del processo formativo, quinquennale e triennale, anche in vista della ulteriore certificazione delle competenze al termine dell'obbligo di istruzione del secondo ciclo.

Tale operazione, pertanto, piuttosto che come semplice trasposizione degli esiti degli apprendimenti disciplinari, va intesa come valutazione complessiva in ordine alla capacità degli allievi di utilizzare i saperi acquisiti per affrontare compiti e problemi, complessi e nuovi, reali o simulati.

Il curricolo diviene perciò lo strumento principale di progettazione con cui le scuole possono rispondere alla domanda educativa degli alunni e delle loro famiglie.

La caratteristica fondamentale del curricolo è la sua progettualità, ossia la capacità di individuare con chiarezza i fini complessi del percorso di apprendimento e cercare di raggiungerli usando flessibilmente come mezzi le discipline, i traguardi per lo sviluppo delle competenze e gli obiettivi di apprendimento individuati nelle Indicazioni.

Il curricolo di istituto è perciò «espressione della libertà d'insegnamento e dell'autonomia scolastica» e la sua costruzione è un «processo attraverso il quale si sviluppano e organizzano la ricerca e l'innovazione educativa» (p. 17). Esso è esplicitato all'interno del Piano dell'offerta formativa, come previsto dal DPR n. 275/1999, all'art. 3, c. 1, ed è fortemente condizionato dal contesto umano e sociale in cui la singola scuola si trova ad operare.

CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

Campi d'esperienza	Competenze dal Profilo dello studente al termine della scuola dell'infanzia ²
1 Il sé e l'altro	Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini.
	Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato.
	Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre.
	Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme.
	Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro e si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari, modulando progressivamente voce e movimento anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise
2 Il corpo e il movimento	Il bambino vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola.
	Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo, anche con l'uso di piccoli attrezzi ed è in grado di adattarli alle situazioni ambientali all'interno della scuola e all'aperto.
	Controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella musica, nella danza, nella comunicazione espressiva.
3 Immagini, suoni, colori	Comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente.
	Segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, visivi, di animazione ...); inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative; utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative; esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie.
	Scopre e sperimenta il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti.
4 I discorsi e le parole	Usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati.
	Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative.
	Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni; ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e per definirne regole.
	Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media.
	Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia.
5 La conoscenza del mondo	Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrarle; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata.
	Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana.
	Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.
	Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi.
	Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro sopra/sotto, destra/sinistra, ecc; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.

CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLE CLASSI TERMINALI

	Competenze chiave europee ¹	Competenze dal Profilo dello studente al termine della scuola primaria ²	Competenze dal Profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione ²
1	Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione.	Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni	Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere e produrre enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.
2	Comunicazione nelle lingue straniere	È in grado di affrontare in lingua inglese una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana	E' in grado di esprimersi in lingua inglese a livello elementare (A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento) e, in una seconda lingua europea, di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana. Utilizza la lingua inglese anche con le tecnologie dell'informazione e della comunicazione.
3	Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia	Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali	Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri. Utilizza il pensiero logico scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi. Ha consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse
4	Competenze digitali	Usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi.	Utilizza con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare le informazioni in modo critico. Usa con responsabilità le tecnologie per interagire con altre persone.
5	Imparare ad imparare	Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.	Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo.
6	Competenze sociali e civiche	Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.	Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. E' consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.
7	Spirito di iniziativa e imprenditorialità	Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.	Ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. E' disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.
8	Consapevolezza ed espressione culturale	Si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.	Riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.
		Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco	Si orienta nello spazio e nel tempo e interpreta i sistemi simbolici e culturali della società.
		In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti motori, artistici e musicali che gli sono più congeniali.	In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime e dimostra interesse per gli ambiti motori, artistici e musicali.

¹ Dalla Raccomandazione 2006/962/CE del 18 dicembre 2006 del Parlamento europeo e del Consiglio.

² Dalle "Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione 2012". D.M. n. 254 del 16 novembre 2012.

PIANO DELLE COMPETENZE ANNUALI

Competenze disciplinari valutate alla fine dell'anno scolastico

¹indicare con la lettera di riferimento la macro-competenza cui si riferisce la competenza disciplinare fatta acquisire dallo studente:

- a) Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione
- b) Comunicazione nelle lingue straniere
- c) Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia
- d) Competenze digitali
- e) Imparare ad imparare
- f) Competenze sociali e civiche
- g) Spirito di iniziativa e imprenditorialità
- h) Consapevolezza ed espressione culturale



Dai riferimenti culturali e normativi del MIUR contenuti nelle "linee Guida Educazione allo sviluppo sostenibile ovvero :

"diffondere la consapevolezza che i grandi problemi dell'attuale condizione umana (il degrado ambientale, il caos climatico, le crisi energetiche, la distribuzione ineguale delle risorse, la salute e la malattia, l'incontro e il confronto di culture e di religioni, i dilemmi bioetici, la ricerca di una nuova qualità della vita) possono essere affrontati e risolti attraverso una stretta collaborazione non solo fra le nazioni, ma anche fra le discipline e fra le culture."

La scuola del primo ciclo ricopre un arco di tempo fondamentale per un pieno sviluppo della persona e promuove la pratica consapevole della cittadinanza. Per questo l'educazione ambientale è affrontata nelle diverse discipline in relazione all'età e alla maturazione degli allievi in modo trasversale.

ITALIANO		SETTORE PRIMARIA					
Competenze chiave europee ¹	I	II	III	IV	V	certificazione	
1	a	L'alunno partecipa a scambi comunicativi (dialoghi, conversazioni, discussioni) con compagni e docenti.	Interviene nel dialogo in modo ordinato e pertinente. Produce messaggi orali diretti a varie persone e per diversi scopi.	Interagisce in una conversazione formulando domande e dando risposte pertinenti su argomenti di esperienza diretta	Prende la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola, ponendo domande pertinenti e chiedendo chiarimenti.	Interagisce in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta, formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni.	È in grado di affrontare in lingua inglese una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana
2	a	Produce brevi didascalie.	Produce semplici e brevi testi sulla base di esperienze personali, attività condivise, stimoli per la generazione di idee.	Produce semplici testi di vario tipo legati a scopi concreti e connessi con situazioni quotidiane.	Scrive testi di vario tipo, tenendo conto dello scopo, del destinatario e del registro.	Scrive un breve testo o un messaggio tenendo conto dei destinatari e della situazione comunicativa.	

ITALIANO		SETTORE SECONDARIA I GRADO			
Competenze chiave europee ¹	I	II	III	certificazione	
1	a	Comprende il significato globale di un testo scritto e orale e lo riferisce in modo chiaro, ordinato e con linguaggio adeguato	Interagisce in una conversazione con pertinenza e coerenza	Usa la comunicazione orale per collaborare con gli altri ed esprimere opinioni, argomentate in modo adeguato.	Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere e produrre enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.
2	a	Interagisce in una conversazione con pertinenza e coerenza	Seleziona informazioni esplicite ed implicite in un testo scritto e orale.	Espone argomenti di studio e di ricerca, riformulandoli in modo personale.	
3	a-e-h		Comprende ed usa un lessico appropriato, anche in senso figurato.	Produce correttamente testi di tipo e genere diverso adeguati a situazione, argomento, scopo e supportati da	

			considerazioni personali.
4	a-d	Produce e sintetizza vari tipi di testi (descrittivi, narrativi), secondo modelli appresi.	Organizza semplici testi multimediali in modo autonomo.

MATEMATICA		SETTORE PRIMARIA					
Competenze chiave europee ¹	I	II	III	IV	V	certificazione	
1	c-g	L' alunno coglie un aspetto problematico in una situazione concreta e progetta strategie per la risoluzione	L' alunno coglie, rappresenta e risolve semplici situazioni problematiche .	Individua e analizza situazioni problematiche in diversi ambiti di esperienza e formula ipotesi di risoluzione.	Coglie, rappresenta e risolve operativamente situazioni problematiche.	Risolve facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo che sui risultati..	Utilizza le sue conoscenze matematiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali
2	c	Raccoglie e rappresenta dati in diversi modi per mezzo di materiale concreto, tabelle, grafici....	Legge grafici, raccoglie dati e realizza semplici schemi, tabelle e istogrammi.	Rappresenta relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.	Sa utilizzare semplici diagrammi, schemi, tabelle per rappresentare fenomeni	Rappresenta relazioni e dati e utilizza le rappresentazioni per ricavare informazioni.	

MATEMATICA		SETTORE SECONDARIA I GRADO			
Competenze chiave europee ¹	I	II	III	certificazione	
1	c	L'alunno utilizza e interpreta il linguaggio matematico (simboli, tabelle, ideogrammi, istogrammi, ortogrammi).	Analizza ed interpreta rappresentazioni di dati, rappresenta relazioni di proporzionalità sul piano cartesiano.	Riconosce e risolve problemi in vari contesti utilizzando strategie diverse. Utilizza e interpreta il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule, equazioni, funzioni.)	Utilizza le sue conoscenze matematiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri. Utilizza il pensiero logico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi. Ha consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse

	SCIENZE	SETTORE PRIMARIA					
	Competenze chiave europee ¹	I	II	III	IV	V	certificazione
1	f	L'alunno ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri adattandosi alle regole di convivenza.	Ha cura degli spazi scolastici che condivide con gli altri usando in modo appropriato mezzi e strumenti.	Riconosce comportamenti adeguati alla salvaguardia della propria salute.	Conosce i corretti comportamenti per salvaguardare l'ambiente in cui vive: la scuola, la strada, la spiaggia...	Rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.	Utilizza le sue conoscenze scientifiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali
2	c	Osserva e interpreta le trasformazioni naturali e quelle ad opera dell'uomo	Riconosce i diversi elementi di un ecosistema naturale o controllato e modificato dall'intervento umano.	Riconosce gli effetti dell'attività antropica sull'ambiente e individua comportamenti eco-sostenibili.	Ha coscienza della necessità di non inquinare ed utilizza in modo consapevole e responsabile le risorse naturali comuni.	Conosce l'importanza del risparmio energetico e la valenza delle fonti alternative : energia eolica, solare, idroelettrica.	

	SCIENZE	SETTORE SECONDARIA I GRADO			
	Competenze chiave europee ¹	I	II	III	certificazione
1	c-d	L'alunno sviluppa semplici schematizzazioni e modellazioni di fatti e fenomeni.	Riconosce in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri.	Osserva e interpreta le trasformazioni ambientali naturali e quelle ad opera dell'uomo.	Utilizza le sue conoscenze scientifiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri. Utilizza il pensiero logico scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi. Ha consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse
2	c-f	Ha una visione della complessità del sistema dei viventi.	Ha consapevolezza del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza nell'accesso a esse.	Interpreta le trasformazioni ambientali, comprese quelle globali, in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo.	
3	f-g-h			Adotta comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili.	

	TECNOLOGIA	SETTORE PRIMARIA					
	Competenze chiave europee ¹	I	II	III	IV	V	certificazione
1	c-f-g	L'alunno è a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e ne riconosce aspetti e cambiamenti con l'aiuto dell'insegnante	E' a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse ed inizia a porre ipotesi e le verifica.	E' a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e interpreta i cambiamenti compresi quelli conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo.	Indaga sui comportamenti delle diverse forme di energia, distinguendo tra fonti rinnovabili e non, in funzione anche della salvaguardia dell'ambiente.	E' a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumi di energia, e del relativo impatto ambientale cominciando ad assumere atteggiamenti responsabili verso la tutela dell'ambiente.	Utilizza le sue conoscenze tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali

	TECNOLOGIA	SETTORE SECONDARIA I GRADO			
	Competenze chiave europee ¹	I	II	III	certificazione
1	c-f-g-h	L'alunno conosce alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, con il relativo impatto ambientale.	Sa osservare la realtà tecnologica circostante e stabilisce relazioni tra uomo, mondo produttivo ed ambiente.	Conosce i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconosce le diverse forme di energia coinvolte.	Utilizza le sue conoscenze tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri. Utilizza il pensiero logico scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi. Ha consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse

	STORIA	SETTORE PRIMARIA					
	Competenze chiave europee ¹	I	II	III	IV	V	certificazione
1	f	Individua le principali trasformazioni operate nel tempo in oggetti, animali, persone e ambienti.	Distingue le trasformazioni dovute al passare del tempo e quelle causate dall'uomo.	Riconosce le relazioni di successione e di contemporaneità, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.	Individua connessioni tra ambiente e sviluppo delle civiltà	Identifica i principali organismi umanitari, di cooperazione e di tutela dell'ambiente su scala locale, nazionale e internazionale.	Si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.

	STORIA	SETTORE SECONDARIA I GRADO			
	Competenze chiave europee ¹	I	II	III	certificazione
1	f	L'alunno conosce la trasformazione progressiva dell'ambiente naturale, riconosce rapporti di causa-effetto, utilizza un semplice linguaggio storico.	Conosce gli avvenimenti storici fondamentali, i molti passaggi dello sviluppo tecnico, la conservazione dei beni.	Usa le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile.	Si orienta nello spazio e nel tempo e interpreta i sistemi simbolici e culturali della società.

GEOGRAFIA		SETTORE PRIMARIA					
Competenze chiave europee ¹	I	II	III	IV	V	certificazione	
1	f-g-h	Esplora il territorio circostante attraverso l'approccio senso-percettivo e l'osservazione diretta.	Riconosce l'organizzazione e l'utilizzo degli spazi vissuti assumendo comportamenti adeguati.	Individua gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita.	Riconosce il valore dell'ambiente e le problematiche relative alla sua protezione e conservazione.	Comprende alcune relazioni essenziali tra situazioni ambientali, culturali, socio-politiche e umane. Conosce e valorizza il patrimonio naturale e culturale.	Si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.

GEOGRAFIA		SETTORE SECONDARIA I GRADO			
Competenze chiave europee ¹	I	II	III	certificazione	
1	f-h	Conosce gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei.	Riconosce nei paesaggi europei gli elementi fisici più significativi e ne individua i più importanti problemi ambientali.	Riconosce nei paesi extraeuropei gli elementi fisici più significativi. Conosce i problemi legati alla tutela del paesaggio e le azioni di valorizzazione.	Si orienta nello spazio e nel tempo e interpreta i sistemi simbolici e culturali della società.
2	c-h			Individua problemi relativi alla tutela e alla valorizzazione del patrimonio naturale e culturale. Propone soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.	

ARTE E IMMAGINE		SETTORE PRIMARIA					
Competenze chiave europee ¹	I	II	III	IV	V	certificazione	
1	g-h	Osserva immagini, forme e oggetti presenti nell'ambiente utilizzando le capacità visive e rappresenta graficamente esperienze vissute e storie ascoltate. Pratica forme di riutilizzo e riciclaggio dei materiali.	Osserva immagini, forme e oggetti presenti nell'ambiente utilizzando le capacità visive, descrivendo le impressioni prodotte dalle forme, dalle luci, dai colori. Rappresenta esperienze personali attraverso il disegno e utilizza diverse tecniche per manipolare materiali anche riciclati.	Rappresenta vissuti mediante produzioni grafiche (collage, pitture, modellaggio, piegature). Pratica forme di riutilizzo e riciclaggio dei materiali.	Osserva consapevolmente immagini e oggetti descrivendone gli elementi formali e utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio. Manipola materiali in chiave espressiva anche riciclati.	Utilizza le regole del linguaggio visivo e gli strumenti adeguati per produrre materiale iconico di vario tipo.	In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti artistici che gli sono più congeniali.

ARTE E IMMAGINE		SETTORE SECONDARIA I GRADO			
Competenze chiave europee ¹	I	II	III	certificazione	
1	g-h	L'alunno viene educato alla salvaguardia e alla conservazione del patrimonio artistico ed ambientale.	Analizza gli elementi visivi della realtà che lo circonda. Riconosce ed apprezza gli aspetti caratteristici del patrimonio ambientale.	E' sensibile ai problemi legati alla tutela e conservazione del suo territorio di appartenenza.	In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime e dimostra interesse per gli ambiti artistici.
2		Sviluppa le capacità percettive e visive attraverso l'osservazione della realtà che lo circonda.			

EDUCAZIONE FISICA		SETTORE PRIMARIA					
Competenze chiave europee ¹	I	II	III	IV	V	certificazione	
1	e-h	Utilizza la creatività espressiva e motoria.	Conosce alcune regole per favorire uno stato di benessere fisico.	Percepisce e riconosce "sensazioni di benessere" legate all'attività ludico-motoria.	Utilizza nell'esperienza le conoscenze relative alla salute, alla prevenzione e ai corretti stili di vita.	Riconosce il rapporto tra alimentazione, esercizio fisico e salute, assumendo adeguati comportamenti e stili di vita salutistici.	In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti motori, che gli sono più congeniali.

EDUCAZIONE FISICA		SETTORE SECONDARIA I GRADO			
Competenze chiave europee ¹	I	II	III	certificazione	
1	e-f	L'alunno ha prime conoscenze fisiologiche e fisiche per un miglioramento della salute, in relazione all'ambiente.	Sviluppa le conoscenze fisiologiche e fisiche per un miglioramento della salute, in relazione all'ambiente.	Esprime un comportamento responsabile e rispettoso verso gli altri durante la pratica dell'attività fisica e sportiva nel rispetto dell'ambiente	In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime e dimostra interesse per gli ambiti motori

	IRC	SETTORE PRIMARIA					
	Competenze chiave europee ¹	I	II	III	IV	V	certificazione
1	f	Riconosce l'impegno della comunità per realizzare i comandamenti dell'amore.	Riconosce l'impegno della comunità verso il rispetto per gli altri e l'ambiente.	Conosce il significato dei gesti e dei segni della religione.	Confronta esperienze religiose con quelle storiche, culturali, artistiche e sociali.	Collega i principali contenuti dell'insegnamento di Gesù alle tradizioni e all'ambiente.	Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.

	IRC	SETTORE SECONDARIA I GRADO			
	Competenze chiave europee ¹	I	II	III	certificazione
1	h	L'alunno individua la specificità della chiamata cristiana nel confronto con le altre religioni,	riconoscendo nell'ambiente, come creato, un dono di Dio	si confronta con il dialogo tra fede e scienza, intese come letture distinte ma non conflittuali dell'uomo e del mondo.	Riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.