3ª CITTADINANZA E COSTITUZIONE

Figura n. 1

© Edizioni Didattiche Gulliver

3ª CITTADINANZA E COSTITUZIONE

Figura n. 2

© Edizioni Didattiche Gulliver

3ª ITALIANO

Pag. 95 - Paragrafo "Il primo giorno di scuola"

Lunedesimo 33 del mese di Ottanio.
L'istruzione galattica è iniziata proprio oggi alle ore 28, dopo due annoidi di vacanza e finirà puntualmente fra 33 giorni! Lo scuolaraz è atterrato puntuale davanti all'istituto di scuola del futuro Gagarin, sono sceso a fatica, due annoidi passano in fretta, mi sembrava di avere appena smesso la classe seconda eppure ero già in terza.
Le vie aeree erano veramente intasate: chi con il missile personale, chi con il monopattino volante, alcuni con le ali applicate direttamente alle spalle, tutti dai quattro agli otto anni erano pronti per il nuovo anno tele scolastico. Un venditore di tablet galleggiava vicino all'entrata per fornire i ritardatari che non l'avevano ancora acquistato.
Le guardie della terza galassia cercavano di dirigere il traffico, anche perché una forte grandinata di meteoriti stava imperversando su Sglutanberg, la nostra città.
«Vrom Azgar, tutto bene?» mi chiese il mio vecchio compagno Uzgar «Come sono andate le spazio vacanze?»
«Vrom Uzgar, volate in un attimo, sono stufo di questi annoidi, passano troppo in fretta! E poi come si possono chiamare vacanze alcune ore passate all'interno di un videogioco ambientato in un vulcano spento, almeno fosse stato acceso!»
«Del resto abbiamo già sei anni, siamo pronti per la terza!» disse Claragar, una ex compagna di seconda che passava di lì. Chissà se saremmo stati ancora in classe insieme, ogni anno alunni e insegnanti venivano mescolati.
Il dirigente scolastico signor Ufoldan indicava sullo schermo luminoso la formazione delle classi e le scale mobili che avremmo dovuto prendere per raggiungerle. Io ero iscritto alla terza XYZ, 47 piani planetari più a nord/est, e con la scala mobile sarei stato al mio posto in 3 nano secondi.
Infatti, in un attimo eravamo tutti in classe seduti nelle cabine termiche, da-

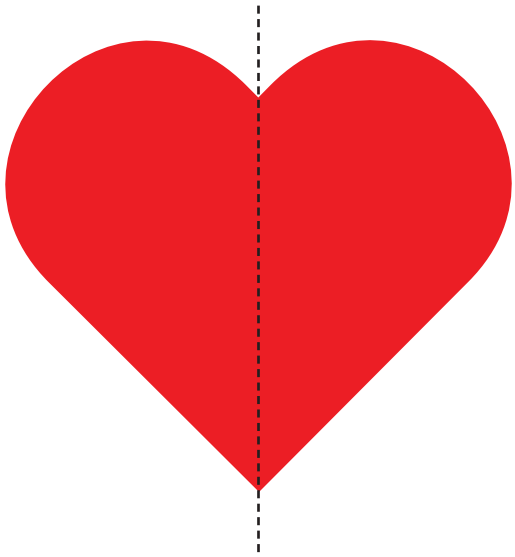
© Edizioni Didattiche Gulliver

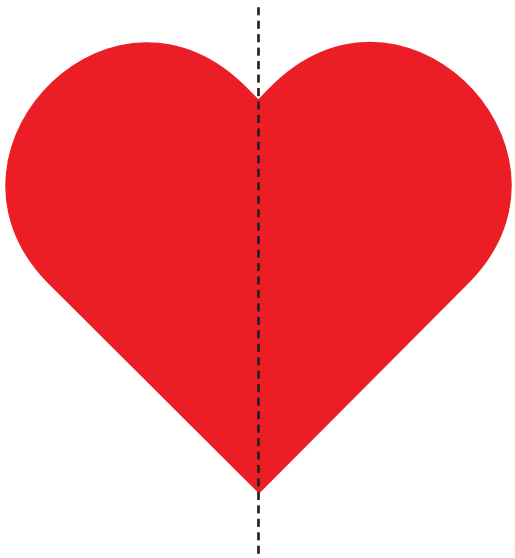
vanti a noi… e tutto intorno, il robot di ultima generazione Magistroz stava già facendo l'appello con una lancia led che appena sfiorava la nostra testa registrava le presenze.
Il soffitto trasparente era illuminato dalla settima luna che sarebbe tramontata sedici ore dopo, sotto di noi un tappeto di muschi e licheni conservati rimandavano alle passate generazioni, indicandoci che lo studio della classe terza sarebbe stato dedicato alla natura, quella natura estinta già da due generazioni. Non si può avere nostalgia di ciò che non si conosce, ma i racconti registrati in antiche scatole nere degli antichi computer ci ricordavano di fiumi, laghi, montagne e mari dove i bambini un tempo facevano le loro vacanze… e dei cuori in cui conservavano amicizie e sogni. Mah! Le nostre valvole non sono programmate per questo, però… chissà… forse… sarebbe stato bello possedere un cuore!

(Ferrazzi D)

© Edizioni Didattiche Gulliver

Figura n. 1





© Edizioni Didattiche Gulliver

Figura n. 2

- Ascoltare
- Aiutare
- Condividere materiali
- Parlare a turno
- Chiedere informazioni
- Controllare la voce
- Partecipare attivamente
- Stabilire i ruoli
- Esprimere le proprie opinioni

© Edizioni Didattiche Gulliver

Figura n. 3

Abilità da apprendere

Comportamento non verbale	Comportamento verbale

© Edizioni Didattiche Gulliver

Figura n. 4

Lettore: incaricato di leggere il materiale consegnato al gruppo.

Sintetizzatore: incaricato di annotare le idee che il gruppo esprime scrivendole su un foglio.

Scrittore: incaricato di organizzare e scrivere quel che è deciso dal gruppo.

Relatore: portavoce ufficiale, incaricato di esporre il lavoro fatto dal gruppo; durante l'attività deve anche controllare il tono della voce.

© Edizioni Didattiche Gulliver

Attività n. 1

Dopo aver letto la storia della scuola del futuro, completate la tabella.

CARATTERISTICHE	SCUOLA DEL PRESENTE	SCUOLA DEL FUTURO
Quando inizia l'anno scolastico?		
Quali materiali scolastici si utilizzano e chi li vende?		
Quando si acquistano i materiali scolastici?		
Chi insegna agli alunni?		
Si mantengono gli stessi compagni tutti gli anni?		
Com'è l'edificio scolastico?		
Quanto dura l'anno scolastico?		

© Edizioni Didattiche Gulliver

Attività n. 1

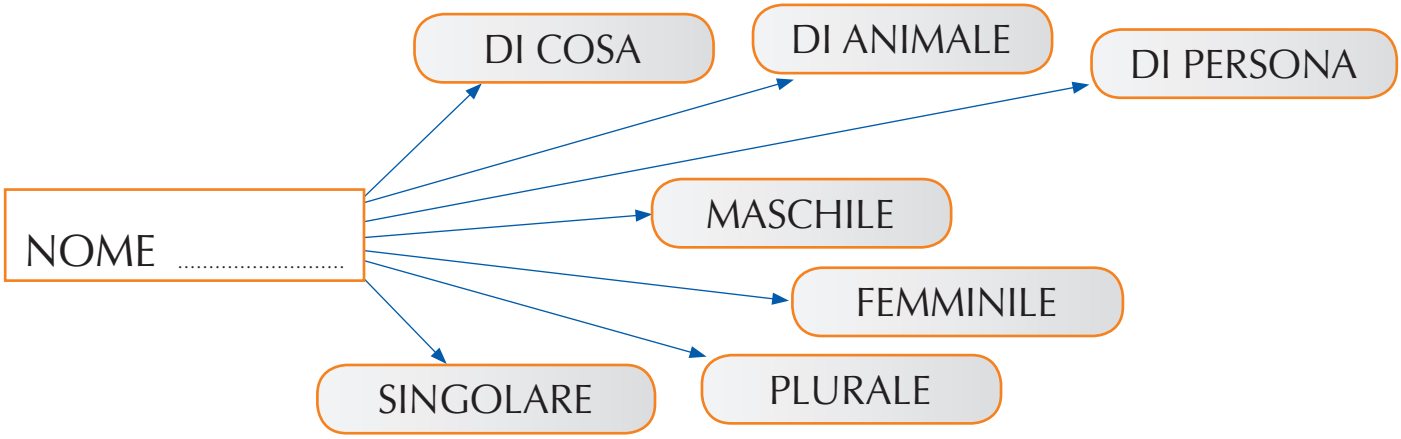
SOLUZIONE

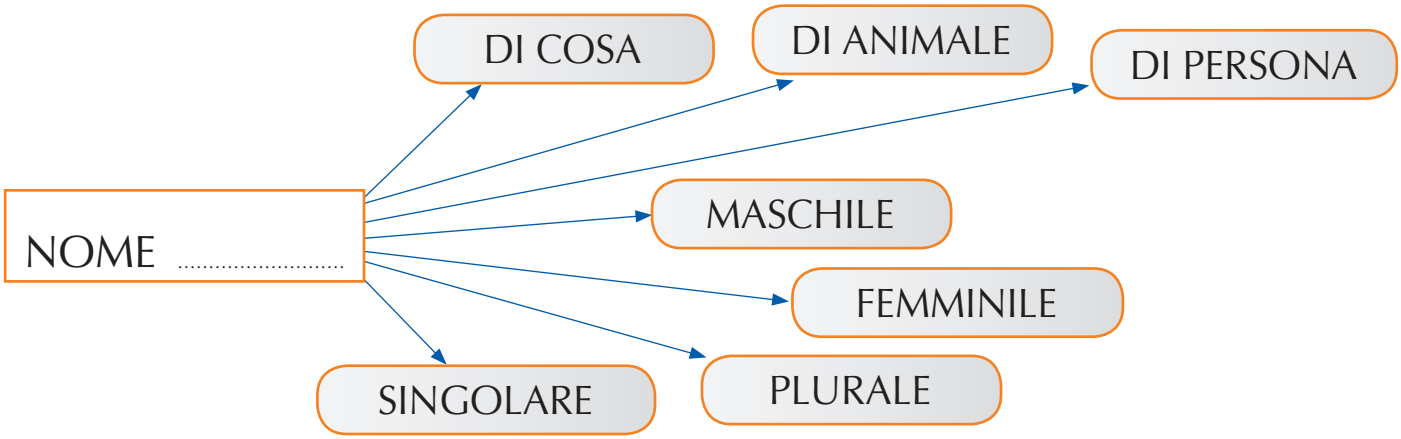
Dopo aver letto la storia della scuola del futuro, completate la tabella.

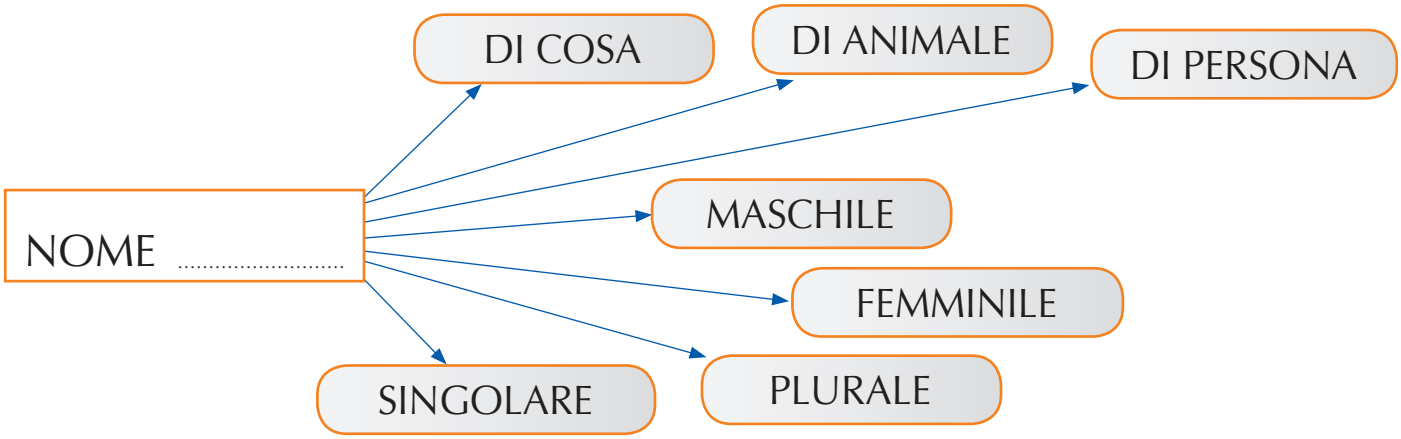
CARATTERISTICHE	SCUOLA DEL PRESENTE	SCUOLA DEL FUTURO
Quando inizia l'anno scolastico?	L'anno scolastico inizia a metà a settembre.	Lunedesimo 33 del mese di Ottanio alle ore 28.
Quali materiali scolastici si utilizzano e chi li vende?	Si utilizzano matite, penne, quaderni, pennarelli, matite colorate, libri. Tutto questo materiale è venduto dal cartolaio.	Si utilizzano i tablet, che vengono venduti all'entrata della scuola.
Quando si acquistano i materiali scolastici?	Si acquistano prima di iniziare l'anno scolastico nuovo.	Non è scritto nel testo.
Chi insegna agli alunni?	Gli insegnanti sono esseri umani.	Il robot di ultima generazione Magistroz.
Si mantengono gli stessi compagni tutti gli anni?	Sì.	No, ogni anno alunni e insegnanti vengono mescolati.
Com'è l'edificio scolastico?	La scuola è un grande edificio suddiviso in classi. All'interno di ogni classe ci sono banchi e sedie per gli alunni e una grande scrivania per l'insegnante.	Il soffitto è trasparente e illuminato dalla settima luna. In classe gli alunni sono seduti in cabine termiche.
Quanto dura l'anno scolastico?	L'anno scolastico dura 9 mesi.	33 giorni.

© Edizioni Didattiche Gulliver

Figura n. 5







© Edizioni Didattiche Gulliver

Figura n. 6

Che attività nuove ti proporranno gli insegnanti quest'anno?

Cosa pensi che imparerai a fare quest'anno?

Che attività vorresti proporre agli insegnanti quest'anno?

Cosa vorresti imparare quest'anno?

Che attività nuove ti proporranno gli insegnanti quest'anno?

Cosa pensi che imparerai a fare quest'anno?

Che attività vorresti proporre agli insegnanti quest'anno?

Cosa vorresti imparare quest'anno?

Che attività nuove ti proporranno gli insegnanti quest'anno?

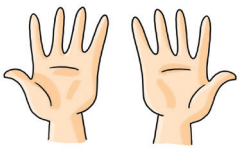
Cosa pensi che imparerai a fare quest'anno?

Che attività vorresti proporre agli insegnanti quest'anno?

Cosa vorresti imparare quest'anno?

© Edizioni Didattiche Gulliver

Figura n. 7

CONOSCENZE	ABILITÀ
Il mio cervello potrà imparare queste informazioni.	Diventerò abile nell'utilizzare le mie conoscenze. 

© Edizioni Didattiche Gulliver

3ª ITALIANO

Pag. 98 - Paragrafo "Cosa ci aspetta?"

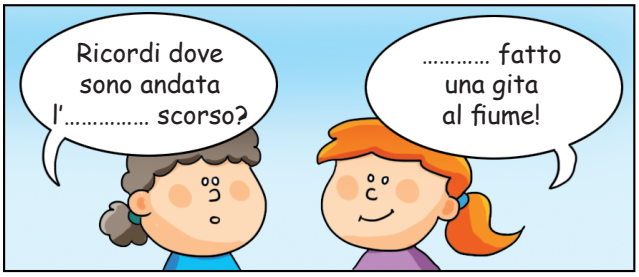
Oggi il sole è leggermente	offuscato dalle nuvole.
Il mare calmo promette	alle barche di ondeggiare dolcemente.
Un signore prende il tram	per andare alla stazione.
Mangio tutti i giorni	frutta e verdura.
.....	.....
.....	.....

© Edizioni Didattiche Gulliver

Attività n. 2

Inserisci nei fumetti le parole adatte tra quelle presenti nel riquadro.

ho – o – ha – a – hai – ai – hanno – anno



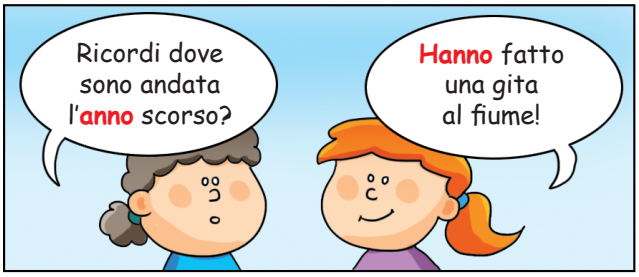
© Edizioni Didattiche Gulliver

Attività n. 2

SOLUZIONE

Inserisci nei fumetti le parole adatte tra quelle presenti nel riquadro.

ho – o – ha – a – hai – ai – hanno – anno



© Edizioni Didattiche Gulliver

Pag. 98 - Paragrafo "Chi fa la rima?"

FILASTROCCA DI CASA E DI SCUOLA

A casa io gioco
A scuola io faccio
A casa è il mio fuoco
A scuola è il mio abbraccio
A casa c'è Mamma
A scuola Maestra
A casa TV
A scuola finestra
A casa io sono
A scuola divento
A casa c'è sole
A scuola c'è vento
A casa io chiedo
A scuola rispondo
A casa c'è il nido
A scuola c'è il mondo.

(da Tognolini B., *Rime raminghe*, Salani)

© Edizioni Didattiche Gulliver

Pag. 99 - Paragrafo "Chi fa la rima"

A CASA	A SCUOLA

A CASA	A SCUOLA

A CASA	A SCUOLA

A CASA	A SCUOLA

© Edizioni Didattiche Gulliver

Attività n. 3

Scrivi un aggettivo qualificativo adatto per ogni nome.

Gatto	
Sentiero	
Scarpe	
Mele	
Elefante	

© Edizioni Didattiche Gulliver

Attività n. 3

SOLUZIONE

Scrivi un aggettivo qualificativo adatto per ogni nome.

Gatto	persiano
Sentiero	ripido
Scarpe	comode
Mele	succose
Elefante	grigio

© Edizioni Didattiche Gulliver

Attività n. 4

Nella prima colonna scrivi in ordine alfabetico i nomi presenti nel riquadro. Poi dividili in sillabe nella colonna accanto.

gatto – cammina – scarpe – contadino – improvviso – scende – elefante – sciarpa – righe

1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	

© Edizioni Didattiche Gulliver

Attività n. 4

SOLUZIONE

Nella prima colonna scrivi in ordine alfabetico i nomi presenti nel riquadro. Poi dividili in sillabe nella colonna accanto.

gatto – cammina – scarpe – contadino – improvviso – scende – elefante – sciarpa – righe

1 **cammina**	**cam-mi-na**
2 **contadino**	**con-ta-di-no**
3 **elefante**	**e-le-fan-te**
4 **gatto**	**gat-to**
5 **improvviso**	**im-prov-vi-so**
6 **righe**	**ri-ghe**
7 **scarpe**	**scar-pe**
8 **scende**	**scen-de**
9 **sciarpa**	**sciar-pa**

© Edizioni Didattiche Gulliver

Figura n. 1

© Edizioni Didattiche Gulliver

Pag. 102 - Paragrafo "Clothes"

This Is The Way We Get Dressed

This is the way we put on a T-shirt
put on a T-shirt (2 times)
This is the way we put on a T-shirt
We get dressed everyday

This is the way we put on our pants
put on our pants (2 times)
This is the way we put on our pants
We get dressed everyday

This is the way we button our shirt
button our shirt (2 times)
This is the way we button our shirt
We get dressed everyday

This is the way we put on our socks
put on our socks (2 times)
This is the way we put on our socks
We get dressed everyday

This is the way we tie our shoes
tie our shoes (2 times)
This is the way we tie our shoes
We get dressed everyday

This is the way we zip up our jacket
zip up our jacket (2 times)
This is the way we zip up our jacket
We get dressed everyday

© Edizioni Didattiche Gulliver

Pag. 103 - Paragrafo "Freeze frame"

The Wind and the Sun

Scene 1

It was an autumn day. The wind started an argument with the sun. «Let's have a contest to see who's the strongest.»

Scene 2

«All right» said the sun. «You see that man? Well, I challenge you to see which of us can get his coat off.»

Scene 3

«Ha!» said the wind. «I can do that before you can say 'Easy peasy, brisk and breezy'.»

Scene 4

«You can go first» said the sun. The wind puffed out his cheeks and began to blow. It didn't work because the man tightened his belt and wrapped his coat around him.
The wind turned to the sun and whispered: «I give up… it's your turn now.»

Scene 5

The sun smiled at the man. The man moped his forehead with a big handkerchief.

Scene 6

«Any minute now» said the sun sending down a burst of super-scorching sunshine. Then the man stopped, put down his suitcase… and took off his coat.

© Edizioni Didattiche Gulliver

Scene 7

«Hooray!» cheered the sun. «Look at that, I've done it!»
The wind said: «Oh blow!»

MORAL: *Gentle smile can achieve what brutal force can't.*

(adapted from Hawthorn P., *My First Book of Bedtime Stories,* Tiger Books International, London)

© Edizioni Didattiche Gulliver

Figura n. 1

Frammento n. 1

Il primo giorno di scuola 17 ottobre, lunedì, 1881
Oggi primo giorno di scuola. Passarono come un sogno quei tre mesi di vacanza in campagna! Mia madre mi condusse questa mattina alla Sezione Baretti a farmi inscrivere per la terza elementare: io pensavo alla campagna e andavo di mala voglia.

Frammento n. 2

Tutte le strade brulicavano di ragazzi; le due botteghe di libraio erano affollate di padri e di madri che compravano zaini, cartelle e quaderni, e davanti alla scuola s'accalcava tanta gente che il bidello e la guardia civica duravan fatica a tenere sgombra la porta. [...]

Frammento n. 3

Signore, signori, donne del popolo, operai, ufficiali, nonne, serve, tutti coi ragazzi per una mano e i libretti di promozione nell'altra, empivan la stanza d'entrata e le scale, facendo un ronzio che pareva d'entrare in un teatro.

Frammento n. 4

Lo rividi con piacere quel grande camerone a terreno, con le porte delle sette classi, dove passai per tre anni quasi tutti i giorni.

(rid. e ad. da de Amicis E., Cuore, Newton Compton, 1994)

© Edizioni Didattiche Gulliver

Figura n. 2

© Edizioni Didattiche Gulliver

Figura n. 3

Data:	
Cosa accade in questa giornata?	
Chi accompagna il bambino?	
Che classe dovrà frequentare?	
Quali oggetti venivano acquistati? Dove?	
Chi c'era davanti alla porta della scuola?	
Chi entrava nella sala d'entrata della scuola?	
Cosa avevano in mano?	
Quante classi c'erano al piano terreno della scuola?	
SECONDO VOI...	
Questo brano racconta un fatto reale o inventato?	
Viene raccontato un episodio accaduto nel presente o nel passato? (Controllate il tempo dei verbi)	

© Edizioni Didattiche Gulliver

Figura n. 4

Nome dell'oggetto:		Disegno.
DESCRIZIONE		
Materiale con cui è stato realizzato:		
Pezzi che lo compongono:		
Grandezza e peso:		
Eventuali decorazioni:		
SECONDO VOI...		
A cosa potrebbe servire?		
È un oggetto che usate abitualmente?		
Si usa ancora quotidianamente?		

© Edizioni Didattiche Gulliver

Figura n. 5

È a colori o in bianco e nero?	
C'è qualche frase, nome, data? Se sì, scrivetela a lato.	
Chi sono i soggetti della foto?	
Come sono vestiti?	
Come sono le loro espressioni? (Sorridenti, serie, tristi, allegre...)	
Dove si trovano?	
Che attività stanno svolgendo?	
Quali oggetti sono presenti? Descriveteli.	
SECONDO VOI...	
Potrebbe essere la foto di gruppo di una classe?	
È recente o di un tempo passato?	

© Edizioni Didattiche Gulliver

Attività n. 1

Risolvi gli anagrammi e scopri il tipo di fonte rappresentato.

AMERATELI	**ICAFICONOGRA**	**LEORA**	**SCARTIT**
.....	.....	.....	.....

© Edizioni Didattiche Gulliver

Attività n. 1

SOLUZIONE

Risolvi gli anagrammi e scopri il tipo di fonte rappresentato.

AMERATELI MATERIALE	ICAFICONOGRA ICONOGRAFICA	LEORA ORALE	SCARTIT SCRITTA

© Edizioni Didattiche Gulliver

Attività n. 2

Con una freccia collega ogni fonte alla categoria a cui appartiene.

Lettera

Osso di dinosauro

Fotografia

Racconto della nonna

Intervista

Registro scolastico

Giocattolo

Disegno

MATERIALE

SCRITTA

ORALE

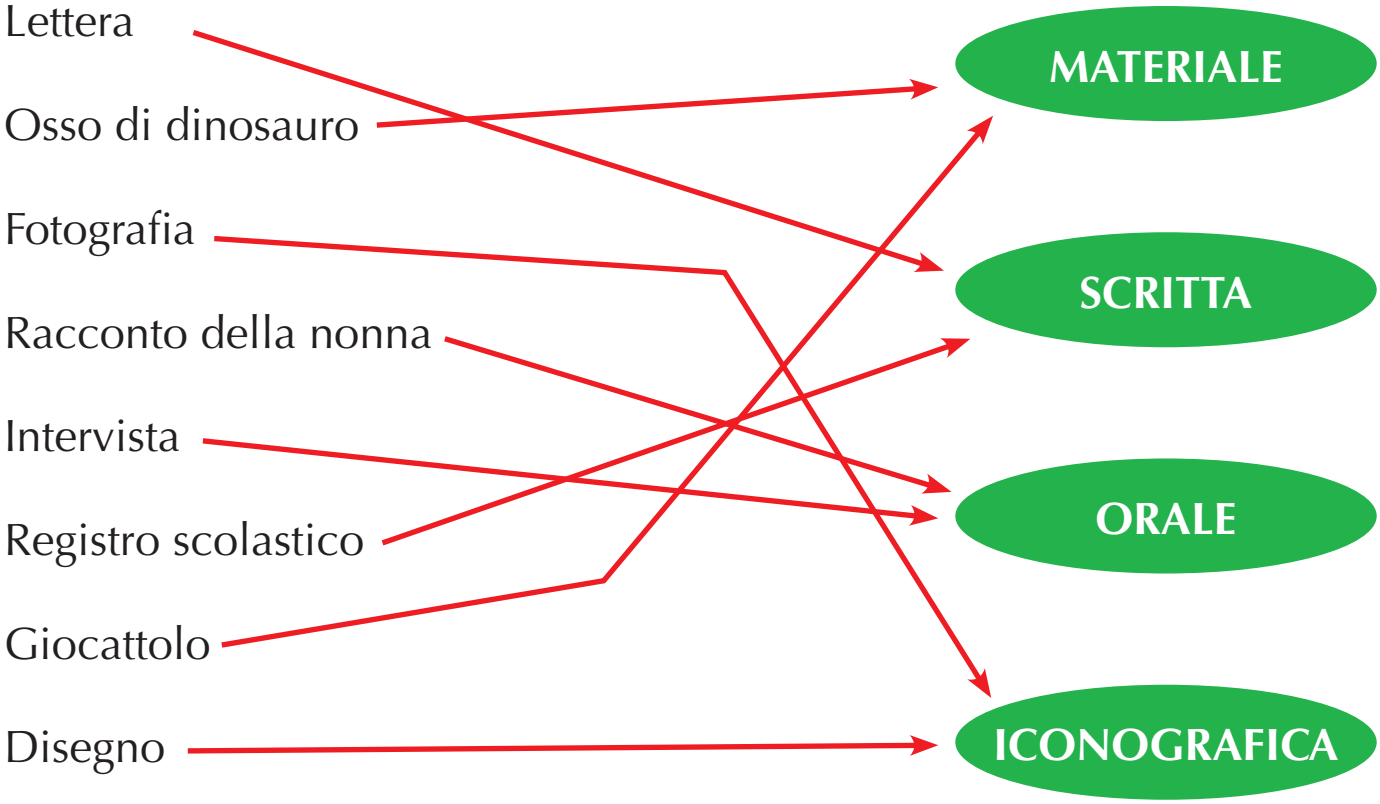
ICONOGRAFICA

© Edizioni Didattiche Gulliver

Attività n. 2

SOLUZIONE

Con una freccia collega ogni fonte alla categoria a cui appartiene.



© Edizioni Didattiche Gulliver

Figura n. 6

.....											.....		

.....											.....		

.....											.....		

.....											.....		

.....											.....		

© Edizioni Didattiche Gulliver

Pag. 107 - Paragrafo "La linea del tempo"

Inserisci sulla linea del tempo gli anni presenti nel riquadro, poi colora di giallo la casella relativa al tuo anno di nascita.

2013 – 2014 – 2017

2010	2011	2012			2015	2016		2018	2019

Inserisci sulla linea del tempo gli anni presenti nel riquadro, poi colora di giallo la casella relativa al tuo anno di nascita.

2013 – 2014 – 2017

2010	2011	2012			2015	2016		2018	2019

Inserisci sulla linea del tempo gli anni presenti nel riquadro, poi colora di giallo la casella relativa al tuo anno di nascita.

2013 – 2014 – 2017

2010	2011	2012			2015	2016		2018	2019

© Edizioni Didattiche Gulliver

Pag. 107 - Paragrafo "La linea del tempo"

SOLUZIONE

Inserisci sulla linea del tempo gli anni presenti nel riquadro, poi colora di giallo la casella relativa al tuo anno di nascita.

2013 – 2014 – 2017

2010	2011	2012	**2013**	**2014**	2015	2016	**2017**	2018	2019

Inserisci sulla linea del tempo gli anni presenti nel riquadro, poi colora di giallo la casella relativa al tuo anno di nascita.

2013 – 2014 – 2017

2010	2011	2012	**2013**	**2014**	2015	2016	**2017**	2018	2019

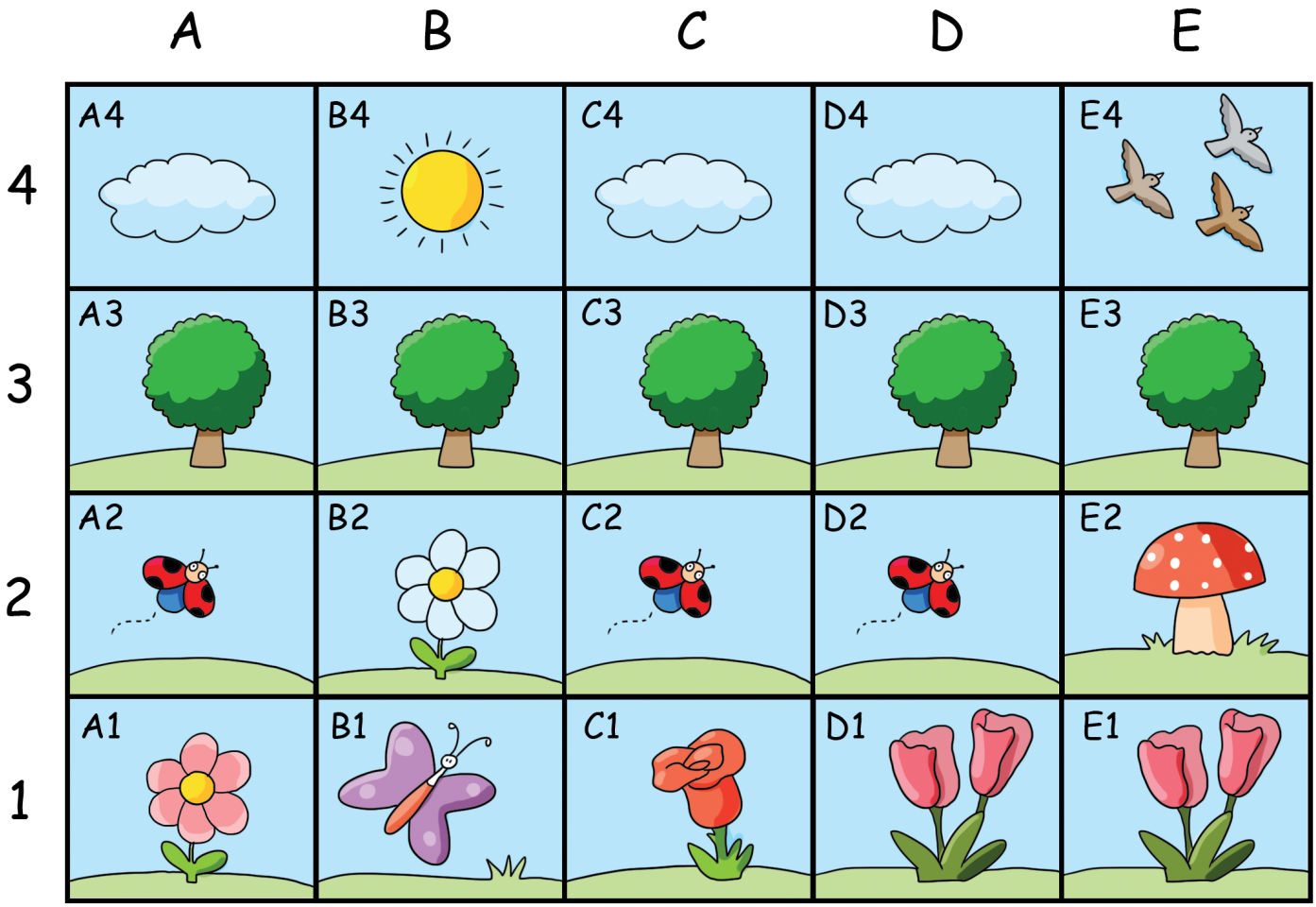
Inserisci sulla linea del tempo gli anni presenti nel riquadro, poi colora di giallo la casella relativa al tuo anno di nascita.

2013 – 2014 – 2017

2010	2011	2012	**2013**	**2014**	2015	2016	**2017**	2018	2019

© Edizioni Didattiche Gulliver

Figura n. 1

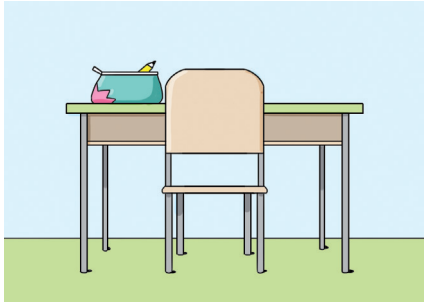


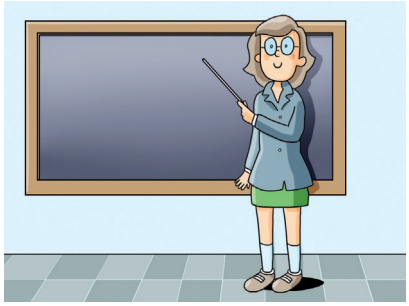
© Edizioni Didattiche Gulliver

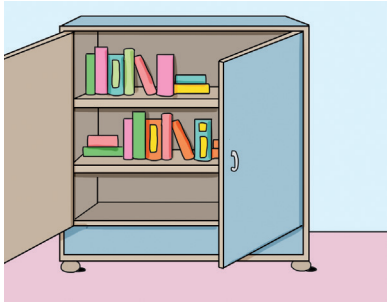
3ª GEOGRAFIA

Attività n. 1

Osserva le scene qui sotto rappresentate con un punto di vista frontale e prova a ridisegnarle nello spazio sottostante utilizzando il punto di vista dall'alto.



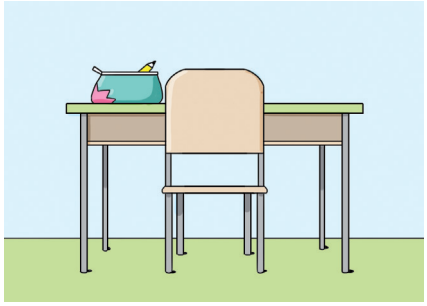


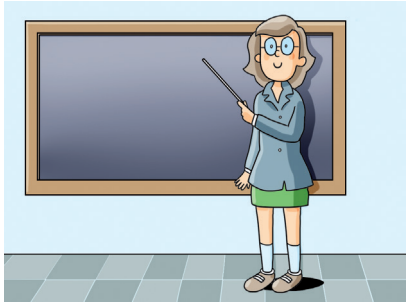


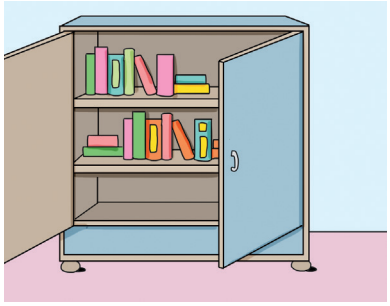
© Edizioni Didattiche Gulliver

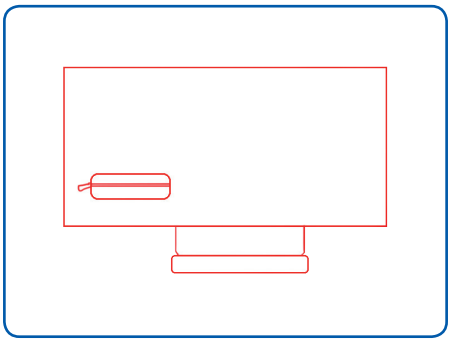
SOLUZIONE

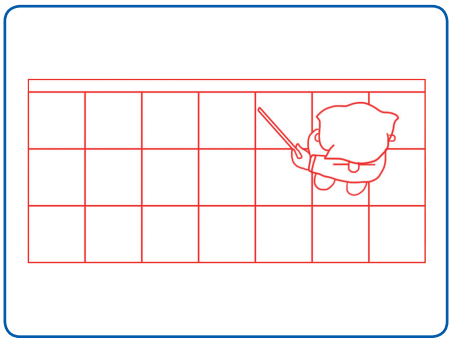
Osserva le scene qui sotto rappresentate con un punto di vista frontale e prova a ridisegnarle nello spazio sottostante utilizzando il punto di vista dall'alto.

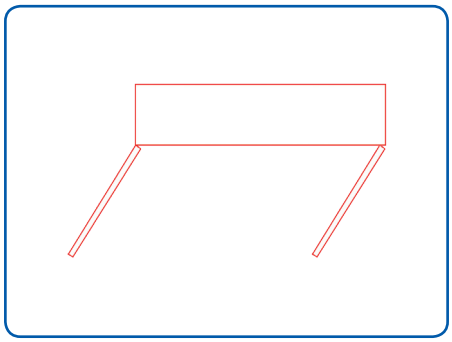






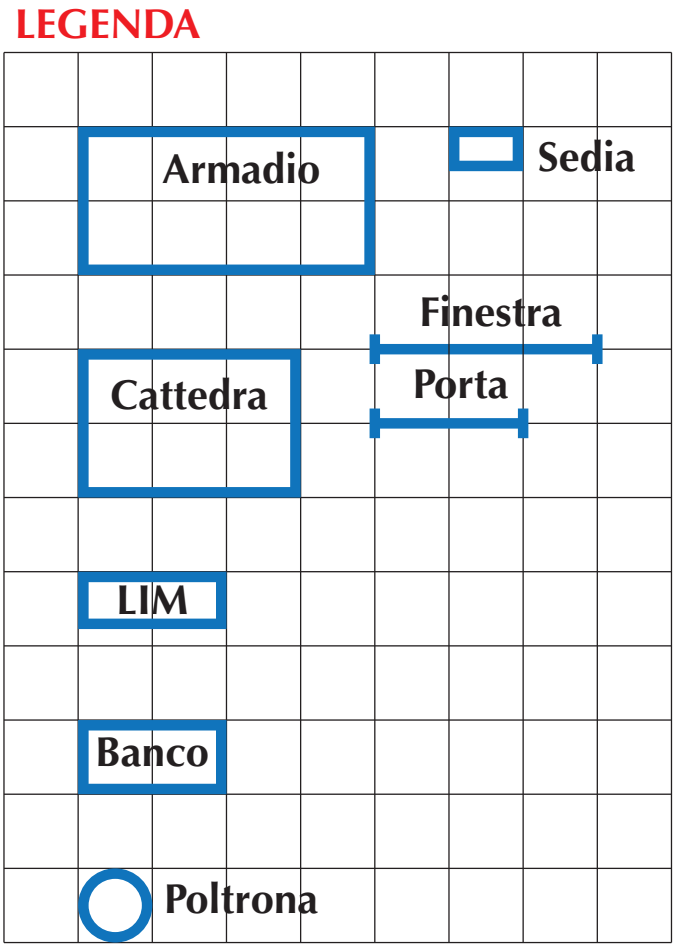






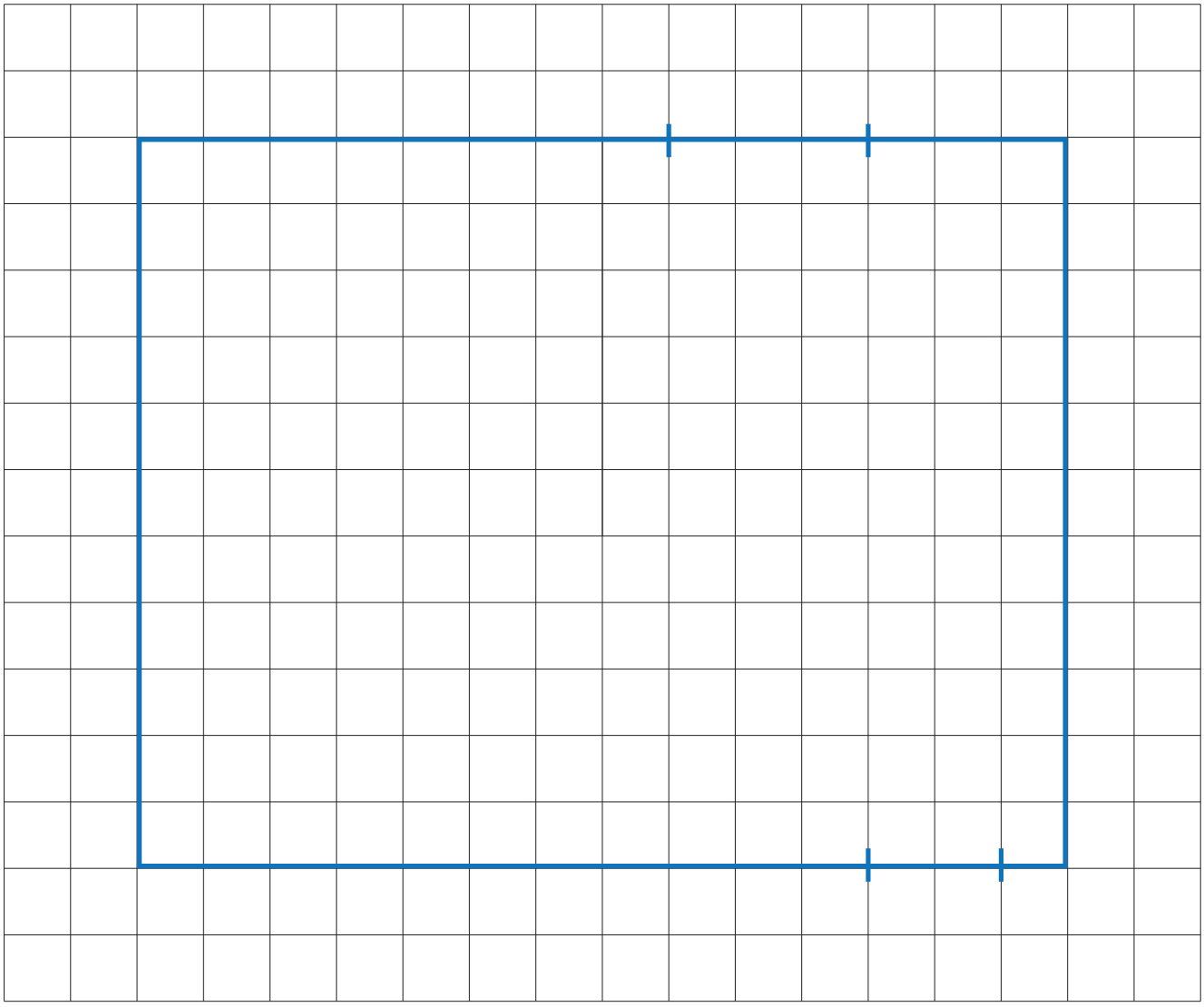
© Edizioni Didattiche Gulliver

Figura n. 2



© Edizioni Didattiche Gulliver

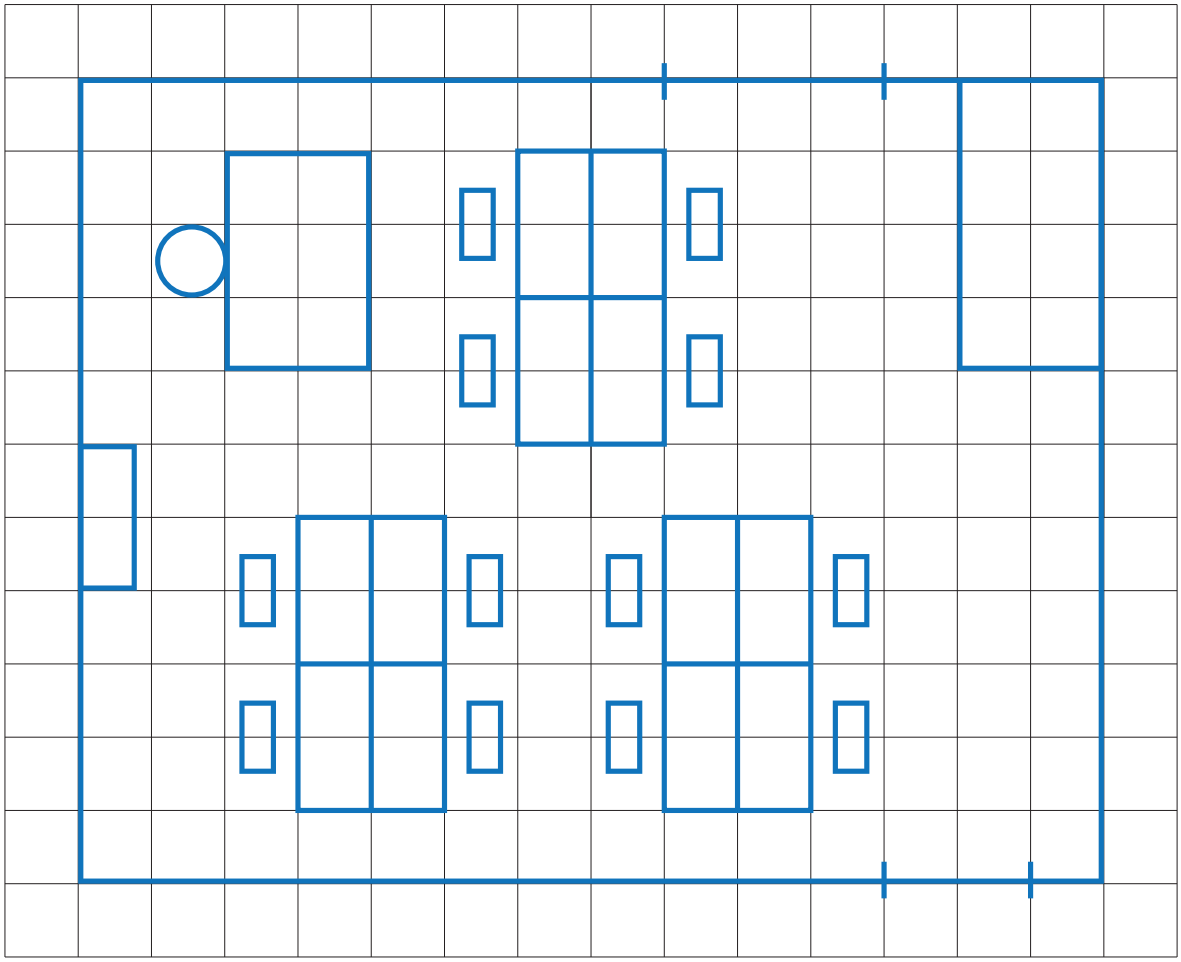
Figura n. 3



© Edizioni Didattiche Gulliver

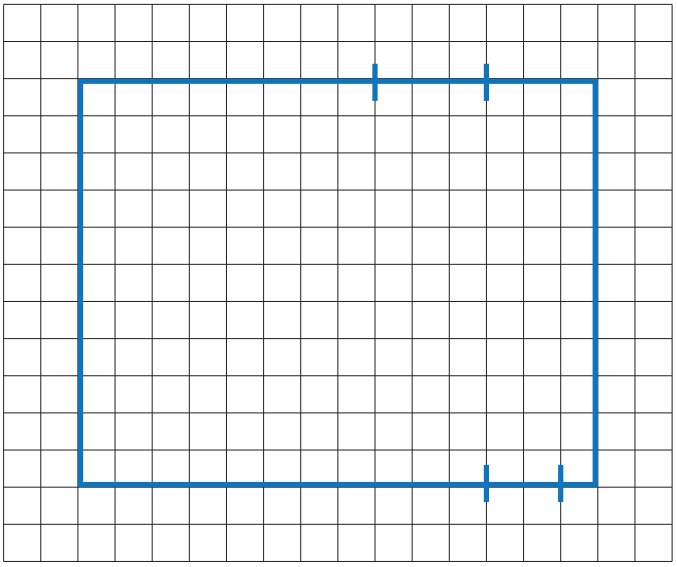
3ª GEOGRAFIA

Figura n. 4



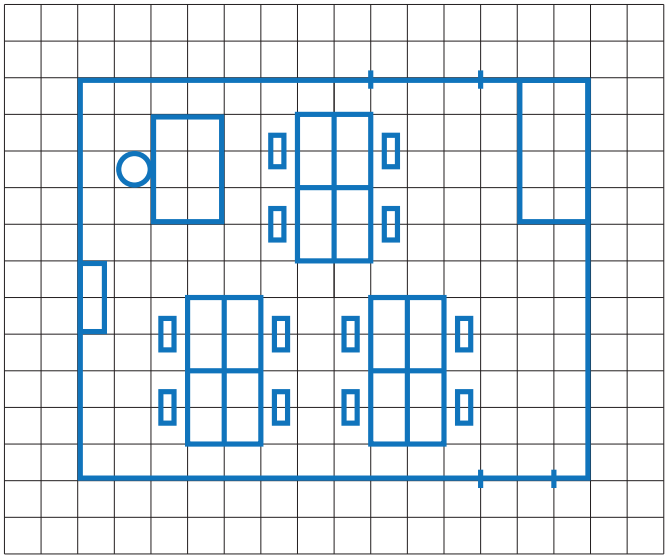
© Edizioni Didattiche Gulliver

Figura n. 5



© Edizioni Didattiche Gulliver

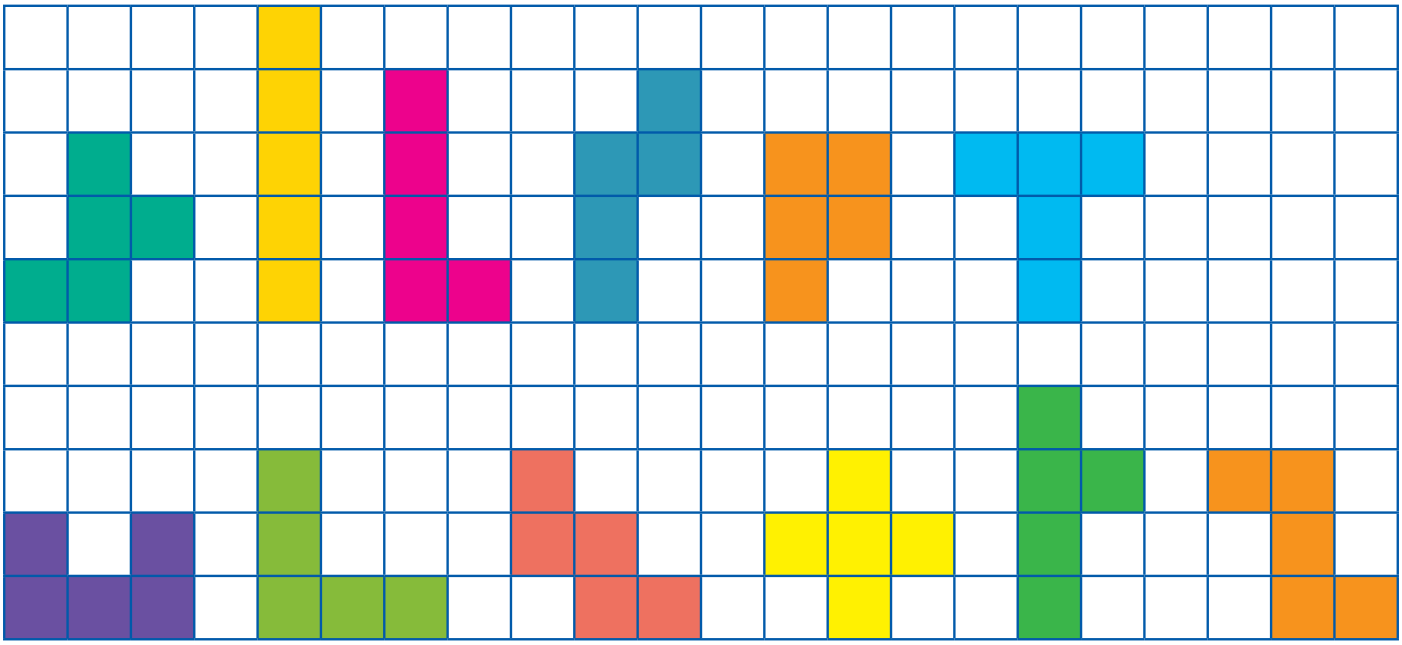
Figura n. 6



© Edizioni Didattiche Gulliver

Figura n. 1

I DODICI PENTAMINI



© Edizioni Didattiche Gulliver

Pag. 113 - Paragrafo "Il calendario pentamino"

1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

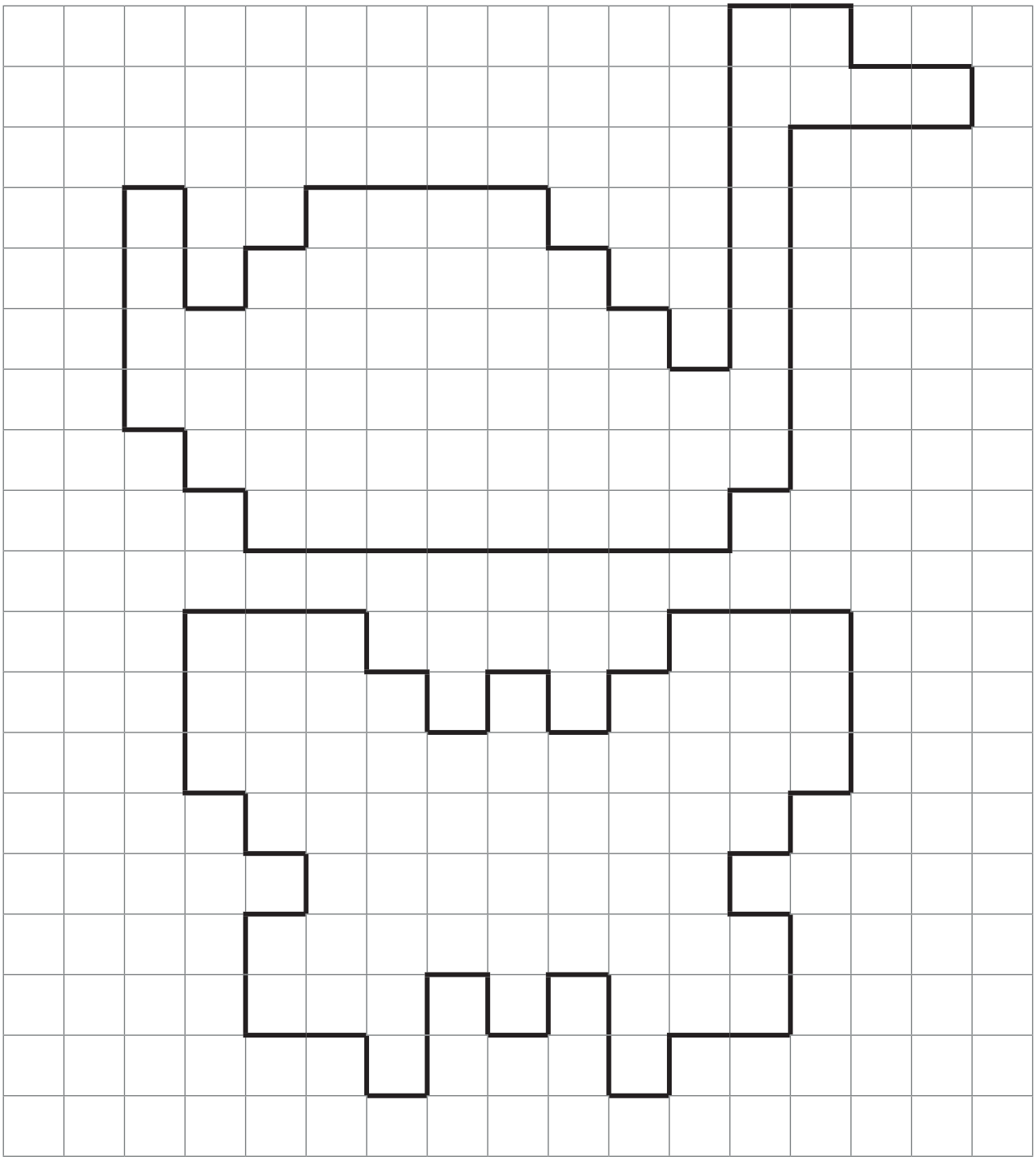
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

© Edizioni Didattiche Gulliver

3ª MATEMATICA

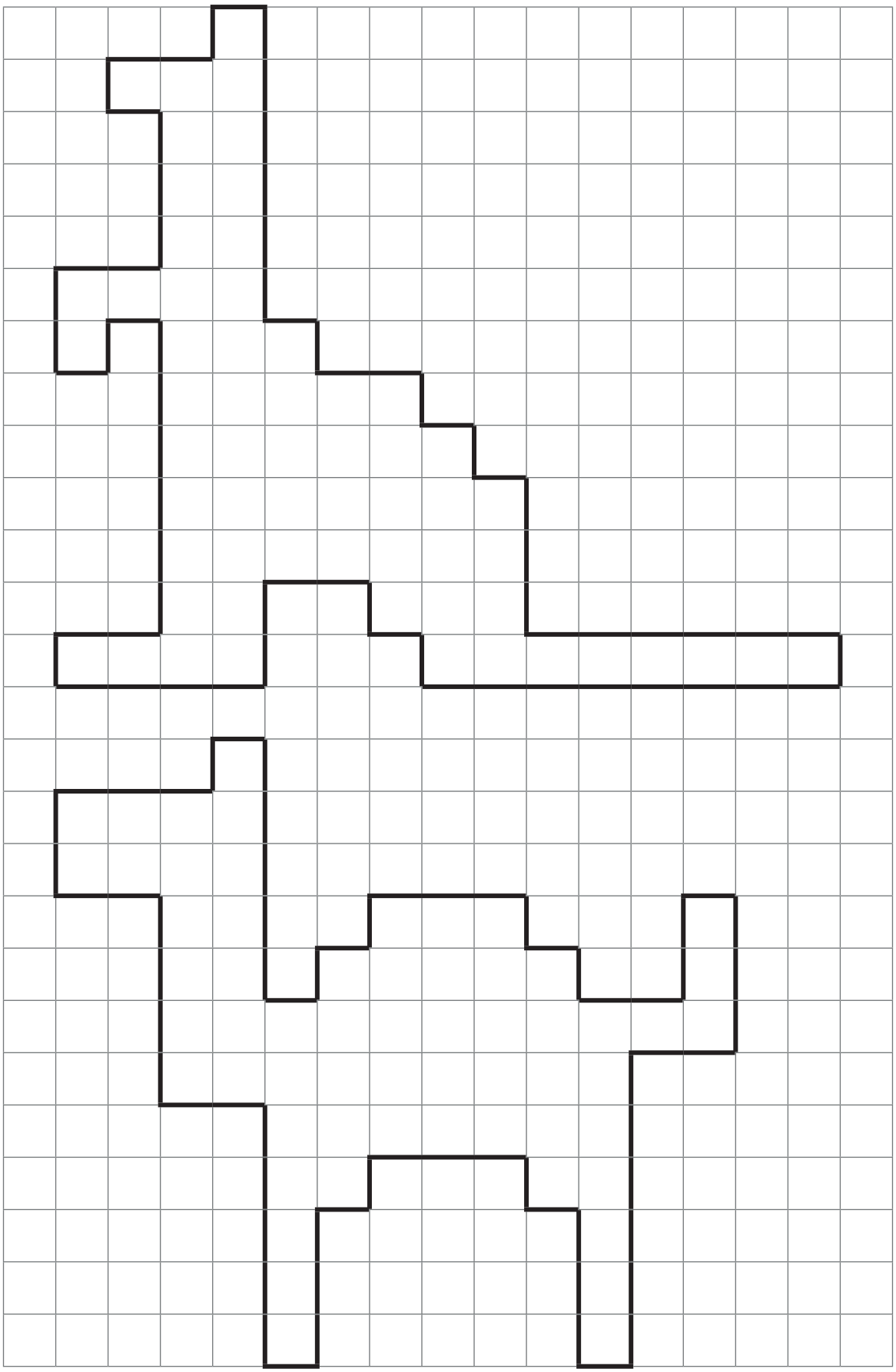
Pag. 113 - Paragrafo "Giochiamo con i pentamini"

Usa 12 pentamini per ricoprire interamente queste figure.



© Edizioni Didattiche Gulliver

3ª MATEMATICA

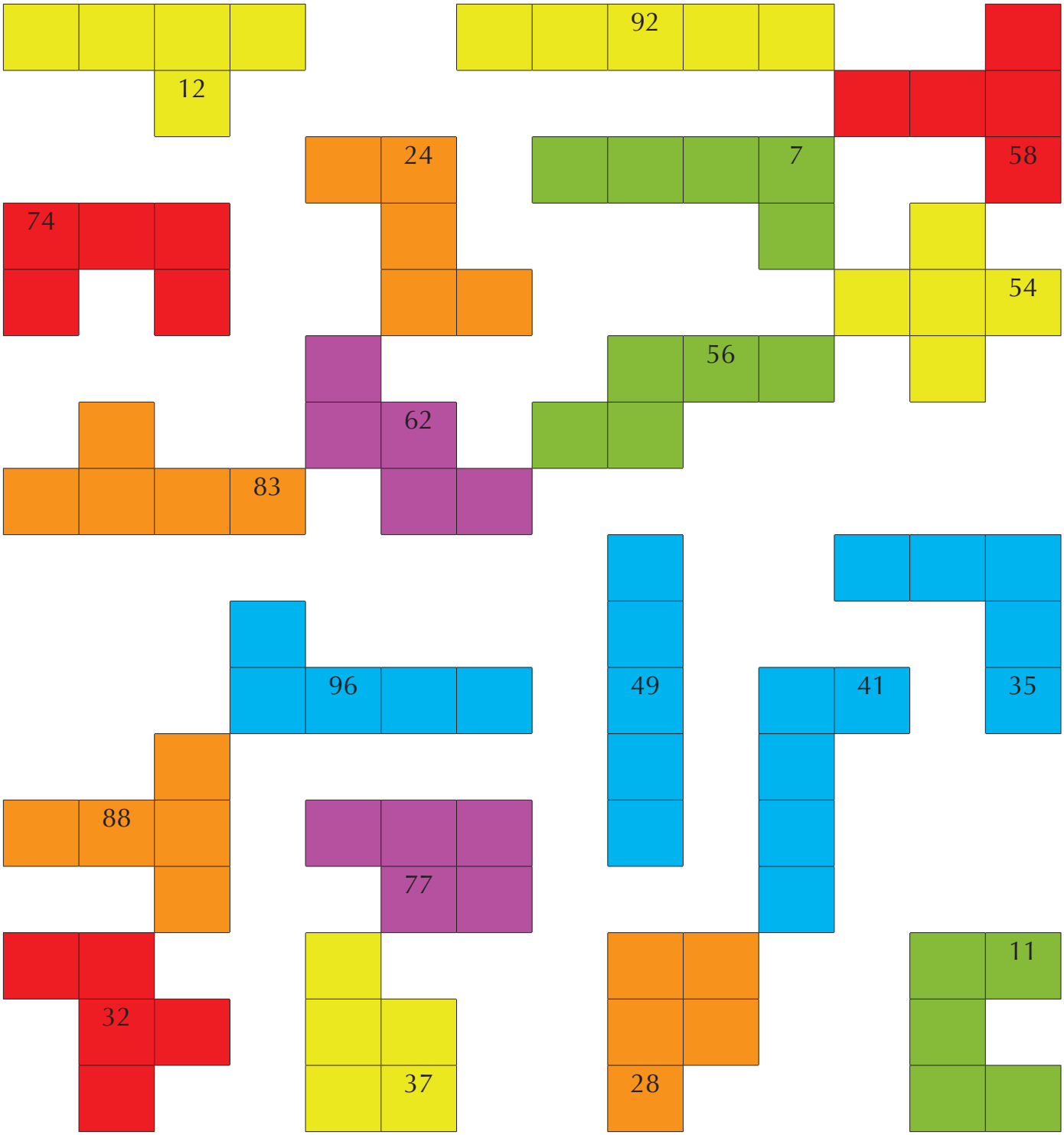


© Edizioni Didattiche Gulliver

3ª MATEMATICA

Attività n. 1

Ritaglia e incolla i pentamini nel giusto ordine per formare la griglia 0-99 completa. Aiutati osservando i numeri scritti su alcune caselle. Una volta che avrai completato la griglia, scrivi al suo interno i numeri mancanti.



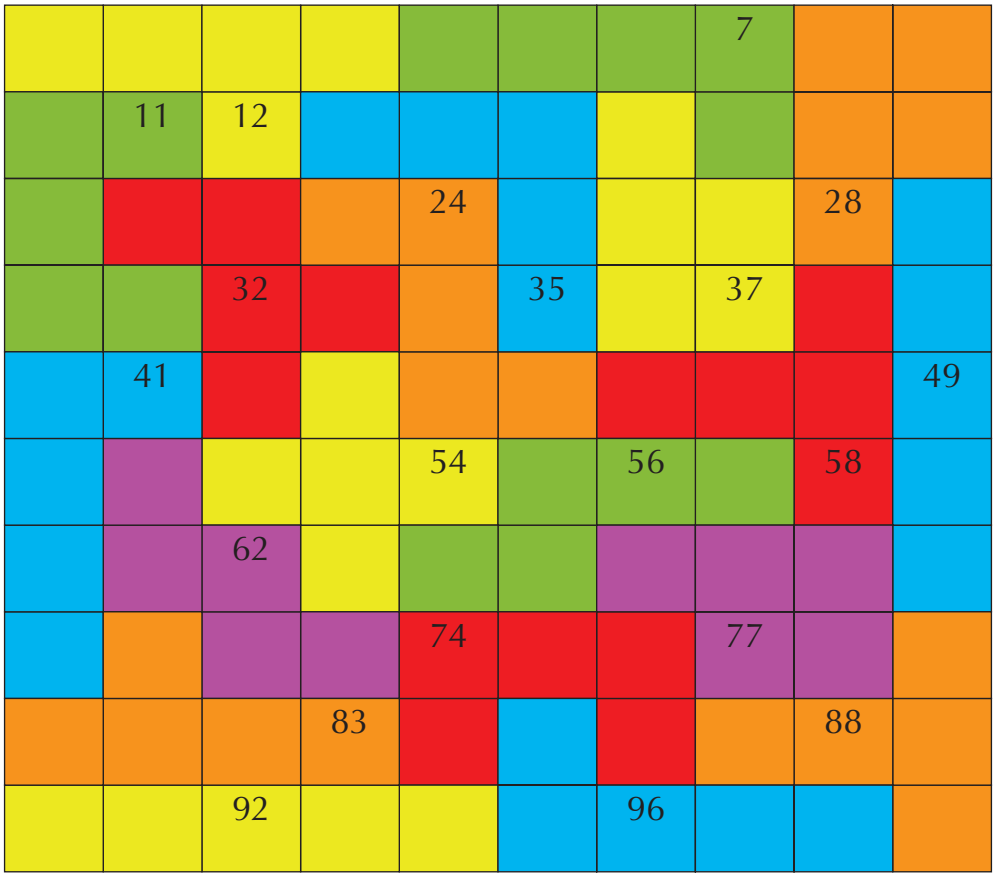
© Edizioni Didattiche Gulliver

3ª MATEMATICA

Attività n. 1

SOLUZIONE

Ritaglia e incolla i pentamini nel giusto ordine per formare la griglia 0-99 completa. Aiutati osservando i numeri scritti su alcune caselle. Una volta che avrai completato la griglia, scrivi al suo interno i numeri mancanti.

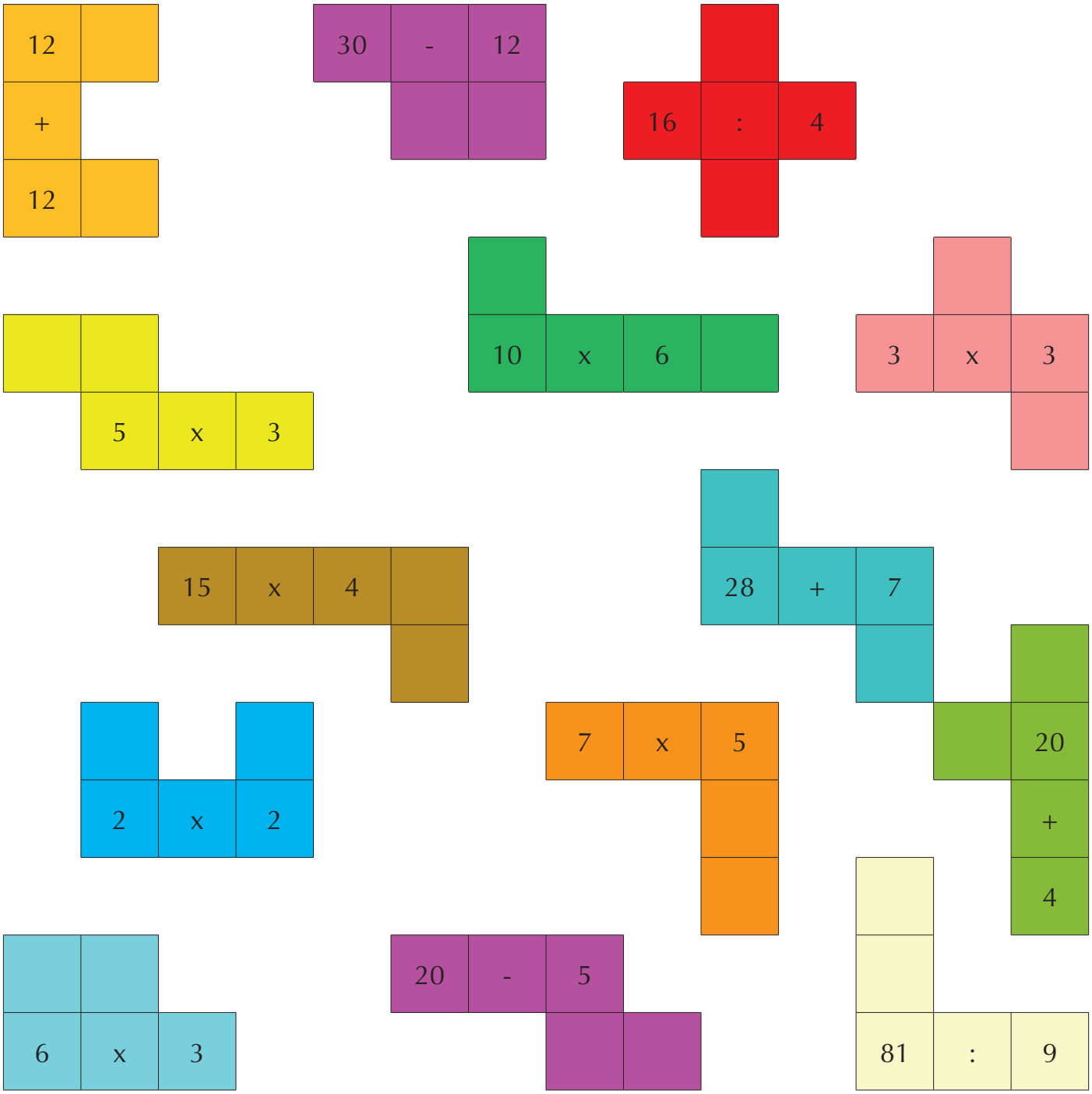


© Edizioni Didattiche Gulliver

3ª MATEMATICA

Attività n. 2

Ritaglia e incastra tra loro le coppie di pentamini che danno lo stesso risultato.

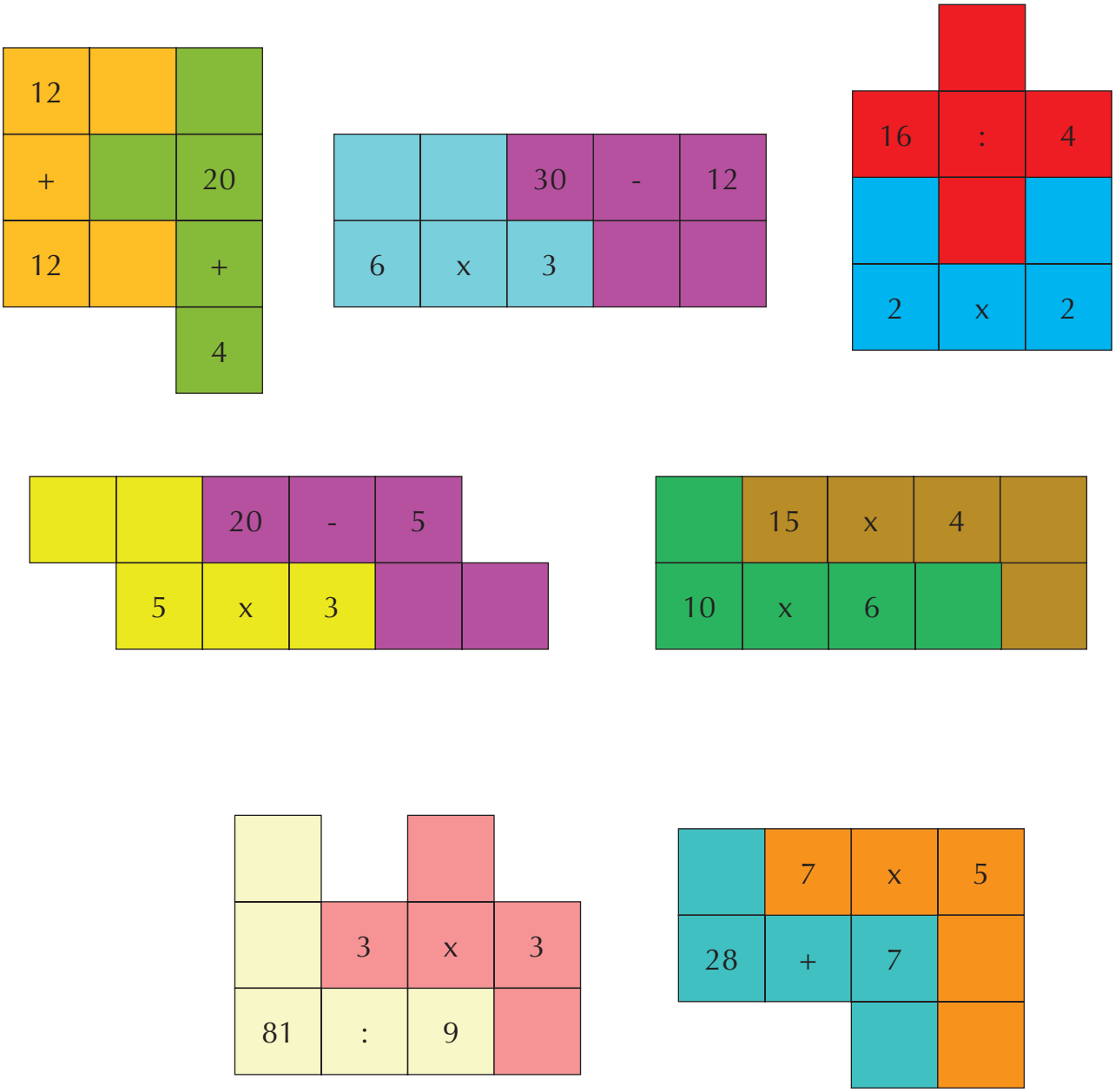


© Edizioni Didattiche Gulliver

Attività n. 2

SOLUZIONE

Ritaglia e incastra tra loro le coppie di pentamini che danno lo stesso risultato.



© Edizioni Didattiche Gulliver

3ª MATEMATICA

Attività n. 3

Completa la tabella dei numeri da 1 a 100. Colora di giallo i numeri pari e di azzurro i numeri dispari.

1	2			5					10
		13					18		
			24		26				
31						37		39	
	42			45					50
		53			56		58		
61			64					69	
	72					77			80
		83		85					
91			94				98		100

© Edizioni Didattiche Gulliver

3ª MATEMATICA

Attività n. 3

SOLUZIONE

Completa la tabella dei numeri da 1 a 100. Colora di giallo i numeri pari e di azzurro i numeri dispari.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	12	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	64	65	66	67	69	70
70	71	72	73	74	75	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

© Edizioni Didattiche Gulliver

3ª MATEMATICA

Attività n. 4

Leggi la descrizione che Nicola fa della sua famiglia, poi scrivi nei cartellini l'età di ogni componente (in cifra).

Mi chiamo Nicola e ho undici anni. Il mio papà si chiama Stefano e ha quarantadue anni, mentre la mia mamma, di nome Lidia, ne ha trentotto.
Ho una sorella grande che si chiama Sara e va alle superiori. Lei ha diciassette anni. Poi ho anche un fratellino piccolo, Francesco, che ha solo un anno.
Il mio cane si chiama Rufus, è un giocherellone. Ha nove anni, ma la mia mamma dice che, per confrontare la sua età con la nostra, bisogna moltiplicare ogni anno per sette. Quindi è come se di anni ne avesse sessantatré!

© Edizioni Didattiche Gulliver

Attività n. 4

SOLUZIONE

Leggi la descrizione che Nicola fa della sua famiglia, poi scrivi nei cartellini l'età di ogni componente (in cifra).

Mi chiamo Nicola e ho undici anni. Il mio papà si chiama Stefano e ha quarantadue anni, mentre la mia mamma, di nome Lidia, ne ha trentotto.
Ho una sorella grande che si chiama Sara e va alle superiori. Lei ha diciassette anni. Poi ho anche un fratellino piccolo, Francesco, che ha solo un anno.
Il mio cane si chiama Rufus, è un giocherellone. Ha nove anni, ma la mia mamma dice che, per confrontare la sua età con la nostra, bisogna moltiplicare ogni anno per sette. Quindi è come se di anni ne avesse sessantatré!

© Edizioni Didattiche Gulliver

3ª MATEMATICA

Attività n. 5

Colora le tabelline.

Colora solo i risultati della tabellina del 2									
0									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20

Colora solo i risultati della tabellina del 3									
0									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30

Colora solo i risultati della tabellina del 4									
0									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40

Colora solo i risultati della tabellina del 5									
0									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50

Colora solo i risultati della tabellina del 6									
0									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60

Colora solo i risultati della tabellina del 7									
0									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70

Colora solo i risultati della tabellina dell'8									
0									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80

Colora solo i risultati della tabellina del 9									
0									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90

© Edizioni Didattiche Gulliver

3ª MATEMATICA

Attività n. 5

SOLUZIONE

Colora le tabelline.

Colora solo i risultati della tabellina del 2

0									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20

Colora solo i risultati della tabellina del 3

0									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30

Colora solo i risultati della tabellina del 4

0									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40

Colora solo i risultati della tabellina del 5

0									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50

Colora solo i risultati della tabellina del 6

0									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60

Colora solo i risultati della tabellina del 7

0									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70

Colora solo i risultati della tabellina dell'8

0									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80

Colora solo i risultati della tabellina del 9

0									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90

© Edizioni Didattiche Gulliver

3ª MATEMATICA

Pag. 116 - Paragrafo "Indovina il numero!"

125 1. Scrivi in lettere. 2. È formato da … cifre. 3. La cifra 2 vale… 4. È pari o dispari?	**239** 1. La cifra 2 vale… 2. La cifra 9 vale… 3. La somma delle sue cifre è... 4. Il numero che viene dopo è…
94 1. È minore di… 2. La cifra 4 vale… 3. Il numero successivo è… 4. Se aggiungo 6 unità diventa…	**161** 1. La somma delle sue cifre è… 2. La cifra alle centinaia è… 3. È maggiore di… 4. Se tolgo due unità diventa…
104 1. Scrivi in lettere. 2. La cifra 1 vale… 3. Scrivi tutti i numeri possibili, utilizzando le stesse cifre in ordine diverso.	**555** 1. Il numero successivo è… 2. Il numero precedente è… 3. La somma delle sue cifre è… 4. Se aggiungo una decina diventa…
976 1. Scrivi in lettere. 2. La cifra 7 vale… 3. La cifra 9 vale… 4. Se sottrai la cifra maggiore da quella minore ottieni…	**493** 1. È minore di… 2. Il numero precedente è… 3. Scrivi tutti i numeri possibili, utilizzando le stesse cifre in ordine diverso.
825 1. Scrivi in lettere. 2. È pari o dispari? 3. La cifra 2 vale… 4. La cifra 8 vale…	**14** 1. Scrivi in lettere. 2. Se aggiungo un centinaio diventa… 3. Il numero successivo è… 4. Se tolgo una decina diventa…

© Edizioni Didattiche Gulliver

Indovina il numero… 1. È un numero di 3 cifre. 2. È maggiore di 223 e minore di 226. 3. È pari.	**Indovina il numero…** 1. È un numero di due cifre. 2. La prima cifra da sinistra è maggiore di 5 e minore di 7. 3. La somma delle sue cifre è 10.
Indovina il numero… 1. È un numero di 3 cifre. 2. È maggiore di 571 e minore di 578. 3. È dispari. 4. Non contiene le cifre 2 o 6.	**Indovina il numero…** 1. È un numero di 2 cifre. 2. La prima cifra da sinistra è minore di 2. 3. La seconda cifra è maggiore di 8.
Indovina il numero… 1. È un numero di 3 cifre. 2. È maggiore di 995. 3. È pari. 4. La sua scrittura in parola contiene una doppia.	**Indovina il numero…** 1. È un numero di 2 cifre. 2. È minore di 18. 3. È dispari. 4. La somma delle sue cifre è 6.
Indovina il numero… 1. È un numero di 2 cifre. 2. È maggiore di 48 e minore di 54. 3. È dispari. 4. La somma delle sue cifre è 6.	**Indovina il numero…** 1. È un numero di 2 cifre. 2. La prima cifra da sinistra è maggiore di 5 e minore di 7. 3. La seconda cifra è maggiore di 0 e minore di 2.
Indovina il numero… 1. È un numero di 3 cifre. 2. La cifra delle unità è 5. 3. La cifra delle centinaia è 8. 4. La cifra delle decine è 6.	**Indovina il numero…** 1. È un numero di 3 cifre. 2. La cifra delle unità è minore di 1. 3. La cifra delle centinaia è 6. 4. La cifra delle decine è maggiore di 8.

© Edizioni Didattiche Gulliver

3ª MATEMATICA

Pag. 117 - Paragrafo "Il decathlon dei numeri"

134	34	368	9	146	17	458	476	86	461
563	56	858	7	164	32	777	445	51	345
247	27	379	8	216	81	579	723	87	672
844	12	605	8	152	94	444	462	25	456
841	79	780	3	805	65	696	135	32	834
363	23	250	9	479	44	858	235	12	893
731	92	230	4	569	83	212	263	99	568
297	18	850	5	253	92	138	383	34	707
573	24	340	8	463	47	356	138	72	306
248	54	303	6	754	12	346	664	36	356
284	99	180	23	253	94	592	123	90	274
108	16	658	73	246	55	374	856	41	835
407	28	384	93	847	87	264	562	26	845
102	36	134	63	381	49	483	124	55	378
259	73	879	82	348	92	258	462	82	495
208	45	252	87	768	67	336	164	37	464
749	235	136	671	124	309	537	635	44	674
268	745	457	564	431	783	867	562	26	646
864	124	244	347	325	467	112	638	82	361
735	474	173	123	111	789	406	305	44	124
265	402	845	335	834	235	535	442	56	253
248	453	788	774	124	135	445	784	23	631
783	678	467	750	801	452	204	452	11	415
414	757	864	411	144	786	876	435	72	815
857	100	152	480	467	792	125	201	56	195
222	333	444	666	777	888	799	648	94	279
346	225	885	555	846	352	231	563	87	557

© Edizioni Didattiche Gulliver

3ª MATEMATICA

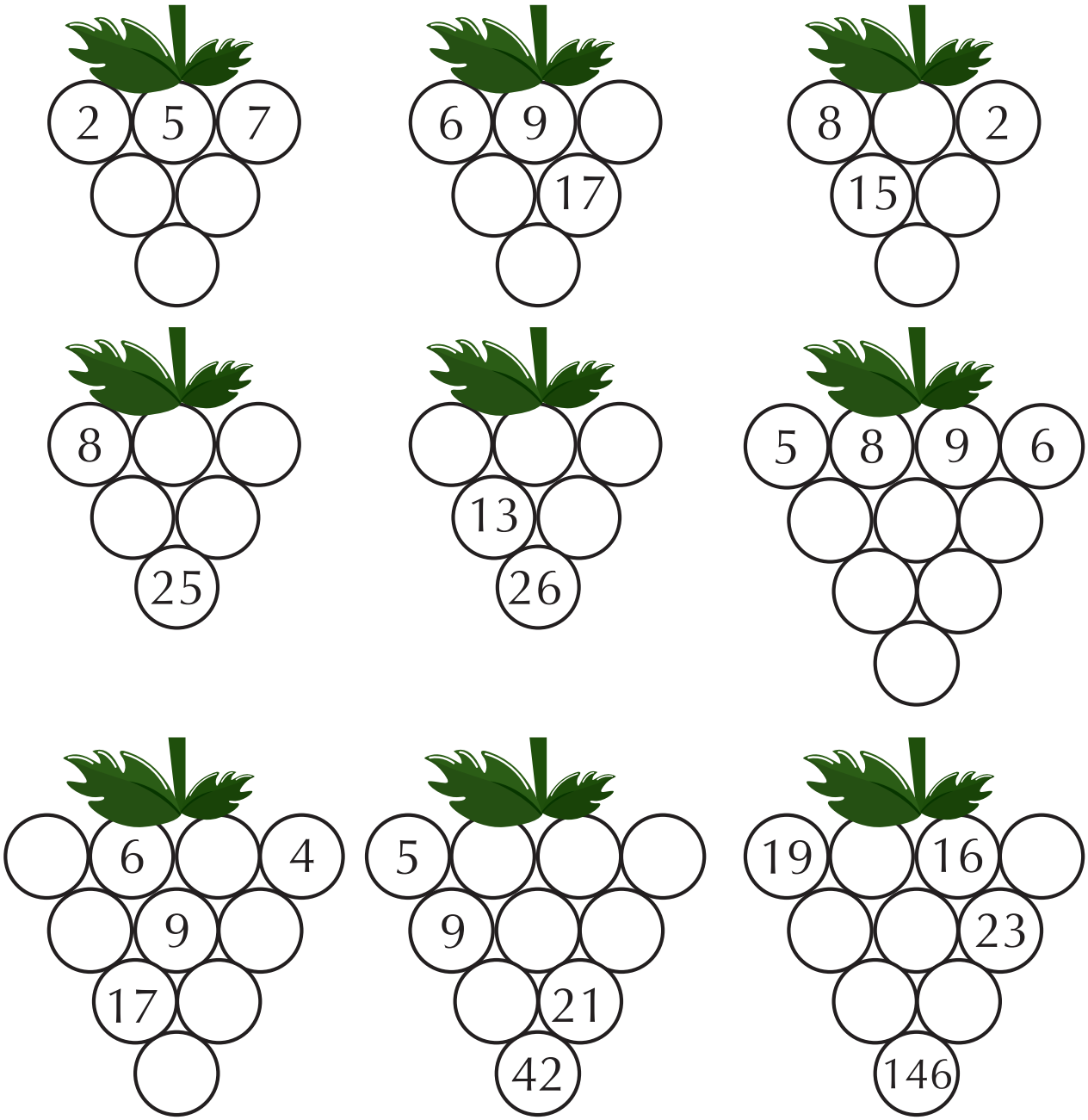
Pag. 117 - Paragrafo "Il decathlon dei numeri"

© Edizioni Didattiche Gulliver

3ª MATEMATICA

Attività n. 6

Inserisci dei numeri negli acini d'uva. Il numero che sta nell'acino sotto deve contenere la somma dei due acini a cui è attaccato sopra.



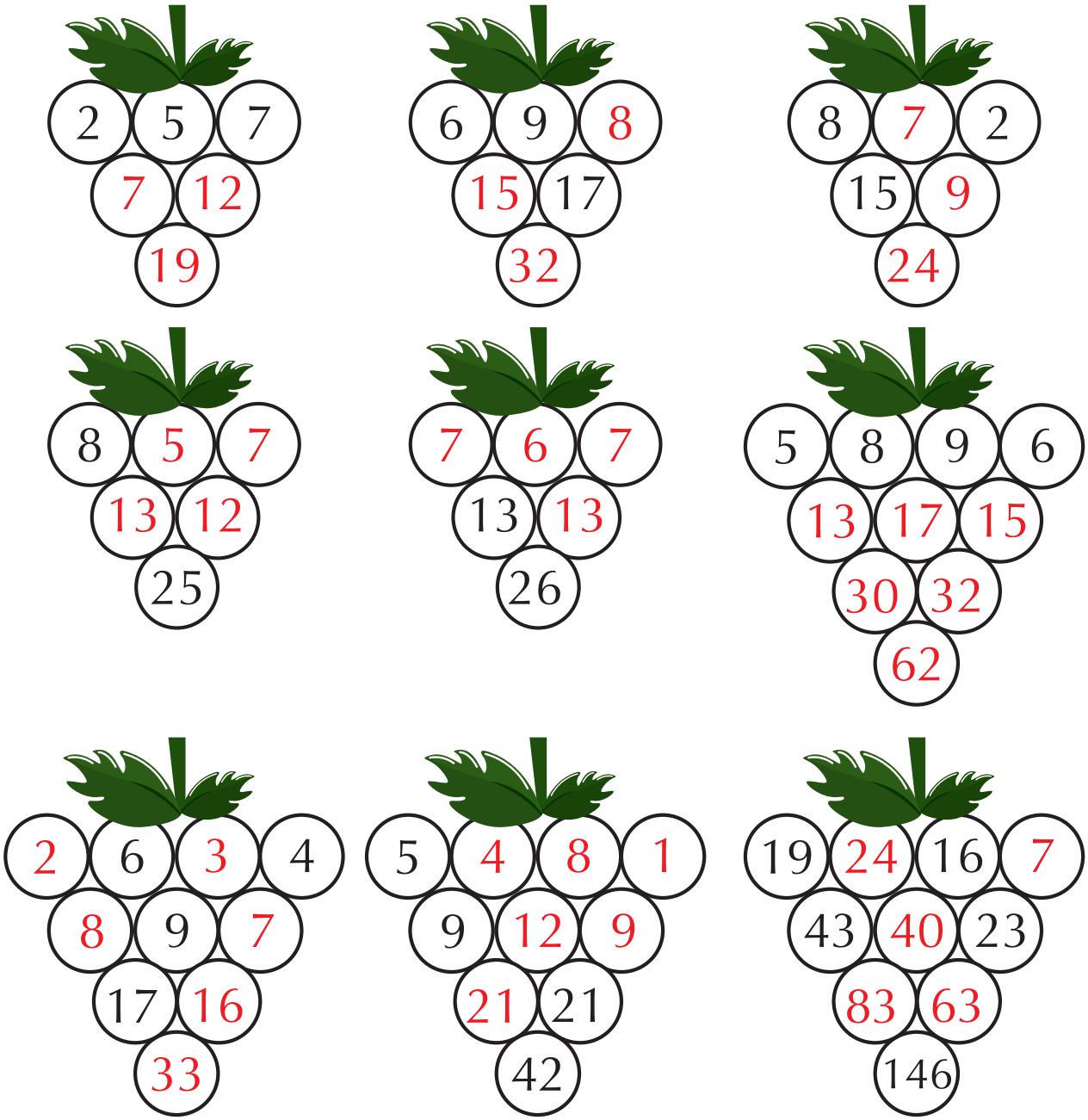
© Edizioni Didattiche Gulliver

3ª MATEMATICA

Attività n. 6

SOLUZIONE

Inserisci dei numeri negli acini d'uva. Il numero che sta nell'acino sotto deve contenere la somma dei due acini a cui è attaccato sopra.



© Edizioni Didattiche Gulliver

3ª SCIENZE E TECNOLOGIA

Attività n. 1

Ripercorri le azioni che hai svolto nel tuo esperimento e inserisci nei riquadri la fase del metodo scientifico sperimentale corrispondente.

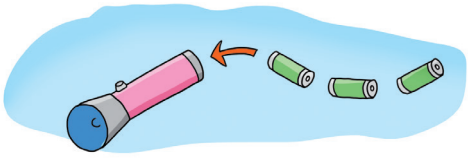
Verifica l'ipotesi con un esperimento – Registra i risultati – Osserva un fenomeno – Formula un'ipotesi – Elabora una conclusione

IO PICCOLO INVESTIGATORE

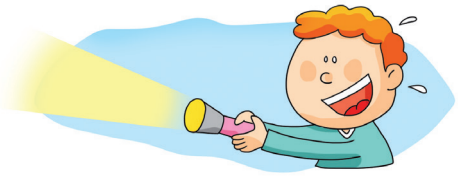
1. Osservo che la torcia non si accende.

2. Ipotizzo che le pile siano scariche.

3. Sostituisco le pile.



4. La torcia si accende.



5. Le pile erano scariche.

LO SCIENZIATO

.....

.....

.....

.....

.....

© Edizioni Didattiche Gulliver

3ª SCIENZE E TECNOLOGIA

Attività n. 1

SOLUZIONE

Ripercorri le azioni che hai svolto nel tuo esperimento e inserisci nei riquadri la fase del metodo scientifico sperimentale corrispondente.

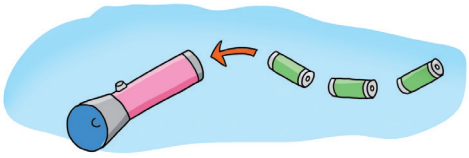
Verifica l'ipotesi con un esperimento – Registra i risultati – Osserva un fenomeno – Formula un'ipotesi – Elabora una conclusione

IO PICCOLO INVESTIGATORE

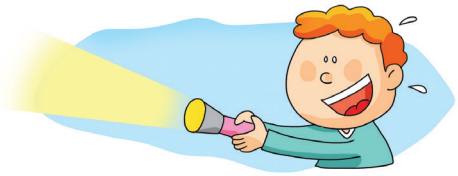
1. Osservo che la torcia non si accende.

2. Ipotizzo che le pile siano scariche.

3. Sostituisco le pile.



4. La torcia si accende.



5. Le pile erano scariche.

LO SCIENZIATO

Osserva un fenomeno

↓

Formula un'ipotesi

↓

Verifica l'ipotesi con un esperimento

↓

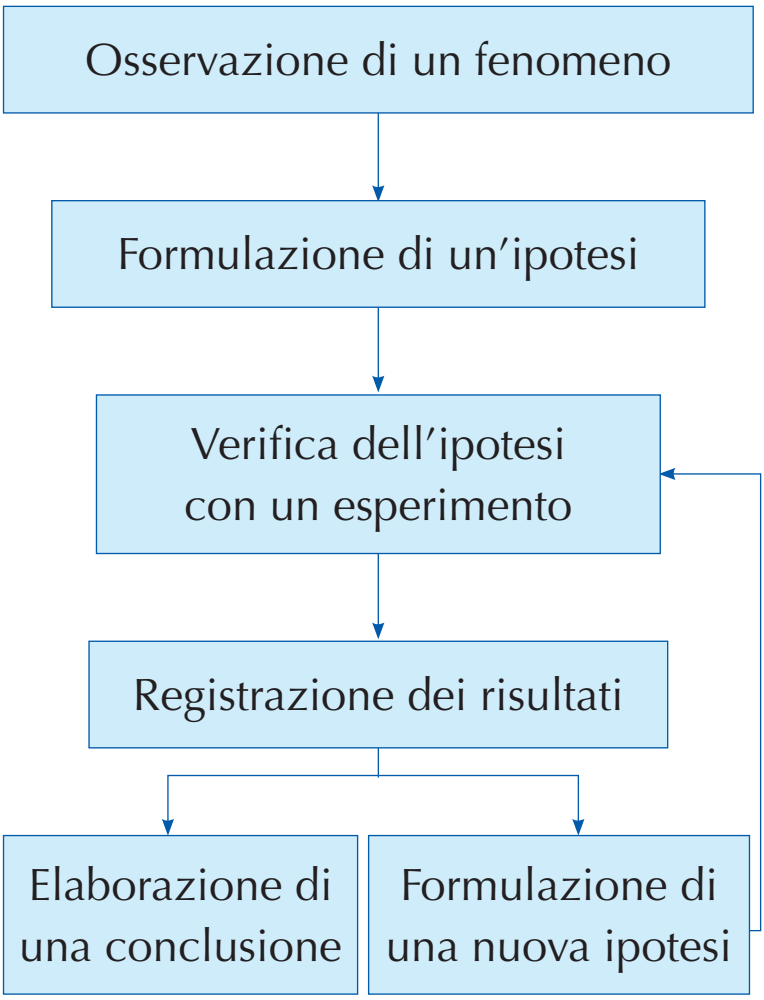
Registra i risultati

↓

Elabora una conclusione

© Edizioni Didattiche Gulliver

Figura n. 1



© Edizioni Didattiche Gulliver

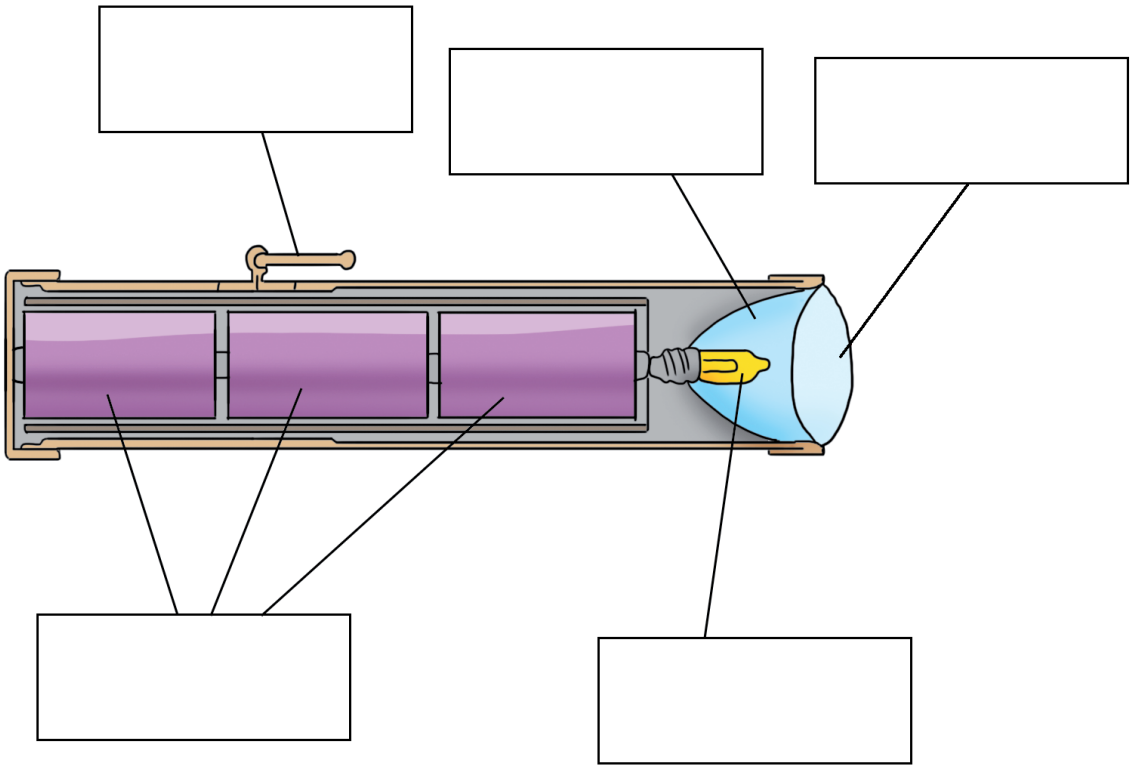
3ª

SCIENZE E TECNOLOGIA

Scheda Spazio Tecnologia

Riconosci le parti fondamentali della prima torcia costruita da David Misell e inserisci nei riquadri i nomi corretti scegliendoli tra quelli nel riquadro.

Lampadina – Interruttore –
Riflettore – Pile – Lente



© Edizioni Didattiche Gulliver

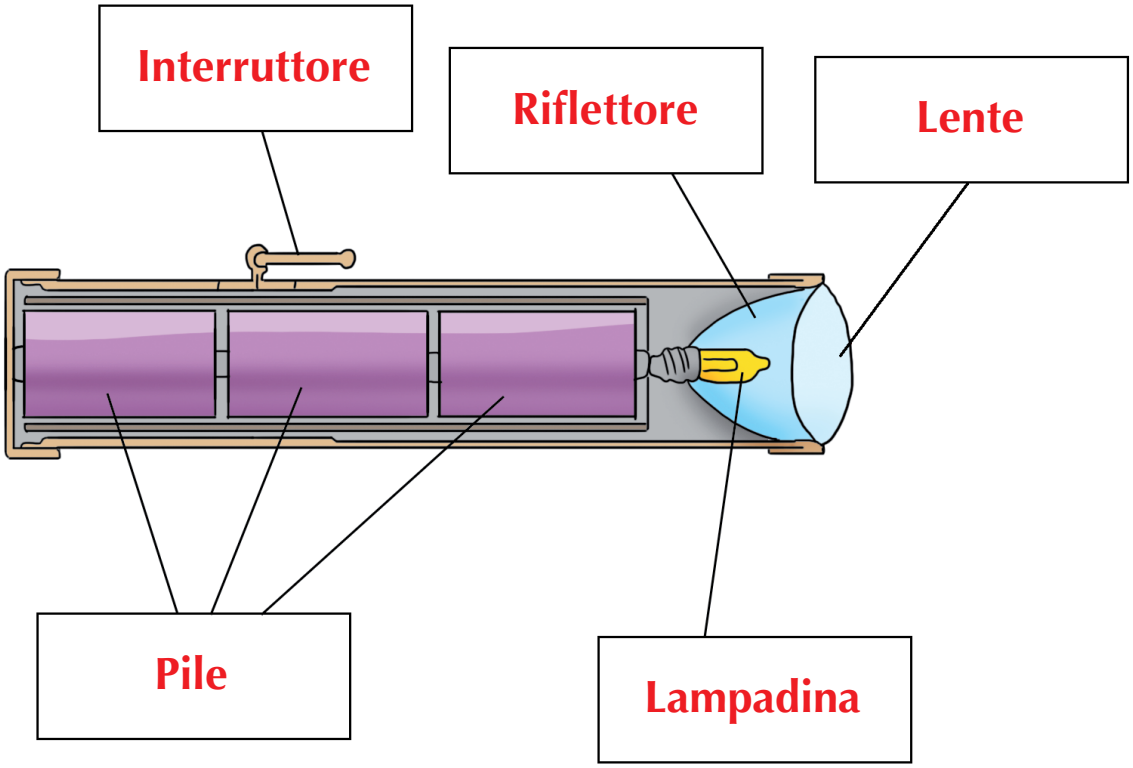
3ª

SCIENZE E TECNOLOGIA

Scheda Spazio Tecnologia

Riconosci le parti fondamentali della prima torcia costruita da David Misell e inserisci nei riquadri i nomi corretti scegliendoli tra quelli nel riquadro.

Lampadina – Interruttore – Riflettore – Pile – Lente



© Edizioni Didattiche Gulliver

Figura n. 1

Passa sotto l'arco
passa per le porte

Passa sotto l'arco
passa per le porte

Passa sotto l'arco
passa per le porte

Passa sotto l'arco
passa per le porte

Passa sotto l'arco
passa per le porte

© Edizioni Didattiche Gulliver

Figura n. 2

Per di qua e per di là
si passa per le porte

Per di qua e per di là
si passa per le porte

Per di qua e per di là
si passa per le porte

Per di qua e per di là
si passa per le porte

Per di qua e per di là
si passa per le porte

© Edizioni Didattiche Gulliver

3ª RELIGIONE CATTOLICA

Pag. 125 - Paragrafo "Le mie domande"

Tante domande

C'era una volta un bambino che faceva tante domande, e questo non è certamente un male, anzi è un bene. Ma alle domande di quel bambino era difficile dare risposta. Per esempio, egli domandava: «Perché i cassetti hanno i tavoli?».

La gente lo guardava, e magari rispondeva: «I cassetti servono per metterci le posate». «Lo so a che cosa servono i cassetti, ma non so perché i cassetti hanno i tavoli». La gente crollava il capo e tirava via. Un'altra volta lui domandava: «Perché le code hanno i pesci?» Oppure: «Perché i baffi hanno i gatti?» La gente crollava il capo e se ne andava per i fatti suoi.

Il bambino, crescendo, non cessava mai di fare domande. Anche quando diventò un uomo andava intorno a chiedere questo e quello. Siccome nessuno gli rispondeva, si ritirò in una casetta in cima a una montagna e tutto il tempo pensava delle domande e le scriveva in un quaderno, poi ci rifletteva per trovare la risposta, ma non la trovava. Per esempio scriveva: «Perché l'ombra ha un pino?»,

«Perché le nuvole non scrivono lettere?», «Perché i francobolli non bevono birra?» A scrivere tante domande gli veniva il mal di testa, ma lui non ci badava. Gli venne anche la barba, ma lui non se la tagliò. Anzi si domandava: «Perché la barba ha la faccia?». Insomma era un fenomeno. Quando morì, uno studioso fece delle indagini e scoprì che quel tale fin da piccolo si era abituato a mettere le calze a rovescio e non era mai riuscito a infilarsele dalla parte giusta, e così non aveva mai potuto imparare a fare le domande giuste.

A tanta gente oggi succede come a lui.

(Rodari G., *Tante domande*, in *Favole al telefono*)

© Edizioni Didattiche Gulliver

3ª RELIGIONE CATTOLICA

Figura n. 1

© Edizioni Didattiche Gulliver

3ª RELIGIONE CATTOLICA

Figura n. 2

COME...	DOVE...	QUANDO...	PERCHÉ...	ALTRO
- si formano le nuvole?	- si trova la montagna più alta del mondo?	- è stata inventata la ruota?	- gli uomini inquinano il mare?	- Che cosa sono i buchi neri?

COME...	DOVE...	QUANDO...	PERCHÉ...	ALTRO
- si formano le nuvole?	- si trova la montagna più alta del mondo?	- è stata inventata la ruota?	- gli uomini inquinano il mare?	- Che cosa sono i buchi neri?

© Edizioni Didattiche Gulliver