

VALUTAZIONI RELATIVE ALL'ACCERTAMENTO DEI PREREQUISITI E DEI LIVELLI DI PARTENZA

Nel presente documento vengono elencate le competenze d'ingresso relative alla classe prima in continuità con la scuola dell'infanzia e le competenze relative ai livelli di partenza delle altre classi (**valutazione d'ingresso**) della scuola primaria, che si ritengano debbano acquisite dai discenti all'inizio di ogni anno scolastico che saranno valutate con verifiche oggettive, uguali per tutte le classi parallele.

1 -PIANO DELLE ATTIVITA' RELATIVE ALL'ACCERTAMENTO DEI PREREQUISITI

Le prove di ingresso per l'accertamento dei prerequisiti debbono avere carattere trasversale e rispettare i ritmi di apprendimento di ciascun discente, pertanto, saranno gradualmente per consentire a tutti di eseguire le consegne.

Al termine delle verifiche sarà stilato un verbale da inserire nell'agenda di programmazione settimanale che evidenzierà i risultati e stabilisca gli interventi da attuare per alunni che risultino sin dall'inizio in difficoltà operativa.

L'attività trasversale sarà riferita a competenze che il team ritiene fondamentale al raggiungimento degli obiettivi d'apprendimento che costruiscono il cammino del bambino dal suo ingresso nella scuola primaria.

ATTIVITA' DIDATTICA OPERATIVA

Per consentire ai docenti di verificare e valutare le competenze trasversali si farà uso di schede semplici oppure di attività manuali o motorie che permettano di stilare con precisione le griglie di accertamento e costruire con esse la mappa cognitiva delle classi.

Le prove di verifica, scelte dall'intero gruppo docente delle classi parallele, saranno svolte nelle prime quattro settimane di scuola e saranno inserite nella prima unità d'apprendimento relativa **all'Accoglienza**.

GRIGLIA PER L'ACCERTAMENTO DEI PREREQUISITI RIFERITA ALLE CLASSI PRIME DI SCUOLA PRIMARIA

Alunno	Valutazione		
	SI	Parziale	NO
Competenze trasversali			
Riconosce i colori fondamentali			
Riconosce le forme			
Riconosce le varie grandezze			
Definisce le proprietà di un oggetto: colore			
forma			
parti			
grandezza			
Pone in relazione oggetti e persone			
Individua uguaglianze e differenze			
Colora rispettando forme e proprietà			
Riconosce e denomina le parti del suo corpo su se stesso (almeno 10)			
Riconosce e denomina le parti del corpo sugli altri o su sé stesso (almeno 10)			
Ricomponi lo schema corporeo			
Riconosce la destra e la sinistra			
Ha una buona coordinazione oculo - manuale			

Comunica una propria esperienza			
Comprende e ripete una comunicazione verbale			
Esegue un semplice comando			
Individua e riconosce suoni e rumori nel suo ambiente			
Conosce i rumori degli oggetti di uso comune			
Indica e denomina correttamente oggetti e persone familiari			
Comprende termini quantitativi non numerici			
Sa numerare con oggetti fino a dieci			
fino a venti			
Sa numerare con oggetti da dieci a zero			
da venti a zero			
Si orienta nello spazio			
Distingue le varie posizioni e dimensioni:			
primo ed ultimo			
alto e basso			
sopra e sotto			
dentro e fuori			
vicino e lontano			
davanti e dietro			
aperto e chiuso			
lungo e corto			
grande e piccolo			
a destra e a sinistra			
Distingue il prima e il dopo di un evento			

GRIGLIA DI ACCERTAMENTO DEI PROCESSI DI SOCIALIZZAZIONE

Competenze comportamentali	Valutazione	
	SI	NO
Ha vissuto e vive serenamente il distacco dalla famiglia		
Racconta di sé		
Desidera stare con i compagni		
E' accettato dai compagni		
Accetta di stare con i compagni senza esclusioni		
E' rispettato dai compagni		
Rispetta i compagni		
E' ignorato dai compagni		
Ignora i compagni		
E' affettivamente disponibile		
Ricerca la vicinanza dei docenti		
Accetta le regole di convivenza in classe		
Accetta le regole di convivenza nel gioco		
Accetta i rimproveri		
Non danneggia le cose altrui		
Non danneggia le cose comuni		
Sa aspettare il proprio turno nelle conversazioni		
Comprende l'importanza di avere un amico		

2. PIANO DELLE ATTIVITA' RELATIVE ALL'ACCERTAMENTO DEI LIVELLI DI PARTENZA

Le prove di ingresso per l'accertamento dei livelli di partenza debbono avere carattere trasversale e rispettare i ritmi di apprendimento di ciascun discente, pertanto, saranno gradualmente per consentire a tutti di eseguire le consegne.

Al termine delle verifiche sarà stilato un verbale da inserire nell'agenda di programmazione settimanale che evidenzierà i risultati e stabilirà gli interventi da attuare per alunni che risultino sin dall'inizio in difficoltà operativa.

L'attività trasversale sarà riferita a competenze che il team ritiene fondamentale al raggiungimento degli obiettivi d'apprendimento che costruiscono il cammino del bambino nella scuola primaria dalla fine della classe prima alla fine della classe primaria.

Le competenze relative alla valutazione di ingresso saranno dedotte dalle griglie dell'anno precedente, ma poste in essere a livello trasversale.

ATTIVITA' DIDATTICA OPERATIVA

Per consentire ai docenti di verificare e valutare si costruiranno piccole unità d'apprendimento, che abbiano come obiettivo d'apprendimento le competenze della griglia e si farà uso di schede o strumenti operativi semplici che permettano di stilare con precisione le griglie di accertamento e costruire con esse la mappa cognitiva delle classi in relazione ai livelli di partenza.

Le prove di verifica, scelte dall'intero gruppo docente delle classi parallele, saranno svolte nelle prime quattro settimane di scuola, (i docenti delle classi possono svolgere il lavoro sulle prove d'ingresso nei tempi che riterranno più opportuno) e saranno inserite nel primo modulo operativo trasversale.