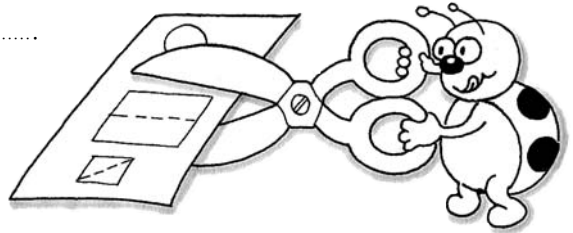


Unità frazionaria

1 Esegui secondo le indicazioni.

- Ritaglia le figure in fondo alla scheda.
- Prendi la figura **n. 1** e piegala lungo il tratteggio.
- Quante parti uguali hai ottenuto?
- Colorane una sola.
- Ogni parte è un
- Scrivilo sottoforma di frazione: _____

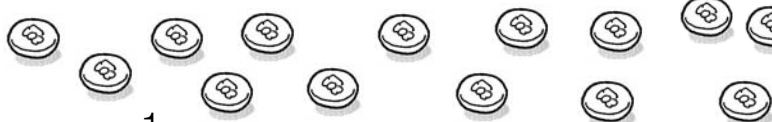


- Prendi la figura **n. 2** e piegala lungo il tratteggio.
- Quante parti uguali hai ottenuto?
- Colorane una sola.
- Scrivi la frazione corrispondente: _____

Ripeti sul tuo quaderno lo stesso lavoro con le altre figure e scrivi per ciascuna la frazione corrispondente alla parte colorata.

2 Risolvi questo problema.

Marco ha questi gettoni.



- Colorane $\frac{1}{5}$.
- Da quanti gettoni è formato l'intero?
- Quanti gettoni hai colorato?

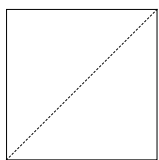


Fig. 1

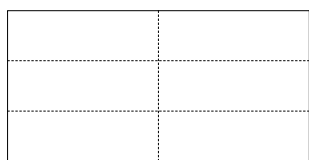


Fig. 2

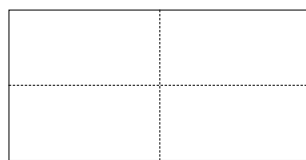


Fig. 3

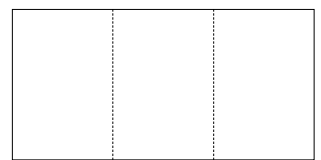


Fig. 4

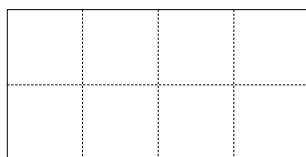


Fig. 5

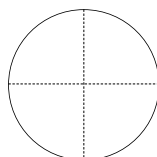


Fig. 6

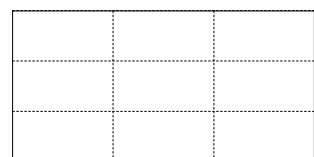
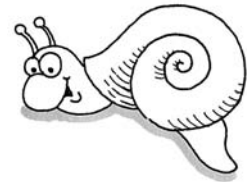


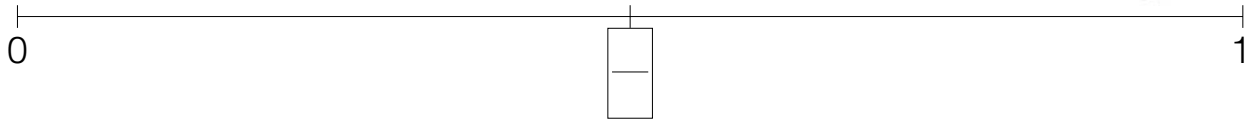
Fig. 7

Sulla linea dei numeri

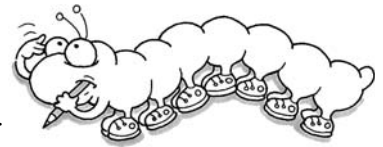
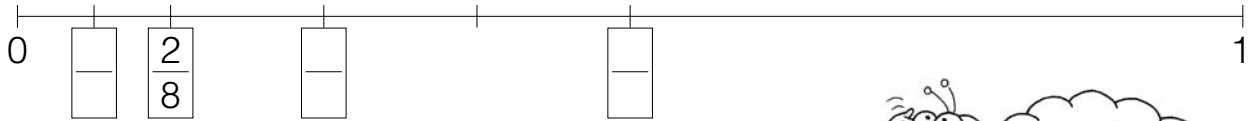


1 Esegui seguendo le indicazioni corrispondenti.

• Scrivi nel riquadro l'unità frazionaria corrispondente.



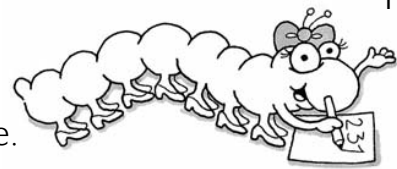
• Continua a fare la metà.



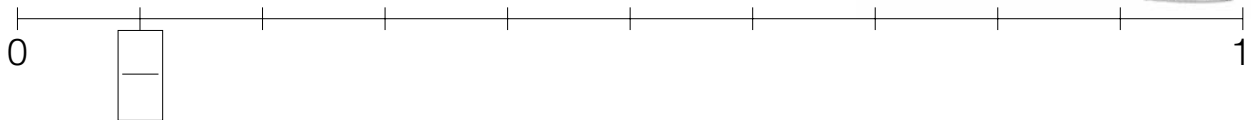
• Scrivi nel riquadro l'unità frazionaria corrispondente.



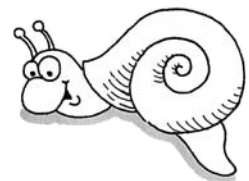
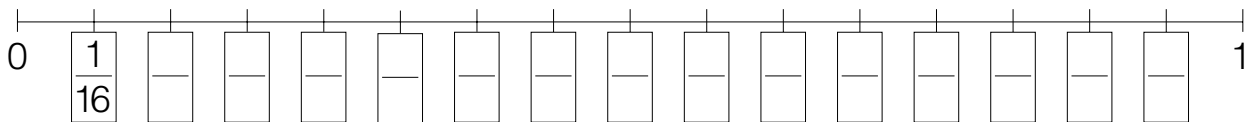
• Continua a fare la terza parte.



• Scrivi nel riquadro l'unità frazionaria corrispondente.



• Scrivi il valore di ogni tratto come unità frazionaria.



• Ora confronta le unità frazionarie mettendo i segni >, <, =.

$\frac{1}{2} \dots \frac{1}{3}$	$\frac{1}{2} \dots \frac{1}{10}$	$\frac{1}{27} \dots \frac{1}{2}$	$\frac{1}{9} \dots \frac{1}{8}$	$\frac{1}{16} \dots \frac{1}{3}$
$\frac{1}{4} \dots \frac{1}{3}$	$\frac{1}{10} \dots \frac{1}{27}$	$\frac{1}{9} \dots \frac{1}{10}$	$\frac{1}{3} \dots \frac{1}{3}$	$\frac{1}{2} \dots \frac{1}{27}$

Le caramelle

1 - Leggi e risolvi.

Lucia ha portato a scuola 18 caramelle. Se $\frac{1}{3}$ sono al cioccolato, quante sono le caramelle al cioccolato?

Trovare $\frac{1}{3}$ è come schierare le caramelle su 3 colonne.
Ogni colonna forma un gruppo di 6 caramelle.



• Lucia usa i numeri e l'operazione.

$$18 : 3 = \dots\dots\dots \quad \frac{1}{3} \text{ di } 18 \text{ è } \dots\dots\dots$$

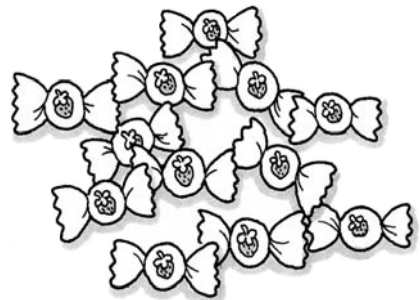
• Le caramelle al cioccolato, quindi, sono

2 - Ora risolvi il problema con il disegno e le frazioni.

Il giorno dopo Lucia ha portato ancora a scuola le 18 caramelle.

Questa volta dice che $\frac{2}{3}$ sono alla fragola.

Quante sono le caramelle alla fragola?



$$\dots\dots\dots : \dots\dots\dots = \dots\dots\dots$$

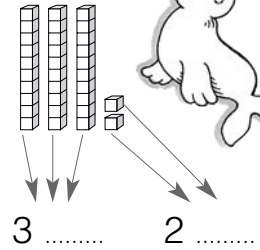
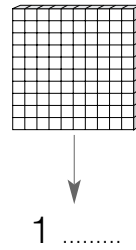
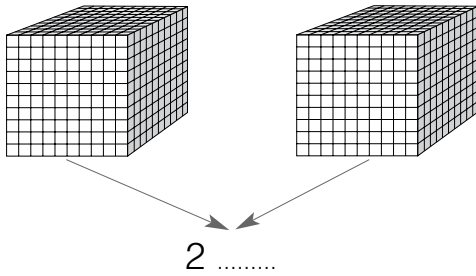
$$\dots\dots\dots \times \dots\dots\dots = \dots\dots\dots$$

di $\dots\dots\dots$ è $\dots\dots\dots$

• Le caramelle alla

Dalla frazione al numero decimale

1 - Completa secondo le indicazioni.



• Ora completa l'abaco...

h	da	u	d	c	m
2					

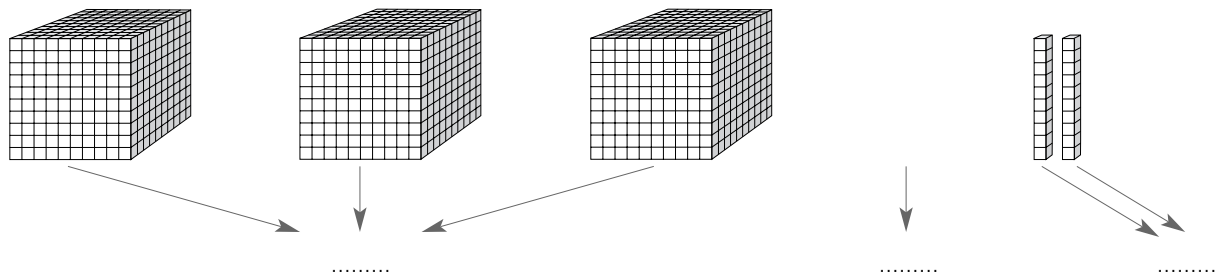
• ... e la tabella.

h	da	u	d	c	m
.....

.....u +d +c +m

$$2 + \frac{\quad}{10} + \frac{\quad}{100} + \frac{\quad}{1000} = \frac{\quad}{1000}$$

• Posso scrivere: _____ =



• Ora completa l'abaco...

h	da	u	d	c	m
.....					

• ... e la tabella.

h	da	u	d	c	m
.....

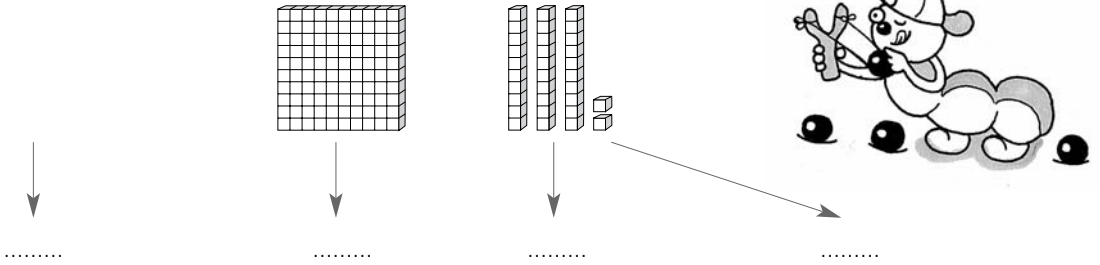
.....u +d +c +m

..... + _____ + _____ + _____ = _____

• Posso scrivere: _____ =

Un po' di esercizio

1 Completa secondo le indicazioni.



• Ora completa l'abaco...

h	da	u	d	c	m
.....					

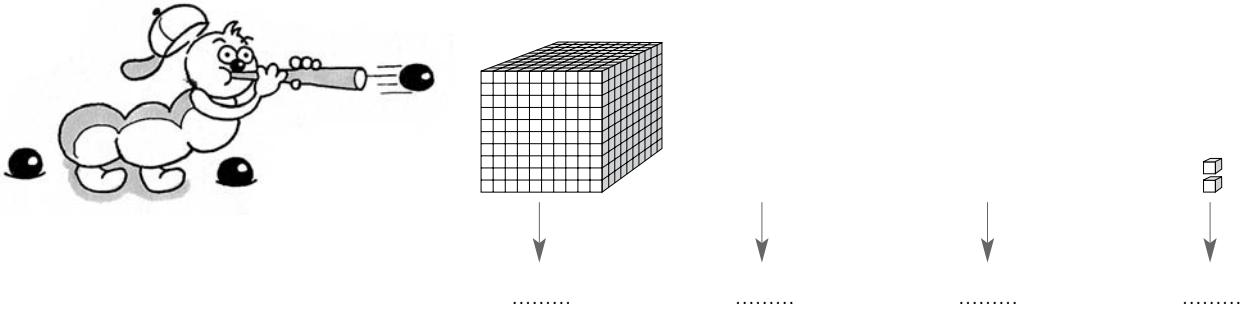
• ... e la tabella.

h	da	u	d	c	m
.....

.....u +d +c +m

..... + + + =

• Posso scrivere: =



• Ora completa l'abaco...

h	da	u	d	c	m
.....					

• ... e la tabella.

h	da	u	d	c	m
.....

.....u +d +c +m

..... + + + =

• Posso scrivere: =

Frazioni decimali

1 Leggi e completa il problema.



- Luisa e Gianni giocano a saltare i paracarri.
- Luisa sta saltando il primo paracarro; ha percorso $\frac{1}{10}$ dell'intera strada.
- Le mancano da saltare paracarri, quindi dell'intera strada.
- Gianni sta saltando il paracarro; ha percorso dell'intera strada.
- A Gianni mancano da saltare paracarri, quindi dell'intera strada.
- La distanza fra le due case è di un ettometro.
- Luisa ha percorso $\frac{1}{10}$ di ettometro, cioè dam.
- Le mancano da percorrere $\frac{.....}{10}$, cioè dam.
- Gianni ha percorso $\frac{6}{10}$ di ettometro cioè dam.
- Gli mancano da percorrere $\frac{.....}{10}$, cioè dam.

2 Completa.

$$\frac{1}{10} \text{ m} = \dots\dots\dots \text{ dm} \quad \frac{1}{10} \text{ cm} = \dots\dots\dots \text{ mm} \quad \frac{1}{10} \text{ km} = \dots\dots\dots \text{ hm}$$

$$\frac{3}{10} \text{ m} = \dots\dots\dots \text{ dm} \quad \frac{2}{10} \text{ cm} = \dots\dots\dots \text{ mm} \quad \frac{3}{10} \text{ km} = \dots\dots\dots \text{ hm}$$

$$\frac{7}{10} \text{ m} = \dots\dots\dots \text{ dm} \quad \frac{8}{10} \text{ cm} = \dots\dots\dots \text{ mm} \quad \frac{6}{10} \text{ km} = \dots\dots\dots \text{ hm}$$

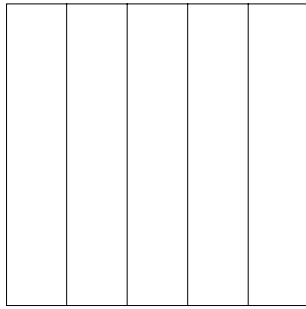
$$\frac{1}{10} \text{ dm} = \dots\dots\dots \text{ cm} \quad \frac{1}{10} \text{ dam} = \dots\dots\dots \text{ m} \quad \frac{1}{10} \text{ hm} = \dots\dots\dots \text{ dam}$$

$$\frac{4}{10} \text{ dm} = \dots\dots\dots \text{ cm} \quad \frac{5}{10} \text{ dam} = \dots\dots\dots \text{ m} \quad \frac{4}{10} \text{ hm} = \dots\dots\dots \text{ dam}$$

$$\frac{6}{10} \text{ dm} = \dots\dots\dots \text{ cm} \quad \frac{9}{10} \text{ dam} = \dots\dots\dots \text{ m} \quad \frac{8}{10} \text{ hm} = \dots\dots\dots \text{ dam}$$

Sono frazioni decimali?

1 Osserva, colora seguendo le indicazioni, rispondi e completa.



Colora i $\frac{2}{5}$ nel quadrato **A** e $\frac{4}{10}$ nel quadrato **B**.



A

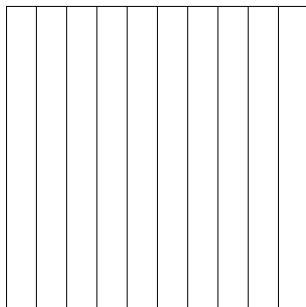
Confronta le parti colorate.
Che cosa noti?

-
-

Come sono le due frazioni fra loro?

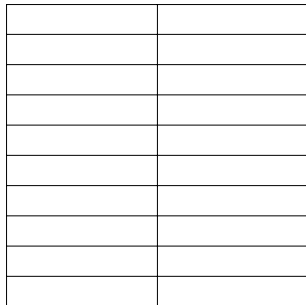
-

Possiamo, perciò, scrivere: $\frac{4}{10} = \text{---}$



B

Per trasformare $\frac{2}{5}$ in $\frac{4}{10}$ ho moltiplicato numeratore e denominatore per



Colora $\frac{6}{20}$ nel quadrato **C** e $\frac{30}{100}$ nel quadrato **D**.



C

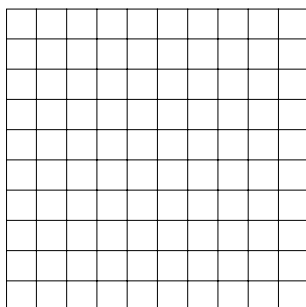
Confronta le parti colorate.
Che cosa noti?

-
-

Come sono le due frazioni fra loro?

-

Possiamo, perciò, scrivere: $\frac{6}{20} = \text{---}$



D

Per trasformare $\frac{6}{20}$ in $\frac{30}{100}$ ho

$\frac{2}{5}$ è una frazione decimale, perché equivale a ---

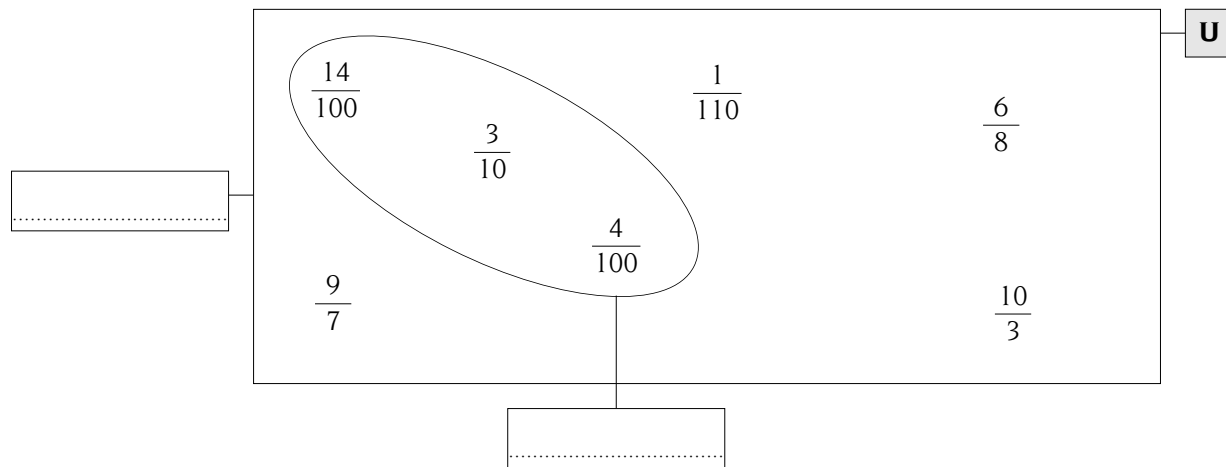
$\frac{6}{20}$ è una frazione decimale, perché equivale a --- e a ---

Per trasformare una frazione

Consolidamento dell'uso dei quantificatori

- 1 - Osserva l'universo U e la sua rappresentazione con un diagramma di Eulero-Venn. Compila i cartelli e individua l'attributo del sottoinsieme.

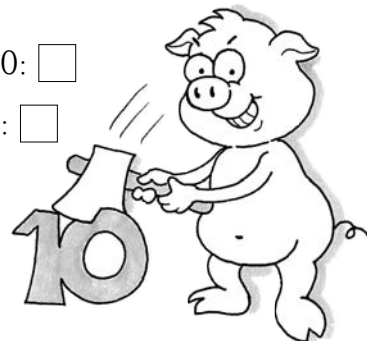
$$U = \left\{ \frac{3}{10}; \frac{10}{3}; \frac{9}{7}; \frac{14}{100}; \frac{6}{8}; \frac{1}{110}; \frac{4}{100} \right\}$$



Attributo: •

- 2 - Segna le risposte giuste con una crocetta.

- **Ogni** numero di U è una frazione:
- Esiste **almeno una** frazione di U con denominatore 100:
- Esiste **almeno una** frazione di U con denominatore 10:
- **Tutte** le frazioni sono dei numeri:
- **Tutti** i numeri sono delle frazioni:



- 3 - Esegui seguendo le indicazioni.

- Scrivi una serie di 10 numeri in cui **almeno uno** sia pari:
.....
- Scrivi una serie di 10 numeri **tutti** multipli di 7:
.....
- Scrivi una serie di 10 numeri in cui **ogni** numero sia maggiore del precedente di **almeno una** decina:
.....