

ISTITUTO COMPRENSIVO "VIRGILIO" - EBOLI

SCUOLA PRIMARIA

Anno Scolastico 2017 - 2018

**Prove fine
primo
Quadrimestre**

Classe 3[^]

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO MONITORATI

B – LETTURA

B1 – Leggere semplici testi narrativi (Ron e le Streghe)

B2 – Utilizzare forme di lettura diverse:

- **ad alta voce**
- **silenziosa, per capire**

Esercizio 1 - Lettura silenziosa del testo narrativo (Ron e le Streghe) e relativa comprensione mediante domande a scelta multipla.

Esercizio 2 - Lettura ad alta voce: prova di rapidità e correttezza (*L'idea più semplice - Prove MT*)_____

C – SCRITTURA

C5 – Prestare attenzione alla grafia delle parole rispettando le convenzioni ortografiche note nella scrittura autonoma e non.

Esercizio 3 - Dettato *La leggenda della brina* – (v. ALLEGATO 1)

E - ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA

E2 _ Capire la funzione grammaticale delle parole dal contesto linguistico (nomi, articoli, aggettivi, verbi).

Esercizio 4a – Riordinamento di frasi.

Esercizio 4b – Inserimento di parole mancanti, nel rispetto della concordanza.

Esercizio 4c – Individuare la corretta struttura sintattica della frase.

ATTRIBUZIONE PUNTEGGIO AGLI ESERCIZI PROPOSTI DI ITALIANO

Numero esercizio	Punteggio assegnato	Nuclei fondanti
1	1 p. per ogni risposta a scelta multipla.	LEGGERE E COMPRENDERE Totale: 12 punti
2 (Per i criteri di valutazione di questo esercizio si rimanda alla lettura della Guida per il somministratore – Prove MT)	Letture (rapidità): - rapida (meno di 30): <i>5 punti</i> - abbastanza rapida (30 – 45): <i>4 p.</i> - sufficientemente rapida (46-60): <i>3p.</i> - lenta (61-110): <i>2 p.</i> - difficoltosa (oltre 110): <i>1 p.</i>	LEGGERE - rapidità Giudizio descrittivo
	Letture (correttezza): - precisa (0 – 1) ed espressiva: <i>5 p.</i> - corretta (da 2 a 3): <i>4 p.</i> - abbastanza corretta (da 4 a 5): <i>3 p.</i> - sufficientemente corretta (da 6 a 8): <i>2 p.</i> - imprecisa (da 9 a 14): <i>1 p.</i> - difficoltosa (oltre 14): <i>0 p.</i>	LEGGERE - correttezza Giudizio descrittivo
		+ voto in decimi (min. 5, anche per valori inferiori): somma dei punteggi relativi alle due sezioni
3	CRITERIO: 0,5 punti ogni errore (9 errori, voto 5,5; 10 errori e oltre, voto 5) + percentuale parole esatte. Operare la media aritmetica dividendo i due dati per 2. Valgono anche i valori + e – (si veda spiegazione aggiuntiva).	RIFLETTERE (SCRIVERE) Totale: 10 punti
	N.B. La registrazione degli errori viene effettuata su apposita griglia (si veda allegato 2), per un'analisi dettagliata della tipologia di difficoltà evidenziate dal singolo alunno e dalla classe	
4	4a – 5 punti (valore unitario 1 p.) 4b – 2,5 punti (valore unitario 0,25p.) 4c – 2,5 punti (valore unitario 0,5 p.)	RIFLETTERE Totale: 10 punti

Spiegazione aggiuntiva: Riguardo al punto 3 della tabella di valutazione delle Prove scritte d'Italiano, si propone tale adeguamento:

Dettato ortografico "LA LEGGENDA DELLA BRINA": parole 111; da adeguare la valutazione in tal senso: accanto alla valutazione oggettiva con il criterio 0,5 punti in meno ogni errore, tale criterio può essere applicato in una classe quinta, ma in terza, in presenza di 111 parole, con diverse particolarità, si dovrebbe calmierare con la percentuale di parole esatte.

Es: 8 errori implicano, per la valutazione oggettiva, seguendo i criteri, voto 6, con una percentuale di parole esatte al 91% - 92% (103 parole su 111) . Di conseguenza, con otto errori si può valutare considerando il voto derivante dall'esattezza di parole decodificate, 9,2/ 9,1 , e sommarlo al voto presente nel criterio al punto 3, voto 6.

$9,2 + 6 = 15,2 : 2 = 7,6$ (voto assegnato 7,5)

Alla percentuale ricavata si fanno corrispondere i voti in decimi compresi nella scala numerica da 5 a 10, secondo i seguenti criteri:

Voti	5	6	7	8	9	10
%	meno del 60%	dal 60% al 69%	dal 70% al 79%	dall'80% all'89%	dal 90% al 99%	100%

Per valutare in modo più esteso e puntuale, si utilizzano inoltre i valori "più – mezzo – meno".

Di tali valutazioni intermedie si fornisce una esemplificazione relativa alle percentuali superiori al voto 6:

Voto	6+	6 1/2	7-
%	dal 61% al 63%	dal 64% al 66%	dal 67% al 69%

Per i bambini stranieri, con difficoltà di codifica e decodifica, somministrare altra prova a cura del Docente oppure lo stesso Dettato, tenendo conto fra i criteri di un parametro formativo, fra cui l'applicazione e la sostenibilità della prova (ad esempio l'alunno/a ha affrontato la prova con i ritmi stabiliti dal Docente). Valutazione: 1 punto in meno ogni 2 errori, specificando sul Registro, quando si appone la valutazione: prova valutata con criteri che hanno tenuto conto della gradualità con cui l'alunno sta apprendendo e/o consolidando il processo della letto-scrittura.

ALLEGATO 1 (Dettato)

La leggenda della brina

Tanti anni fa, tutti deridevano l'inverno perché era talmente povero che non possedeva neanche una bacca.

Gli dicevano: " Durante la tua stagione la terra ha un aspetto spoglio, sembra una stracciona".

L'inverno allora chiese a Bianca, la ricchissima signora del freddo, di prestare qualcosa alla terra perché potesse abbigliarsi.

Allora essa, quando fu buio, aprì lo scrigno dei suoi gioielli; prese un pugno di perle e lo gettò sulla terra.

I prati, zitti zitti, con quelle perline bianche ricamarono un velo elegante che li ricoprì tutti quanti.

Quando nacque il giorno, tutti rimasero a bocca aperta nel vedere la terra così vestita di pietre preziose.

(111 parole)

Alunno/a _____ classe 3[^] Data _____

1) PROVA DI LETTURA AUTONOMA E COMPrensIONE

LEGGI IL RACCONTO **Ron e le streghe** E RISPONDI ALLE DOMANDE, FACENDO UNA CROCETTA SULLA RISPOSTA ESATTA.

RON E LE STREGHE

● Leggi la storia, poi indica con una X le risposte esatte.

- 1 C'ero cascato come un pollo e adesso mi
- 2 dimenavo dentro un vecchio sacco puzzolente.
- 3 Le due streghe mi stavano trascinando via e le mie
- 4 grida erano soffocate dalla tela del sacco. Nessuno
- 5 avrebbe potuto sentirle.
- 6 Se Elsa era magra come una pertica, Rosa era
- 7 grossa e robusta, e tra tutte e due sembravano
- 8 in grado di trasportarmi senza neanche sforzarsi
- 9 troppo. Chissà se erano veramente così vecchie
- 10 come sembravano.
- 11 Dove avevano intenzione di portarmi?
- 12 Ora le sentivo salire i gradini di una scala che pareva
- 13 interminabile. Avevo smesso di agitarmi per non correre il
- 14 rischio di battere la testa contro un muro. Non mi ci mancava
- 15 che questo...
- 16 Elsa e Rosa mi tenevano una per le spalle e l'altra per i piedi,
- 17 e io non potevo far altro che lasciarmi portar via come
- 18 una mummia egiziana.
- 19 "Appena rivedrò la mamma" pensavo "le chiederò se è
- 20 sempre convinta che le streghe non esistono..."
- 21 Ma l'avrei mai rivista?
- 22 Magari quelle due avevano in mente di friggermi in olio bollente o di
- 23 tagliarmi a fettine per poi papparmi a cena...
- 24 Cominciavo a pensare che quell'orribile marcia non sarebbe mai finita
- 25 quando, all'improvviso, le due streghe mi hanno sbattuto per terra,
- 26 facendomi rotolare sopra un tappeto.
- 27 – Eccoci arrivati! – ha detto una delle due e, a giudicare dalla voce
- 28 squillante, doveva trattarsi di Rosa, perché Elsa gracchia come un
- 29 pappagallo raffreddato.



30 – Esci di lì! – mi ha ordinato Elsa.

31 Ho tirato la testa fuori dal sacco per arrischiare un'occhiatina

32 esplorativa, e subito mi si è fermato il respiro in gola. Non

33 ero mai stato in un posto come quello.

34 "Mamma mia! E dove siamo?"

Chiara Caminati, *Storie piccole*, Franco Cealino Parini

1 Dove è finito Ron?

- nel pollaio dentro un sacco in una buca profonda

2 Come è il sacco?

- antico variopinto vecchio e puzzolente

3 Che cosa fa dapprima Ron?

- Batte la testa. Sta per soffocare. Si agita e urla.

4 Chi lo sta trascinando?

- due vecchiette, Elsa e Rosa
 due streghe, Elsa e Rosa
 i suoi genitori

5 Com'è Elsa?

- magra, con voce stridente grossa, con voce squillante
 magra e debole, con voce rauca

6 Come è Rosa?

- magra, con voce stridente grossa, con voce squillante
 magra e debole, con voce rauca



LE STREGHE

8 Che percorso stanno facendo?

- Salgono per una scala.
- Un po' salgono e un po' scendono alcune rampe di scale.
- Scendono per una scala.

9 Perché Ron non si agita più?

- perché è legato come una mummia
- perché ha escogitato un piano
- per non battere la testa

10 Che cosa teme Ron?

- che le streghe lo facciano rosolare nelle fiamme
- che le streghe lo buttino da una torre
- che le streghe lo cucinino per mangiarselo

11 Chi pensa che le streghe non esistono?

- Ron
- la mamma di Ron
- Elsa e Rosa

12 Chi dice "Eccoci arrivati!" (riga 27)?

- Ron
- la mamma di Ron
- Elsa e Rosa

13 Che tipo di enunciato è "Esci di lì!" (riga 30)?

- un'affermazione
- una domanda
- un ordine



2) PROVA DI LETTURA (RAPIDITÀ E CORRETTEZZA)

L'idea più semplice

Nella piazza di una città c'era un'enorme pietra. Occupava molto posto e disturbava la circolazione delle vetture. Si fecero venire gli ingegneri. Fu chiesto loro come si sarebbe potuto toglierla e quanto sarebbe costata la cosa.	26 54 79 85
Uno di loro disse che si doveva farla saltare a colpi di mina e portare via i pezzi: la spesa sarebbe stata di ottomila rubli.	112 132
Un altro dichiarò che si doveva introdurre sotto la pietra un grosso rullo, e così spostarla. Tutto ciò sarebbe costato seimila rubli.	155 177
Venne un contadino.	184
- Ebbene - disse - io toglierò la pietra e prenderò solo cento rubli.	207
- Come farai? - gli fu domandato.	217
- Scaverò vicino alla pietra una grossa fossa: poi farò cadere la pietra nella fossa, livellerò il terreno e spargerò nella piazza la terra rimasta.	241 267 268
Così fece il contadino. Ed ebbe il compenso di cento rubli.	289

3) PROVA DI SCRITTURA : DETTATO (Allegato 1)

Esatte /111

4) RIFLESSIONE LINGUISTICA

4A) RIORDINA LE SEGUENTI FRASI E RISCRIVILE SOTTO

1) NONNO IL GIORNALE IL LEGGE.

1) _____

2) CORRE BAMBINO UN CASA A.

2) _____

3) CROSTATA UNA PREPARA MAMMA LA MARMELLATA ALLA DI CARLO.

3) _____

4) MAESTRA LA LAVAGNA SULLA SCRIVE LA DATA

4) _____

5) VISTO IO HO IERI FILM TELEVISIONE ALLA UN DIVERTENTE.

5) _____

Esatte /5

4b) INSERISCI LE PAROLE MANCANTI SCEGLIENDO TRA QUELLE DATE (ATTENZIONE: DUE PAROLE NON TI SERVIRANNO)

I, papà, Gli, La, ballerine, gioca, giocano, boschi, la, l', bosco, gli

- 1) Il è molto stanco.
- 2)..... mamma fa la spesa.
- 3) I bambiniin cortile.
- 4) Carlo con la wii.
- 5) nonni arriveranno domani.
- 6) Quando piove devi prendere ombrello!
- 7) gnomi vivono nei
- 8) Hai visto mia borsa?
- 9) Le indossano le scarpette.

Esatte /10

4c) INDICA CON UNA FRECCIA LA FRASE ESATTA

- Carlo ha molto appetito perché non ha dormito.
- Carlo ha molto appetito perché ha mangiato molto.
- Carlo ha molto appetito perché non ha ancora mangiato.

- Cappuccetto Rosso si fermò nel bosco nonostante avesse fame.
- Cappuccetto Rosso si fermò nel bosco nonostante la nonna fosse ammalata.
- Cappuccetto Rosso si fermò nel bosco nonostante le raccomandazioni della mamma.

- Biancaneve mangiò la mela avvelenata, perciò si addormentò profondamente.
- Biancaneve mangiò la mela avvelenata, perciò si innamorò del principe.
- Biancaneve mangiò la mela avvelenata, perciò pianse disperatamente.

- Se il naso dice le bugie, Pinocchio si allunga.
- Se il naso si allunga, Pinocchio dice le bugie.
- Se Pinocchio dice le bugie, il naso si allunga.

- Se un mostro sogna, Alice si spaventa.
- Se Alice sogna un mostro, si spaventa.
- Se Alice sogna, si spaventa un mostro.

Esatte /5

5) Svolgi in tabella l'analisi della seguente frase.

La mamma cucinava un impasto delizioso.

ARTICOLI	NOMI	AGGETTIVI QUALIFICATIVI	VERBI

6) Analizza correttamente i seguenti nomi riscrivendoli nelle tabelle al posto giusto: ALLEGRIA, BALLERINE, BUE, CUOCA, EMOZIONI, FLAUTO, FORCHETTA, GALLINA, GATTI, MUCCHE, ODIIO, PENTOLE, POSTINO, SENTIMENTI, STUDENTI, TAMBURI.

	NOMI DI PERSONA	
	singolare	plurale
maschile		
femminile		

	NOMI DI ANIMALE	
	singolare	plurale
maschile		
femminile		

	NOMI DI COSA CONCRETA	
	singolare	plurale
maschile		
femminile		

	NOMI DI COSA ASTRATTA	
	singolare	plurale
maschile		
femminile		

- ESERCIZIO 5 - ANALIZZA LA FRASE (max 4 punti)
- ESERCIZIO 6 - ANALIZZA I NOMI (max 16 punti)

TABELLA PER LA VALUTAZIONE es.6

16/16	10
Da 14 a 15	9
Da 12 a 13	8
Da 11 a 12	7
Da 9 a 10	6
Meno di 9	5

La somministrazione delle prove è avvenuta:

- regolarmente, sia nei contenuti, sia nei tempi
- mediante prove semplificate nei contenuti
- utilizzando un tempo superiore a quello previsto (tempo supplementare: _____)
- con il supporto di strumenti compensativi (specificare): _____

EVENTUALI ANNOTAZIONI DELL' INSEGNANTE

VALUTAZIONE DELLA VERIFICA:

LETTURA autonoma e comprensione Italiano		LETTURA - rapidità	
SCRITTURA sotto dettatura		LETTURA - correttezza	
RIFLESSIONE LINGUISTICA			

Eventuali annotazioni dell'insegnante: _____

Firma insegnante _____ Firma genitore _____

Prova di verifica 1° quadrimestre -Storia

A. Collega ogni attività allo studioso che la svolge.

Studia i resti di civiltà del passato.

STORICO

Studia gli avvenimenti del passato e li riordina nel tempo.

GEOLOGO

Studia gli usi e le abitudini di vita dei popoli del passato.

ARCHEOLOGO

Studia i resti fossili, cioè animali o piante rimasti intrappolati nel terreno e nelle rocce per millenni.

ANTROPOLOGO

Studia il suolo, l'origine della Terra e i suoi cambiamenti nel tempo.

PALEONTOLOGO

B. Rispondi.

Da quanti anni è formato un secolo? _____

Da quanti anni è formato un decennio? _____

Da quanti anni è formato un lustro? _____

C. Scrivi che tipo di fonte è...

Un racconto del nonno: fonte _____

Un antico vaso: fonte _____

Un disegno della scuola dell'infanzia: fonte _____

D. Leggi questa pagina di diario (fonte scritta) e ricava le informazioni per rispondere alle domande.

Domenica 18 Novembre 2017

Caro diario, ieri è stata una giornata bellissima! Sono stata alla festa di compleanno di Anna che, come me, ha 8 anni. La pizzeria era piena di gente ma per noi era stata riservata una saletta piena di palloncini e nastri. Abbiamo mangiato pizza, supplì, patatine e una torta al cioccolato. Anna ha ricevuto tanti regali ma il mio album delle modelle, con i vestiti da disegnare, le è piaciuto più di ogni altro.

Melissa

QUANDO IO
ERO...



L'esercizio D può essere svolto proponendo diverse domande, che l'insegnante detterà o scriverà alla lavagna.

· esempio:

· Quanti anni ha Anna?

· In che giorno della settimana è svolta la festa suo compleanno?

· Dove si è svolta la festa?

· In che anno è nata Anna?

· Che cosa ama fare Anna e da lo hai capito?

...

...../16

TABELLA PER L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO	
16 punti	10
Da13 a 16 punti	9/8
Da10 a 7 punti	8/7
Da 7 a 4 punti	7/6

RISPONDI ALLE DOMANDE IN MODO COMPLETO:

- 1) Cosa significa orientarsi?.....
.....
- 2) Come faccio ad orientarmi se conosco solo un punto cardinale? Come mi posiziono per trovare gli altri?.....
.....
.....
- 3) Spiega con le tue parole come funziona una bussola:.....
.....
.....
- 4) Quale punto cardinale indica l'ago magnetico della bussola?.....
.....
- 5) Per orientarsi in una notte stellata, cosa devi fare?.....
.....

COLLEGA CON UNA FRECCIA I VARI NOMI DEI PUNTI CARDINALI:

- | | |
|--------------|--------------|
| EST | SETTENTRIONE |
| | LEVANTE |
| OVEST | MEZZOGIORNO |
| | MERIDIONE |
| NORD | PONENTE |
| | MEZZANOTTE |
| SUD | OCCIDENTE |
| | ORIENTE |

SCRIVI VERO O FALSO ACCANTO AD OGNI AFFERMAZIONE:

- Il sole sorge sempre dalla stessa parte dell'orizzonte e tramonta dalla parte opposta. _____
- Nell'arco della giornata, il sole si trova sempre nello stesso punto del cielo. _____
- Quando il sole si leva e quando tramonta l'ombra è più corta. _____
- A mezzogiorno si ha l'ombra più corta. _____
- Alle 12.00, l'ombra è diretta dalla parte in cui noi non vediamo mai il sole. _____
- La direzione opposta all'Est è il Sud. _____
- La direzione opposta al Nord è l'Ovest. _____
- Dalla parte opposta rispetto al Sud c'è il Nord.

SEGNA CON UNA CROCETTA LA RISPOSTA ESATTA:

- 1) EST viene chiamato il punto in cui il sole:
 - Sorge
 - Tramonta
 - È a mezzogiorno

2) SUD è la direzione indicata dal sole quando:

- Sorge
- Tramonta
- È a mezzogiorno

3) OVEST viene chiamata la direzione in cui il sole:

- Sorge
- Tramonta
- È a mezzogiorno

4) Il NORD è la direzione opposta al:

- SUD
- OVEST
- EST

TABELLA PER L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO (Assegnare 1 punto per ogni risposta esatta)		
Prova		
21/21	10	
18/21	9	
15/21	8	
10/21	7	
8/21	6	
5/21	5	

SCIENZE

NUCLEI / OSA monitorati

A - ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI

A3 Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana legati ai liquidi, alle forze e al movimento, al calore, ecc.

B - OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO

B3 Osservare, con uscite all'esterno, le caratteristiche dei terreni.

TIPOLOGIA DI PROVA

La prova verrà somministrata mediante schede (si veda la prova allegata) per un tempo massimo di 2 ore.

VALUTAZIONE

Il voto, espresso in decimi, si ricava dalla percentuale degli item esatti sul totale di quelli che compongono la prova (45 item).

Alla percentuale si fanno corrispondere i voti in decimi compresi nella scala numerica da 5 a 10, secondo i seguenti criteri:

Voti	5	6	7	8	9	10
	meno del	dal 60%	dal 70%	dall'80%	dal 90%	100%
%	60%	al 69%	al 79%	all'89%	al 99%	

Per valutare in modo più esteso e puntuale, si utilizzano inoltre i valori "più – mezzo – meno". Di tali valutazioni intermedie si fornisce una esemplificazione relativa alle percentuali superiori al voto 7:

Voto	7+	7 ½	8-
%	dal 71% al 73%	dal 74% al 76%	dal 77% al 79%

Es. 78% = voto 8 _

SCUOLA PRIMARIA DI _____ a.s. _____

PROVA COMUNE DI VERIFICA - 1°QUADRIMESTRE

SCIENZE E TECNOLOGIA

Alunn... _____

classe 3^ _____

Obiettivi verificati	voto
Osservare e conoscere, con uscite all'esterno, le caratteristiche dei terreni.	
Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana legati ai diversi stati della materia.	

La somministrazione delle prove è avvenuta

- regolarmente, sia nei contenuti, sia nei tempi
- mediante prove semplificate nei contenuti
- utilizzando un tempo superiore a quello previsto (tempo supplementare: _____)
- con il supporto di strumenti compensativi (specificare): _____

EVENTUALI ANNOTAZIONI DELL'INSEGNANTE :

Firma dell'insegnante

Firma del genitore

4) Segna vero o falso

Il terreno è il centro della terra	V	F
Il terreno è lo strato superficiale della crosta terrestre	V	F
Il terreno è uno strato di rifiuti	V	F
Il terreno è formato da ghiaia, sabbia, argilla, humus	V	F
Il terreno non contiene acqua	V	F
Il terreno contiene aria	V	F
L'humus è formato da sostanze organiche decomposte	V	F
Il terreno è formato da più strati sovrapposti	V	F

5) Vero o falso?

- 1) L'aria è formata da diverse sostanze allo stato gassoso. V F
- 2) L'aria è formata solo dall'ossigeno. V F
- 3) L'aria è un miscuglio gassoso di azoto, ossigeno, anidride carbonica e altri gas. V F
- 4) L'aria è formata solo dall'azoto. V F
- 5) Il gas più presente nell'aria è l'ossigeno. V F
- 6) Il gas più presente nell'aria è l'azoto. V F
- 7) L'aria non è trasparente. V F
- 8) L'aria permette a tutti gli esseri viventi di respirare. V F
- 9) L'atmosfera è l'aria che avvolge tutta la Terra. V F

6) Completa

L'aria è un miscuglio di e occupa tutti gli disponibili. Lo strato d'aria che avvolge la Terra si chiama L'aria è indispensabile per gli esseri..... Sia le piante, sia gli animali, infatti, devono aria per vivere.

**Prove comuni di verifica per la Classe 3[^]
MATEMATICA – Primo Quadrimestre**

OSA monitorati

Nucleo Fondante – NUMERO

TOTALE: 10 PUNTI

A1.1 – Leggere e scrivere i numeri naturali entro il numero 999, esprimendoli in cifre e in parole.

Esercizio 1: 1 punto (valore unitario: 0,2 p.)

Esercizio 2: 1 punto (valore unitario: 0,2 p.)

A1.2 - Riconoscere, nella scrittura in base dieci dei numeri, il valore posizionale delle cifre.

Esercizio 3 : 1 punto (valore unitario: 0,1 p.)

Esercizio 4 : 1 punto (valore unitario: 0,25 p.)

Esercizio 5 : 1 punto (valore unitario: 0,2 p.)

A2.1 – Stabilire relazioni di ordine tra i numeri naturali.

A2.2 – Stabilire relazioni di grandezza tra i numeri naturali

Esercizio 6: 2 punti (valore unitario: 0,125 p.)

Esercizio 7a: 1 punto (se completamente esatto)

Esercizio 7b: 1 punto (se completamente esatto)

Esercizio 8 : 1 punto (valore unitario: 0,1 p.)

TOTALE: 10 PUNTI

Nucleo fondante – NUMERO (calcolo)

A4 – Applicare gli algoritmi delle operazioni (addizione, sottrazione e moltiplicazione).

Esercizio 9: 4,5 punti (valore unitario: 0,5 p.)

A5 – Applicare strategie per il calcolo mentale.

Esercizio 10: 2,4 punti (valore unitario: 0,1 p.)

Esercizio 11: 2,1 punti (valore unitario: 0,1 p.)

Esercizio 12: 1 punto (valore unitario: 0,1 p.)

Nucleo Fondante: RELAZIONI, DATI E PREVISIONI

D1.2 – Individuare le parti del testo di un problema e applicare la procedura adeguata per risolverlo.

Esercizio 13: **5 punti (valore unitario: 1p.)**

Esercizio 14: **5 punti (valore unitario. 2,5 p. per problema).**

N.b. Togliere 0,25 p. per ogni errore in dati/richiesta/risposta e 1p. se l'operatore è esatto, ma il calcolo è sbagliato; 0 punti se l'operatore è errato)

TOTALE: 10 PUNTI

Nucleo Fondante: SPAZIO E FIGURE

B1.1 – Riconoscere le principali figure geometriche piane (distinguendo poligoni da non poligoni)

Esercizio 15: **2,5 punti (valore unitario 0,5p.)**

B2.2 – Denominare rette, semirette e segmenti

Esercizio 16: **1,5 punti (valore unitario 0,5p.)**

B3.1 – Denominare rette incidenti, parallele, perpendicolari

Esercizio 17: **6 punti (valore unitario 1 p.)**

TOTALE: 10 PUNTI

Tutte le prove vengono somministrate mediante schede (si vedano allegati), da completare in un tempo massimo di 4 ore.

Le prove per gli alunni con disabilità o notevoli difficoltà di apprendimento subiranno adattamenti nei contenuti e nei tempi consentiti (si rimanda alla documentazione specifica delle classi).

F.to Le insegnanti

ALUNN... _____

CLASSE3^ ____

Prove comuni di verifica PRIMO QUADRIMESTRE – a.s. _____

MATEMATICA

NUCLEI FONDANTI/OBIETTIVI MONITORATI	VOTO
N. F. NUMERO Leggere e scrivere i numeri naturali entro il numero 999, esprimendoli in cifre e in parole. Riconoscere, nella scrittura in base dieci dei numeri, il valore posizionale delle cifre. Stabilire relazioni di ordine e di grandezza tra i numeri naturali.	
N. F. NUMERO (calcolo) Applicare gli algoritmi delle operazioni (addizione, sottrazione e moltiplicazione). Applicare strategie per il calcolo mentale.	
N. F. RELAZIONI, DATI E PREVISIONI Individuare le parti del testo di un problema e applicare la procedura adeguata per risolverlo.	
N. F. SPAZIO E FIGURE Riconoscere le principali figure geometriche piane (distinguendo poligoni da non poligoni) Denominare rette, semirette e segmenti Denominare rette incidenti, parallele, perpendicolari Riconoscere e denominare gli angoli	

La somministrazione delle prove è avvenuta

3) regolarmente, sia nei contenuti, sia nei tempi

4) mediante prove semplificate nei contenuti

5) utilizzando un tempo superiore a quello previsto (tempo supplementare: _____)

6) con il supporto di strumenti compensativi (specificare):

EVENTUALI ANNOTAZIONI DELL' INSEGNANTE

Firma dell'insegnante _____ Firma del genitore _____

ALUNNO/A _____ classe _____ data _____

1) Scrivi in cifre i seguenti numeri

millenovecentosessantaquattro _____

duemilatrecentocinque _____

settecentonovantatre _____

quattrocentonovanta _____

ottocento _____

Esatti /5

2) Scrivi in lettere i seguenti numeri

1.520 _____

- _____

4.436 _____

4) _____

998 _____

Esatti /5

3) Forma il numero

1k 4 h 6 da 2 u _____

3 h 9 u _____

7 h 5 da _____

8 h 18 u _____

4k 1h 9 da 2 u _____

2 h 2 da _____

5u 7 da 8 h _____

5 h _____

9 h _____

6 u 12 da _____

Esatti /10

4) Scomponi i numeri, indicando il valore di ogni cifra

354 → 3... - 5 ... - 4 ...

300 + ... + 4

1572 → _____

759 → _____

1073 → _____

Esatti /4

5) Scopri i numeri richiesti

Il numero più piccolo formato da due cifre:

Il numero più grande formato da due cifre:

Il numero più piccolo formato da tre cifre:

Il numero più piccolo formato da tre cifre uguali:

Il numero più grande formato da tre cifre diverse:

Esatti /5

6) Scrivi il precedente e il successivo dei numeri dati

_____ 67 _____

_____ 2180 _____

_____ 500 _____

_____ 310 _____

_____ 99 _____

_____ 1239 _____

_____ 450 _____

_____ 3799 _____

Esatti /16

7a) Ordina dal minore al maggiore

1929 330 410 303 340 34 4000

7b) Ordina dal maggiore al minore

4990 704 840 515 1550 555 1050

Esatti /2

8) Confronta i numeri, usando i simboli < (minore), > (maggiore), = (uguale)

167 176 77177 370307 440 440 101....99
 301103 187189 3 da :... 3h 15 da50 60 u...6h

Esatti /10

9) Esegui in colonna sul foglio:

1273 + 305 = 2128 + 1382 = 278 + 66 =
 2376 - 125 = 1450 - 1238 = 500 - 342 =
 123 x 7 = 157 x 5 = 26 x 34 = Esatti__/9

10) Completa le tabelle

	+1	+ 10	+100
305			
123			
159			
23			

	-1	- 10	- 100
435			
390			
124			
400			

Esatti /12

11) Calcola in riga

56 + 11 = 100 + 19 = 6 + 139 =
 89 - 9 = 89 - 11 = 100 - 70 =
 4 x 5 = 5 x 7 = 6 x 8 =

$7 \times 3 = \dots$

$8 \times 7 = \dots$

$9 \times 6 = \dots$

$10 + 0 = \dots$

$10 - 0 = \dots$

$10 \times 0 = \dots$

$8 + 1 = \dots$

$8 - 1 = \dots$

$8 \times 1 = \dots$

$5 + \dots = 15$

$30 - \dots = 1$

$15 \times \dots = 0$

Esatti/21

12) Inserisci l'operatore

$15 \dots 5 = 20$

$15 \dots 5 = 10$

$15 \dots 1 = 15$

$100 \dots 10 = 90$

$90 \dots 10 = 100$

$100 \dots 100 = 0$

$7 \dots 9 = 63$

$7 \dots 9 = 16$

$7 \dots 3 \dots 5 = 5$

Esatti /10

13) Scrivi l'operatore che ti consente di risolvere i seguenti problemi

a) Carlo deve eseguire per compito 4 addizioni, 6 sottrazioni e 8 moltiplicazioni. Quante operazioni deve eseguire in tutto?

b) Ivan ha 8 anni e suo fratello maggiore ne ha 15. Quanti anni di differenza ci sono tra i due fratelli?

c) Per coprire i numeri della Tombola, la maestra ha dato 8 gettoni a ciascuno dei suoi 22 alunni. Quanti gettoni ha usato in tutto la maestra?

c) Carlo ha nel salvadanaio 74 euro, mentre suo fratello Gianni ne ha 125.

Quanti euro ha in più Gianni?

e) Carlo ha in tutto 250 figurine; di queste, 120 sono di Dragon Ball. Quante sono le figurine di altri personaggi?

Esatti /5

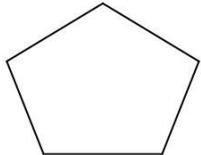
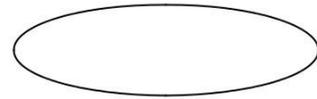
Verifica di GEOMETRIA

15) Indica se le seguenti figure sono POLIGONI (P) o NON POLIGONI (NP)



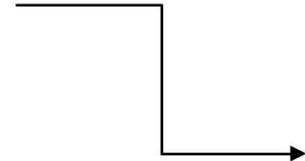
P NP

P NP



P NP

P NP



P NP

Esatti /5

16) Collega ogni linea alla definizione esatta



linea retta

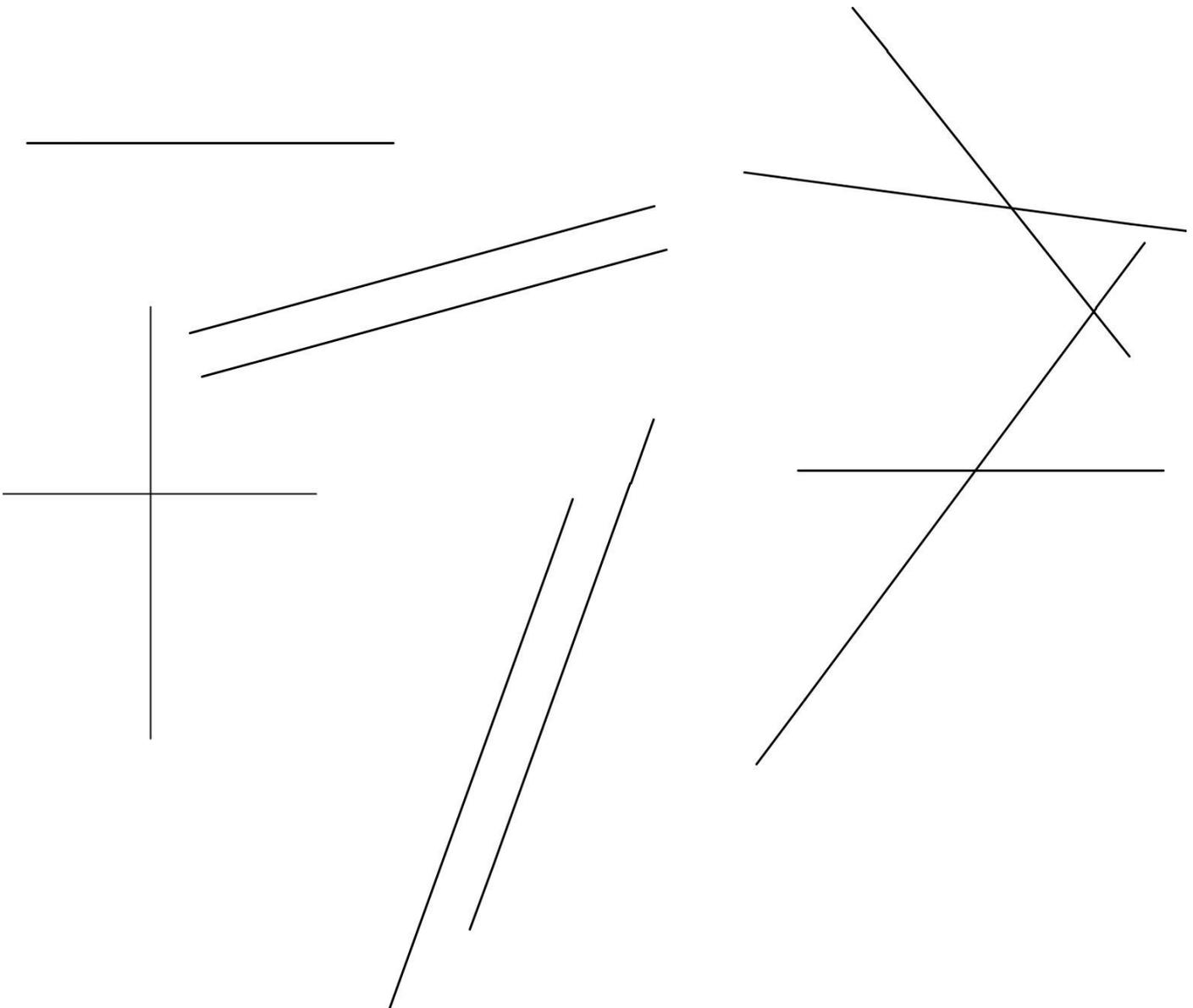


segmento



linea semiretta

17) Scrivi "I" vicino alle linee incidenti , "PA" vicino alle linee parallele e "PER" vicino a quelle incidenti/perpendicolari.



INGLESE – CLASSI TERZE

Obiettivi di apprendimento monitorati:

B1 Riconoscere espressioni inglesi riferite a situazioni diverse.

Tipologia di prova: prova scritta.

Indicatori e criteri di valutazione: vengono valutate le abilità fondamentali, rapportando le risposte esatte con quelle totali.

TIPOLOGIA PROVA	PUNTEGGIO
Prova n°1 - What's your name ?.....	6 1 punto per ogni risposta corretta

D1 Conoscere l'alfabeto inglese.

Tipologia di prova: prova scritta (writing and listening)

Indicatori e criteri di valutazione: vengono valutate le abilità fondamentali, rapportando le risposte esatte con quelle totali.

TIPOLOGIA PROVA	PUNTEGGIO
Prova n° 2 - Es.1) Riordina le lettere	26 1 punto per ogni lettera corretta
Es.2) Spelling	10 1 punto per ogni parola corretta

B4 Riconoscere gli oggetti scolastici

Tipologia di prova: prova scritta.

Indicatori e criteri di valutazione: vengono valutate le abilità fondamentali, rapportando le risposte esatte con quelle totali.

TIPOLOGIA PROVA	PUNTEGGIO
Prova n°3 - Gli oggetti scolastici	16 1 punto per ogni risposta corretta

Le prove n.1, n.2, n. 3 verranno somministrate mediante schede.

Alla percentuale ricavata si fanno corrispondere i voti in decimi compresi nella scala numerica da 5 a 10, secondo i seguenti criteri:

Voti	5	6	7	8	9	10
%	meno del 60%	dal 60% al 69%	dal 70% al 79%	dall'80% all'89%	dal 90% al 99%	100%

Per valutare in modo più esteso e puntuale, si utilizzano inoltre i valori "più – mezzo – meno".

Di tali valutazioni intermedie si fornisce una esemplificazione relativa alle percentuali superiori al voto 6:

Voto	6+	6 1/2	7-
%	dal 61% al 63%	dal 64% al 66%	dal 67% al 69%

Le prove per gli alunni con disabilità o difficoltà di apprendimento subiranno adattamenti nei contenuti e nei tempi consentiti.

Parole da dettare per lo "spelling dictation"(PROVA N.2)

CAR

RUBBER

BROWN

THIRTEEN

DUCK

SHARPENER

APPLES

CHIPS

PURPLE

ICE CREAM

NomeClassedata.....

Prova n.1 Prova di verifica Primo Quadrimestre. Classe Terza.

*Usa lo stesso colore facendo corrispondere la **domanda alla risposta corretta.***

WHAT'S YOUR NAME ?

I'm a girl

WHO ARE YOU ?

I'm fine , thank you

HOW ARE YOU ?

My name is Lara

WHAT DO YOU LIKE ?

My favourite colour is red

WHAT'S YOUR FAVOURITE
COLOUR ?

I'm nine years old

HOW OLD ARE YOU ?

I like biscuits

NomeClassedata.....

Prova n.2 - Prova di verifica Primo Quadrimestre. Classe Terza.

ENGLISH ALPHABET

1) Riordina le lettere

C,J,S,L,E,T,Y,P,B,H,W,O,A,X,U,K,G,M,R,I,D,F,N,V,Q,Z.

.....

.....

.....

2) Scrivi le parole (Listening- spelling dectation).

.....

.....

.....

.....

.....

NomeClassedata.....

Prova n.3 - Prova di verifica Primo Quadrimestre. Classe Terza.

AT SCHOOL



Osserva il disegno e segna con una x ciò che vedi illustrato.

- a pencil
- a rubber
- a bed
- a bicycle
- a map
- chairs
- a desk
- a sofa
- a teacher
- a banana
- a pen
- a pencil casa

- children
- a mouse
- a car
- books
- a window
- a zebra
- a door
- a blackboard
- a skateboard
- a schoolbag
- a ruler
- a telephone

SCUOLA PRIMARIA di _____ a.s. _____

La somministrazione delle prove è avvenuta:

- regolarmente, sia nei contenuti, sia nei tempi
- mediante prove semplificate nei contenuti
- utilizzando un tempo superiore a quello previsto (tempo supplementare: _____)
- con il supporto di strumenti compensativi (specificare): _____

EVENTUALI ANNOTAZIONI DELL' INSEGNANTE

Firma dell'insegnante _____ Firma del genitore _____

