

Giudizi globali per il 1° e 2° quadrimestre.

INDICATORI GENERALI (titolo delle "tendine" sul Registro Spaggiari)	Voci degli Indicatori Generali – <u>PRIMO QUADRIMESTRE</u> (frasi da inserire- a cura dell'Ufficio - nelle "tendine" del Registro Spaggiari per la formulazione del giudizio globale INTERMEDIO)					
	1^ Primaria	2^ -3^ Primaria (stesse frasi)	4^ - 5^ Primaria (stesse frasi)	1^ Secondaria di 1^ grado	2^ Secondaria di 1^ grado	3^ Secondaria di 1^ grado
<p>1) PROGETTAZIONE</p> <p>(capacità di pianificare un lavoro e di progettare tenendo conto delle priorità e dei tempi ; capacità di prendere decisioni ed operare scelte consapevoli ; capacità di agire in modo flessibile e creativo)</p> <p>Esempi di declinazione di frasi</p> <p>L'alunno/a: - dimostra capacità di</p>	<p>L'alunno/a</p> <p>-inizia ad organizzare il materiale ed il lavoro in modo ordinato, con tempi adeguati</p> <p>-inizia ad organizzare il materiale ed il lavoro in modo abbastanza ordinato, con tempi per lo più adeguati</p>	<p>L'alunno</p> <p>- è in grado di organizzare il materiale e il proprio lavoro rispettando i tempi stabiliti</p> <p>- è generalmente in grado di organizzare il materiale e il proprio lavoro rispettando quasi sempre i tempi stabiliti</p> <p>-dimostra qualche difficoltà a organizzare il materiale e il lavoro; non sempre rispetta i tempi stabiliti.</p>	<p>L'alunno/a:</p> <p>- organizza il proprio lavoro in autonomia rispettando i tempi stabiliti e prendendo le decisioni opportune.</p> <p>- organizza il lavoro in modo abbastanza autonomo rispettando i tempi stabiliti.</p> <p>- dimostra qualche difficoltà nel prendere decisioni</p>	<p>L'alunno</p> <p>- opera scelte consapevoli in autonomia, dimostrando buone capacità organizzative nel lavoro.</p> <p>-opera scelte con una certa autonomia in situazioni già sperimentate, dimostrando discrete capacità organizzative nel proprio lavoro.</p> <p>- dimostra qualche</p>	<p>L'alunno</p> <p>- pianifica il proprio lavoro in autonomia anche in contesti nuovi; opera scelte consapevoli e rispetta i tempi stabiliti.</p> <p>- pianifica il proprio lavoro con discreta autonomia in contesti noti; opera scelte appropriate e rispetta i tempi stabiliti;</p> <p>-non sempre pianifica il proprio lavoro in autonomia;</p>	<p>L'alunno</p> <p>- pianifica il proprio lavoro in autonomia in diversi contesti; opera scelte articolate in modo creativo.</p> <p>-Pianifica il proprio lavoro in autonomia in contesti anche nuovi; opera scelte opportune e rispetta i tempi stabiliti;</p>

<p>pianificare e prendere decisioni; - sa operare scelte consapevoli /mirate rispettando i tempi stabiliti; - dimostra capacità di prendere decisioni ed operare scelte consapevoli rispettando i tempi stabiliti; - dimostra qualche difficoltà nel prendere decisioni proprie nel momento della progettazione; - necessita del supporto dell'adulto nel momento di prendere decisioni consapevoli e razionali.</p>	<p>-inizia ad organizzare il materiale ed il lavoro seguendo le indicazioni dell'insegnante con tempi piuttosto lenti.</p> <p>-fatica ad organizzare il materiale ed il lavoro, se pur guidato dall'insegnante.</p>	<p>- ha bisogno della guida dell'insegnante per organizzare il materiale e svolgere il proprio lavoro</p>	<p>nel momento dell'organizzazione del lavoro;</p> <p>- necessita del supporto dell'adulto nello svolgimento del proprio lavoro.</p>	<p>difficoltà nell'organizzare il proprio lavoro e opera scelte solo in contesti strutturati.</p> <p>- solo se guidato, organizza semplici attività in contesti strutturati.</p>	<p>opera scelte in situazioni note e generalmente rispetta i tempi stabiliti.</p> <p>-organizza il proprio lavoro solo seguendo le indicazioni dell'insegnante; fatica a rispettare i tempi stabiliti.</p>	<p>- nel momento della pianificazione, dimostra qualche difficoltà nel prendere decisioni in autonomia; opera scelte in contesti conosciuti e generalmente rispetta i tempi stabiliti.</p> <p>- se opportunamente guidato organizza il proprio lavoro; non sempre rispetta i tempi stabiliti.</p>
--	---	---	--	--	--	---

<p>2) RISOLUZIONE DI PROBLEMI</p> <p>(capacità di individuare e risolvere problemi; capacità di fare ipotesi, raccogliere dati, pervenire a conclusioni; capacità di fronteggiare difficoltà e crisi;</p> <p>Esempi di declinazione di frasi</p> <p>- è in grado di fare ipotesi articolate, raccogliere dati e pervenire a delle conclusioni in modo autonomo e/o creativo ; - è in grado di fare semplici ipotesi ,di fronte ad una situazione problematica dimostra buone capacità nel pervenire a delle conclusioni adeguate;</p>	<p>Nella routine quotidiana...</p> <p>- affronta le situazioni problematiche, cercando soluzioni.</p> <p>- affronta le situazioni problematiche e cerca soluzioni con il supporto dell'insegnante.</p> <p>- con il supporto dell'insegnante riconosce situazioni problematiche e si fa guidare nella ricerca di soluzioni.</p> <p>- di fronte a situazioni problematiche si scoraggia.</p> <p>- con il supporto dell'insegnante riconosce situazioni</p>	<p>-è in grado di trovare autonomamente semplici soluzioni relative a problemi legati al contesto scolastico.</p> <p>- si impegna a trovare semplici soluzioni relative a problemi legati al contesto scolastico.</p> <p>- fatica a trovare semplici soluzioni relative a problemi legati al contesto scolastico.</p> <p>- ha bisogno dell'aiuto dell'insegnante per risolvere semplici</p>	<p>- è in grado di formulare ipotesi, raccogliere dati e giungere a conclusioni in modo autonomo e corretto;</p> <p>- è in grado di formulare semplici ipotesi e, di fronte a situazioni problematiche, giunge a conclusioni pertinenti;</p> <p>- di fronte a semplici situazioni problematiche si attiva per giungere a conclusioni adeguate;</p> <p>- di fronte a situazioni problematiche evidenzia</p>	<p>- di fronte a situazioni problematiche è in grado di raccogliere dati, formulare ipotesi e pervenire a soluzioni pertinenti in modo autonomo.</p> <p>-di fronte a situazioni problematiche raccoglie dati, formula ipotesi e giunge a soluzioni pertinenti.</p> <p>- di fronte a situazioni problematiche è in grado di individuare soluzioni semplici solo in contesti noti.</p> <p>-di fronte a semplici situazioni problematiche</p>	<p>- individua e risolve problemi anche in contesti nuovi; è in grado, autonomamente, di formulare ipotesi e raccogliere dati; raggiunge conclusioni pertinenti utilizzando diverse strategie.</p> <p>- in situazioni note risolve problemi, formula semplici ipotesi e raccoglie dati in modo abbastanza autonomo; raggiunge conclusioni adeguate utilizzando diverse strategie</p> <p>- risolve semplici problemi in situazioni note; è in grado di scegliere tra ipotesi date; giunge a conclusioni utilizzando le</p>	<p>-in vari contesti problematici formula ipotesi complesse, raccoglie dati e perviene a conclusioni appropriate in autonomia.</p> <p>- di fronte a situazioni problematiche formula ipotesi articolate, raccoglie dati e perviene a conclusioni adeguate.</p> <p>- di fronte a situazioni problematiche dimostra alcune difficoltà nel formulare ipotesi, cercare dati e pervenire a conclusioni pertinenti.</p> <p>- di fronte a situazioni</p>
---	--	---	--	--	---	---

<p>- di fronte ad una situazione problematica dimostra buone capacità nel pervenire a conclusioni pertinenti; - evidenza particolari difficoltà nel pervenire a delle conclusioni adeguate se posto di fronte a situazioni problematiche .</p>	<p>problematiche, ma non si attiva per affrontarle.</p>	<p>problemi legati al contesto scolastico.</p>	<p>difficoltà nel pervenire a conclusioni adeguate.</p>	<p>perviene a elementari soluzioni solo se guidato.</p>	<p>strategie indicate. - se guidato risolve semplici problemi in situazioni note, sceglie tra ipotesi proposte e giunge a conclusioni elementari.</p>	<p>problematiche, sceglie tra ipotesi proposte, ricerca dati e giunge a semplici conclusioni solo se supportato.</p>
---	---	--	---	---	--	--

<p>3) APPRENDIMENTO</p> <p>(progressi nell'apprendimento: costanti/incostanti; lenti/rapidi; graduali...; capacità di organizzare il proprio apprendimento, di accedere alle informazioni, valutarle, organizzarle, recuperarle; capacità di contestualizzare, collegare, generalizzare le informazioni); impegno, studio)</p> <p>Esempi di declinazione di</p>	<p>-sta apprendendo con costanza e sicurezza.</p> <p>-sta apprendendo con gradualità e regolarità.</p> <p>-sta apprendendo in modo parziale/ discontinuo.</p>	<p>-sta apprendendo in modo costante e sa utilizzare le informazioni acquisite in modo efficace.</p> <p>-sta apprendendo in modo regolare e sa utilizzare le informazioni acquisite in modo generalmente efficace.</p> <p>-sta apprendendo in modo discontinuo e ha qualche difficoltà a organizzare le</p>	<p>- apprende in modo costante e consapevole organizzando e utilizzando le conoscenze rielaborate attraverso lo studio personale.</p> <p>- apprende in modo regolare; utilizza le conoscenze acquisite anche attraverso lo studio personale.</p> <p>- apprende in modo incostante/ selettivo e ha qualche difficoltà a utilizzare le</p>	<p>- apprende e utilizza le proprie conoscenze in modo efficace. E' in grado di collegare le informazioni e dimostra un impegno costante in classe e a casa.</p> <p>- apprende con regolarità e utilizza in modo appropriato le conoscenze acquisite. Si impegna adeguatamente in classe e a casa.</p> <p>-apprende e utilizza le conoscenze in modo sufficiente. L'impegno non è</p>	<p>-apprende in modo efficace ed autonomo; contestualizza e rielabora le conoscenze acquisite in modo sicuro; si impegna in modo responsabile e assiduo.</p> <p>-apprende con regolarità anche in autonomia; contestualizza e collega le conoscenze acquisite in modo sicuro; si impegna in modo regolare</p> <p>- apprende in modo parzialmente adeguato; utilizza e collega semplici conoscenze; si</p>	<p>-apprende in modo costante e autonomo; contestualizza, collega e generalizza le conoscenze acquisite in modo efficace e creativo.</p> <p>- apprende in modo regolare e autonomo; contestualizza, rielabora e trasferisce le conoscenze acquisite.</p> <p>- apprende in modo settoriale, dimostra sufficienti capacità di utilizzare le</p>
---	---	---	--	---	---	---

<p>frasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - sta apprendendo in modo costante e sa organizzare, valutare ed utilizzare le conoscenze acquisite attraverso lo studio personale; - apprende in modo graduale e regolare; dimostra buone capacità di utilizzare le informazioni acquisite - apprende in modo graduale e dimostra discrete capacità di utilizzare le informazioni acquisite; - apprende in modo discontinuo e fa difficoltà nell'organizzare le informazioni acquisite. scarso e poco costante risulta lo studio personale 	<p>-fatica ad apprendere le conoscenze di base, nonostante il supporto dell'insegnante.</p>	<p>informazioni acquisite</p> <ul style="list-style-type: none"> - nonostante il supporto dell'insegnante apprende in modo discontinuo e ha bisogno di tempi più lunghi per consolidare le conoscenze di base. 	<p>informazioni. Necessita di uno studio più regolare.</p> <ul style="list-style-type: none"> -nonostante il supporto dell'insegnante ha difficoltà nell'organizzare semplici informazioni. Necessita di maggior impegno nello studio personale. 	<p>sempre conforme alle modalità richieste.</p> <ul style="list-style-type: none"> - apprende in modo discontinuo e ha difficoltà nell'organizzare semplici informazioni . L'impegno è approssimativo e saltuario. 	<p>impegna in modo selettivo/alternativo.</p> <ul style="list-style-type: none"> - apprende in modo parziale e discontinuo; utilizza le conoscenze acquisite solo se guidato; si impegna in modo superficiale e saltuario 	<p>conoscenze acquisite; necessita di un impegno più adeguato.</p> <ul style="list-style-type: none"> - apprende in modo discontinuo e incontra difficoltà nell'organizzare le informazioni acquisite. Lo studio personale risulta scarso e incostante.
--	---	---	---	---	--	--

