

ISTITUTO COMPRENSIVO “*Giovanni XXIII*”
SCUOLA DELL’INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO
CAMMARATA

IL CURRICOLO VERTICALE DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE



Plessi della scuola dell’infanzia: *M.SS. Cacciapensieri, Terrarossa, Gianguarna.*

Plessi scuola primaria: *S. Maria, Giovanni XXIII, Panepinto.*

Plesso scuola secondaria primo grado: *D. Alighieri.*

L'educazione alla cittadinanza attiva persegue le seguenti finalità:

- sviluppare un'adesione consapevole a valori condivisi, con atteggiamenti cooperativi e collaborativi che costituiscono la condizione per praticare la convivenza civile
- costruire il senso di legalità
- sviluppare un'etica della responsabilità che si realizza nel dovere di scegliere e agire in modo consapevole e che implica l'impegno a elaborare idee e a promuovere azioni finalizzate al miglioramento continuo di sé e del proprio contesto di vita.
- promuovere senso di benessere e prevenire il disagio per favorire l'acquisizione di competenze sociali: prendersi cura di sé, degli altri, dell'ambiente e favorire forme di collaborazione e di solidarietà

Sembrano essere sempre più i bambini e gli adolescenti che risultano sgrammaticati in una competenza sociale fondamentale, quella che permette di cogliere i segnali emotivi che provengono dagli altri

A.Fonzi

RIFERIMENTI NORMATIVI:

- **Life skills per l'Organizzazione Mondiale della Sanita' del 1993**
- **Raccomandazioni del Parlamento Europeo e del Consiglio del 18/12/2006 (competenze chiave di cittadinanza)**
- **Legge 169 del 30 ottobre 2008 – Conversione del decreto legge 137-2008 - Disposizioni urgenti in materia di istruzione e università**
- **Circolare Ministeriale n. 100 del'11/12/2008 - Prime informazioni sull'insegnamento di "Cittadinanza e Costituzione"**
- **C.M. n. 86 del 2010**
- **Indicazioni nazionali per il curriculum del 2012 (DM 254/2012) - Per una nuova cittadinanza**
- **Legge n.107/2015 di riforma della scuola**
- **Piano per l'educazione alla sostenibilita' (28 luglio 2017)**
- **Nota MIUR 1830 del 6 ottobre 2017 – Orientamenti piano triennale offerta formativa**
- **L.71 del 2017 - Azioni di prevenzione del bullismo e cyberbullismo**
- **Piano Nazionale educazione al rispetto (nota MIUR 27.10.2017, prot. n. 5515)**
- **Linee Guida per la certificazione delle Competenze nel primo ciclo di istruzione del 2017**
- **Indicazioni nazionali e nuovi scenari - Documento a cura del Comitato Scientifico Nazionale per le Indicazioni Nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione (pubblicato nel febbraio 2018)**
- **Linee guida del RAV; RAV e PdM di Istituto.**

INTRODUZIONE

La definizione del curricolo verticale di cittadinanza assume un significato particolare alla luce del rinnovato rilievo dato dal recentissimo documento ***Indicazioni nazionali e nuovi scenari***. Il dipartimento ha inteso dare risalto ai due nuclei fondamentali della disciplina: CITTADINANZA come insieme delle forme di comportamento che consentono una partecipazione costruttiva alla vita democratica della società, COSTITUZIONE come conoscenza delle norme che regolano la vita dello stato, con l'obiettivo di rilanciare la Costituzione come mappa di valori e strumento fondamentale per interpretare e vivere la cittadinanza, a partire dalla IV e V primaria, ma soprattutto nella secondaria di I grado.

Il curricolo, al fine di attribuire un criterio di maggiore omogeneità allo sviluppo curricolare, è stato costruito intorno a dei nuclei valoriali (richiamati nei vari documenti di Indirizzo) che in qualche caso sono stati accorpati:

DIGNITA' DELLA PERSONA : Agire con la consapevolezza che ogni uomo è depositario di diritti e doveri

IDENTITA': Riconoscere le proprie radici storico-culturali e il contributo della storia alla convivenza civile

ALTERITA' E RELAZIONE: Riconoscere che la convivenza armonica e pacifica tra le persone e i popoli si fonda sul rispetto di regole condivise

AZIONE E PARTECIPAZIONE: Impegnarsi con disponibilità, partecipazione attiva e responsabile nelle dinamiche relazionali della vita scolastica, della comunità di appartenenza, del mondo.

Lo scenario di riferimento è rappresentato dalle competenze chiave di cittadinanza, un particolare dalle ultime quattro (competenze sociali e civiche - imparare ad imparare - competenza digitale - spirito di iniziativa e intraprendenza) con un rimando reticolare che rende difficile una scansione netta nei vari anni del ciclo dell'obbligo, poiché presenta una evidente e ineludibile ricorsività, con percorsi circolari, conoscenze e abilità e che si richiamano l'un l'altro.

La disciplina ha uno status particolare: il suo asse centrale è nella storia e nella geografia ma riveste anche una notevole e piena trasversalità come piano di raccordo e finalità comune tra le discipline, così come concorre alla definizione del voto di comportamento pur non riducendosi alla "condotta". Pertanto il curricolo proposto presenta una parte specificamente storico-geografica (che nella secondaria di I grado si individua, sebbene in maniera non netta, nel nucleo valoriale DIGNITA' DELLA PERSONA, DIRITTI UMANI E APPARTENENZA) e un'altra comune e trasversale, completata da un'appendice, che intende offrire degli spunti per la strutturazione di percorsi trasversali interdisciplinari e compiti significativi da esplicitare ed organizzare nei Cdc. In tal senso il lavoro del dipartimento non pretende di essere esaustivo e definitivo, ma intende essere il quadro di riferimento di Istituto in work in progress all'interno del quale inserire proposte operative concordate, strutturate, intenzionali e sistematiche.

Questo curricolo più degli altri, al di là di una semplice risposta alle emergenze educative, ha il compito di realizzare il mandato di "insegnare ad essere" oltre che "insegnare ad apprendere",

È auspicabile quindi un'integrazione del presente curricolo negli altri: ogni docente è tenuto ad interrogarsi sul contributo che il proprio insegnamento può portare alla maturazione di comportamenti per l'esercizio della cittadinanza attiva e alla formazione globale della personalità degli allievi, nella misura in cui oltre a temi classici globalmente riconducibili ad una *civic education*, tale insegnamento comprende anche l'educazione ambientale, l'educazione alla legalità, i principi di una corretta competizione sportiva e i valori del volontariato, le basi dell'educazione stradale e dell'educazione alla salute... in definitiva: il rispetto delle regole intese come valori utili al bene comune.

SCUOLA DELL'INFANZIA							
	ANNI 3		ANNI 4		ANNI 5		
NUCLEO TEMATICO	CONOSCENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
IDENTITA' E APPARTENENZA	Le difficoltà legate al distacco della famiglia.	Acquisire fiducia e sicurezza in se stessi e negli altri.	Il senso dell'identità personale.	Prendere conoscenza della propria identità.	Identità personale e autonomia.	Superare la dipendenza dall'adulto assumendo iniziative e portando a termine compiti ed attività in autonomia.	<i>Sviluppa il senso dell'identità personale; instaura rapporti di fiducia con i pari e gli adulti. Si mostra autonomo nell'esecuzione di consegne e disponibile alla collaborazione.</i>
	Le prime regole della vita comunitaria	Accettare gradualmente e rispettare le regole ed i ritmi della sezione.	L'importanza delle regole e dello stare insieme.	Accettare e adattarsi alle norme ed alle regole della vita comunitaria.	Le regole fondamentali per la collaborazione e cooperazioni con gli altri.	Collaborare e cooperare con gli altri nel rispetto delle regole.	<i>Rispetta semplici norme di comportamento nel gioco e nel lavoro.</i>
	Rispetto e condivisione delle cose proprie e di quelle degli altri. Il rispetto dell'ambiente.	Rispettare e condividere le proprie cose e quelle degli altri. Rispettare l'ambiente.	Rispetto e condivisione delle cose proprie e di quelle degli altri. Il rispetto dell'ambiente.	Rispettare e condividere le proprie cose e quelle degli altri. Rispettare l'ambiente.	Rispetto e condivisione delle cose proprie e di quelle degli altri. Il rispetto dell'ambiente.	Rispettare e condividere le proprie cose e quelle degli altri. Rispettare l'ambiente.	<i>Rispetta la proprie cose e quelle altrui.</i>
	Emozioni e sentimenti	Esprimere emozioni e sentimenti.	Emozioni e sentimenti	Esprimere emozioni e sentimenti.	Emozioni e sentimenti	Esprimere emozioni e sentimenti.	<i>Sviluppa il senso d'identità personale e percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti e sa</i>

							<i>esprimerli in modo adeguato.</i>
	Usi e costumi del proprio territorio.	Cogliere il significato delle feste e delle proprie tradizioni culturali.	Usi e costumi del proprio territorio.	Cogliere il significato delle feste e delle proprie tradizioni culturali.	Usi e costumi del proprio territorio.	Cogliere il significato delle feste e delle proprie tradizioni culturali.	<i>Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia e del territorio.</i>

SCUOLA PRIMARIA							
	CLASSE I		CLASSE II		CLASSE III		
NUCLEO TEMATICO	CONOSCENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
DIGNITÀ DELLA PERSONA	<p>Conoscenza di sé, del proprio carattere e dei propri interessi.</p> <p>Consapevolezza dei propri comportamenti.</p> <p>Cura della persona.</p> <p>Il proprio ruolo all'interno della famiglia, della scuola, del gruppo dei pari.</p>	<p>Analizzare le proprie capacità nella vita scolastica, riconoscendo i punti di debolezza e i punti di forza.</p> <p>Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé (responsabilità negli incarichi affidati e nei compiti scolastici, gestione delle emozioni,</p>	<p>Conoscenza di sé, del proprio carattere e dei propri interessi.</p> <p>Consapevolezza dei propri comportamenti.</p> <p>Cura della persona.</p> <p>Il proprio ruolo all'interno della famiglia, della scuola, del gruppo dei pari.</p>	<p>Analizzare le proprie capacità nella vita scolastica, riconoscendo i punti di debolezza e i punti di forza.</p> <p>Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé (responsabilità negli incarichi affidati e nei compiti scolastici, gestione delle emozioni,</p>	<p>Conoscenza di sé, del proprio carattere e dei propri interessi.</p> <p>Consapevolezza dei propri comportamenti.</p> <p>Cura della persona.</p> <p>Il proprio ruolo all'interno della famiglia, della scuola, del gruppo dei pari.</p>	<p>Analizzare le proprie capacità nella vita scolastica, riconoscendo i punti di debolezza e i punti di forza.</p> <p>Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé (responsabilità negli incarichi affidati e nei compiti scolastici, gestione delle emozioni,</p>	<p><i>È consapevole dei propri comportamenti, delle proprie esigenze, dei propri sentimenti e/o emozioni.</i></p> <p><i>Controlla ed esprime sentimenti e/o emozioni.</i></p>

		consapevolezza delle proprie capacità e del proprio ruolo, adeguamento della condotta nelle diverse situazioni).		consapevolezza delle proprie capacità e del proprio ruolo, adeguamento della condotta nelle diverse situazioni).		consapevolezza delle proprie capacità e del proprio ruolo, adeguamento della condotta nelle diverse situazioni).	
IDENTITÀ E APPARTENENZA	Rispetto Tolleranza Responsabilità Usi e costumi del proprio territorio.	Accettare le differenze. Gestire responsabilmente i diversi compiti. Approfondire gli usi e costumi del proprio territorio e del proprio Paese.	Rispetto Tolleranza Responsabilità Usi e costumi del proprio territorio.	Accettare le differenze. Gestire responsabilmente i diversi compiti. Approfondire gli usi e costumi del proprio territorio e del proprio Paese.	Rispetto Tolleranza Responsabilità Usi e costumi del proprio territorio.	Accettare le differenze. Gestire responsabilmente i diversi compiti. Approfondire gli usi e costumi del proprio territorio e del proprio Paese.	<i>Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti.</i> <i>Conosce i propri diritti e i propri doveri.</i> <i>Si prende cura di sé, degli altri, dell'ambiente.</i>
ALTERITÀ E RELAZIONE	Diritti e doveri. Collaborazione e cooperazione Solidarietà Regole e buone maniere	Attivare comportamenti sociali nel rispetto dei valori che rendono possibile la convivenza democratica. Intervenire nelle diverse situazioni comunicative e/o di lavoro con disponibilità	Diritti e doveri Collaborazione e cooperazione Solidarietà Regole e buone maniere	Attivare comportamenti sociali nel rispetto dei valori che rendono possibile la convivenza democratica. Intervenire nelle diverse situazioni comunicative e/o di lavoro con disponibilità	Diritti e doveri Collaborazione e cooperazione Solidarietà Regole e buone maniere	Attivare comportamenti sociali nel rispetto dei valori che rendono possibile la convivenza democratica. Intervenire nelle diverse situazioni comunicative e/o di lavoro con disponibilità	<i>Esprime i propri diritti, riconoscendo nel contempo quelli degli altri.</i> <i>Individua le regole e le responsabilità di ciascuno.</i> <i>Chiede aiuto</i>

		<p>all'ascolto e alla collaborazione.</p> <p>Mostrare attenzione all'altro attivando forme di collaborazione e di cooperazione.</p> <p>Rispettare il ruolo nell'apprendimento cooperativo e nel circle-time.</p> <p>Essere disponibile nei confronti degli altri (aiutare, accettare l'aiuto) e contribuire a risolvere i conflitti.</p> <p>Acquisire il significato di: regola, norma e legge nei regolamenti a scuola, nei giochi e negli spazi pubblici e nelle varie occasioni sociali.</p>		<p>all'ascolto e alla collaborazione.</p> <p>Mostrare attenzione all'altro attivando forme di collaborazione e di cooperazione.</p> <p>Rispettare il ruolo nell'apprendimento cooperativo e nel circle-time.</p> <p>Essere disponibile nei confronti degli altri (aiutare, accettare l'aiuto) e contribuire a risolvere i conflitti.</p> <p>Acquisire il significato di: regola, norma e legge nei regolamenti a scuola, nei giochi e negli spazi pubblici e nelle varie occasioni sociali.</p>		<p>all'ascolto e alla collaborazione.</p> <p>Mostrare attenzione all'altro attivando forme di collaborazione e di cooperazione.</p> <p>Rispettare il ruolo nell'apprendimento cooperativo e nel circle - time.</p> <p>Essere disponibile nei confronti degli altri (aiutare, accettare l'aiuto) e contribuire a risolvere i conflitti.</p> <p>Acquisire il significato di: regola, norma e legge nei regolamenti a scuola, nei giochi e negli spazi pubblici e/o nelle varie occasioni sociali.</p>	<p><i>quando è in difficoltà e dà aiuto a chi lo chiede.</i></p> <p><i>Si impegna per portare a termine il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.</i></p>
PARTECIPAZIONE	Il comportamento a casa, a scuola, in altre situazioni.	Comprendere la necessità di stabilire e	Il comportamento a casa, a scuola,	Comprendere la necessità di stabilire e	Il comportamento a casa, a scuola,	Comprendere la necessità di stabilire e	

	<p>Le norme del codice stradale</p> <p>Il rispetto dell'ambiente</p> <p>Il problema dei rifiuti (raccolta differenziata, riciclaggio).</p> <p>Le più importanti norme di sicurezza.</p> <p>La valorizzazione del patrimonio ambientale, storico e culturale.</p> <p>I servizi del territorio (biblioteca, giardini pubblici ...)</p> <p>I regolamenti che disciplinano l'utilizzo di spazi e servizi (scuola, biblioteca, museo,...).</p>	<p>rispettare regole condivise all'interno di un gruppo.</p> <p>Partecipare a momenti educativi formali ed informali (esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni o ricorrenze della comunità, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive e uscite didattiche).</p> <p>Conoscere i comportamenti da assumere in situazioni di emergenza.</p> <p>Sapersi muovere in sicurezza nell'ambiente scolastico e per la strada.</p> <p>Assumere comportamenti che favoriscano un sano e corretto</p>	<p>in altre situazioni.</p> <p>Le norme del codice stradale</p> <p>Il rispetto dell'ambiente</p> <p>Il problema dei rifiuti (raccolta differenziata, riciclaggio).</p> <p>Le più importanti norme di sicurezza.</p> <p>La valorizzazione del patrimonio ambientale, storico e culturale.</p> <p>I servizi del territorio (biblioteca, giardini pubblici ..)</p> <p>I regolamenti che disciplinano l'utilizzo di spazi</p>	<p>rispettare regole condivise all'interno di un gruppo.</p> <p>Partecipare a momenti educativi formali ed informali (esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni o ricorrenze della comunità, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive e uscite didattiche).</p> <p>Conoscere i comportamenti da assumere in situazioni di emergenza.</p> <p>Sapersi muovere in sicurezza nell'ambiente scolastico e per la strada.</p> <p>Assumere comportamenti che favoriscano un sano e corretto</p>	<p>in altre situazioni.</p> <p>Le norme del codice stradale</p> <p>Il rispetto dell'ambiente</p> <p>Il problema dei rifiuti (raccolta differenziata, riciclaggio).</p> <p>Le più importanti norme di sicurezza.</p> <p>La valorizzazione del patrimonio ambientale, storico e culturale.</p> <p>I servizi del territorio (biblioteca, giardini pubblici ...).</p> <p>I regolamenti che disciplinano l'utilizzo di spazi</p>	<p>rispettare regole condivise all'interno di un gruppo.</p> <p>Partecipare a momenti educativi formali ed informali (esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni o ricorrenze della comunità, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive e uscite didattiche).</p> <p>Conoscere i comportamenti da assumere in situazioni di emergenza.</p> <p>Sapersi muovere in sicurezza nell'ambiente scolastico e per la strada.</p> <p>Assumere comportamenti che favoriscano un sano e corretto</p>	
--	---	--	---	--	---	--	--

		<p>stile di vita.</p> <p>Conoscere le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadini responsabili.</p> <p>Mettere in relazione le regole stabilite all'interno della classe, della scuola, della famiglia.</p>	<p>e servizi (scuola, biblioteca, museo,...).</p>	<p>stile di vita.</p> <p>Conoscere le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadini responsabili.</p> <p>Individuare i bisogni primari e quelli sociali degli esseri umani e la funzione di alcuni servizi pubblici.</p> <p>Mettere in relazione le regole stabilite all'interno della classe, della scuola, della famiglia.</p>	<p>e servizi (scuola, biblioteca, museo,...).</p>	<p>stile di vita.</p> <p>Conoscere le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadini responsabili.</p> <p>Individuare i bisogni primari e quelli sociali degli esseri umani e la funzione di alcuni servizi pubblici.</p> <p>Mettere in relazione le regole stabilite all'interno della classe, della scuola, della famiglia.</p>	
--	--	---	---	--	---	--	--

SCUOLA PRIMARIA

SCUOLA PRIMARIA					
	CLASSE IV		CLASSE V		
NUCLEO TEMATICO	CONOSCENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
DIGNITÀ DELLA PERSONA E DIRITTI UMANI	<p>Organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti dell'uomo.</p> <p>I principali documenti che tutelano i diritti dei minori (Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo - Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia – Giornata dei diritti dell'infanzia).</p>	<p>Conoscere gli scopi delle principali organizzazioni internazionali e i principali articoli delle convenzioni a tutela dei diritti dell'uomo.</p> <p>Conoscere il significato dei simboli, degli acronimi e dei loghi delle organizzazioni nazionali e internazionali.</p>	<p>Organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti dell'uomo.</p> <p>I principali documenti che tutelano i diritti dei minori (Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo - Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia – Giornata dei diritti dell'infanzia).</p>	<p>Conoscere gli scopi delle principali organizzazioni internazionali e i principali articoli delle convenzioni a tutela dei diritti dell'uomo.</p> <p>Conoscere il significato dei simboli, degli acronimi e dei loghi delle organizzazioni nazionali e internazionali.</p>	<p><i>Analizza fatti e fenomeni sociali.</i></p> <p><i>Riconosce il ruolo delle organizzazioni internazionali che si occupano di cooperazione e di solidarietà.</i></p>
IDENTITÀ E APPARTENENZA	<p>Forme e funzionamento delle amministrazioni locali.</p> <p>Principali forme di governo: la Comunità europea, lo Stato, la Regione, la Provincia, il Comune.</p> <p>Le principali ricorrenze civili (25 aprile, 2 giugno, 4 novembre, 20 novembre, 27 gennaio,...).</p>	<p>Riconoscere e rispettare i valori sanciti nella Carta Costituzionale.</p> <p>Analizzare il significato dei simboli: le bandiere, gli emblemi, gli stemmi, gli inni, gli acronimi e i loghi degli Enti nazionali.</p>	<p>Forme e funzionamento delle amministrazioni locali.</p> <p>Principali forme di governo: la Comunità europea, lo Stato, la Regione, la Provincia, il Comune.</p> <p>Le principali ricorrenze civili (25 aprile, 2 giugno, 4 novembre, 20 novembre, 27 gennaio,...).</p>	<p>Riconoscere e rispettare i valori sanciti nella Carta Costituzionale.</p> <p>Analizzare il significato dei simboli: le bandiere, gli emblemi, gli stemmi, gli inni, gli acronimi e i loghi degli Enti nazionali.</p> <p>Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzarne gli aspetti peculiari.</p>	<p><i>Si prende cura di sé, degli altri, dell'ambiente.</i></p> <p><i>Riconosce simboli dell'identità italiana ed europea.</i></p>

ALTERITÀ E RELAZIONE	<p>Diritti e doveri</p> <p>Collaborazione e cooperazione</p> <p>Solidarietà</p> <p>Regole e buone maniere</p> <p>Responsabilità</p>	<p>Manifestare il proprio punto di vista, ascoltare quello degli altri e confrontarsi in modo costruttivo.</p> <p>Acquisire il significato di regola, norma e legge nei regolamenti a scuola, nei giochi e negli spazi pubblici e/o nelle varie occasioni sociali.</p> <p>Agire consapevolmente adeguando il proprio comportamento alle situazioni e ai contesti.</p> <p>Utilizzare in maniera responsabile le nuove tecnologie.</p>	<p>Diritti e doveri</p> <p>Collaborazione e cooperazione</p> <p>Solidarietà</p> <p>Regole e buone maniere</p> <p>Responsabilità</p>	<p>Manifestare il proprio punto di vista, ascoltare quello degli altri e confrontarsi in modo costruttivo.</p> <p>Acquisire il significato di regola, norma e legge nei regolamenti a scuola, nei giochi e negli spazi pubblici e/o nelle varie occasioni sociali.</p> <p>Agire consapevolmente adeguando il proprio comportamento alle situazioni e ai contesti.</p> <p>Utilizzare in maniera responsabile le nuove tecnologie.</p>	<p><i>Fa un uso cosciente delle nuove tecnologie.</i></p> <p><i>Si inserisce in modo attivo e consapevole nella vita sociale.</i></p> <p><i>Riconosce e apprezza le diverse identità culturali in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.</i></p>
PARTECIPAZIONE	<p>Il comportamento a casa, a scuola, in altre situazioni.</p> <p>Le norme del codice stradale</p> <p>Il rispetto dell'ambiente</p> <p>Il problema dei rifiuti (raccolta differenziata, riciclaggio).</p> <p>Le più importanti norme di sicurezza.</p>	<p>Comprendere la necessità di stabilire e rispettare regole condivise all'interno di un gruppo.</p> <p>Partecipare a momenti educativi formali ed informali (esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni o ricorrenze della comunità, azioni di solidarietà,</p>	<p>Il comportamento a casa, a scuola, in altre situazioni.</p> <p>Le norme del codice stradale</p> <p>Il rispetto dell'ambiente</p> <p>Il problema dei rifiuti (raccolta differenziata, riciclaggio).</p> <p>Le più importanti norme</p>	<p>Comprendere la necessità di stabilire e rispettare regole condivise all'interno di un gruppo.</p> <p>Partecipare a momenti educativi formali ed informali (esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni o ricorrenze della comunità, azioni di solidarietà,</p>	

	<p>La valorizzazione del patrimonio ambientale, storico e culturale.</p> <p>I servizi del territorio (biblioteca, giardini pubblici ...).</p> <p>I regolamenti che disciplinano l'utilizzo di spazi e servizi (scuola, biblioteca, museo ...).</p>	<p>manifestazioni sportive e uscite didattiche).</p> <p>Conoscere i comportamenti da assumere in situazioni di emergenza.</p> <p>Sapersi muovere in sicurezza nell'ambiente scolastico e per la strada.</p> <p>Assumere comportamenti che favoriscano un sano e corretto stile di vita.</p> <p>Conoscere le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadini responsabili.</p> <p>Individuare i bisogni primari e quelli sociali degli esseri umani e la funzione di alcuni servizi pubblici.</p> <p>Mettere in relazione le regole stabilite all'interno della classe, della scuola, della famiglia, della comunità di vita con alcuni articoli</p>	<p>di sicurezza.</p> <p>La valorizzazione del patrimonio ambientale, storico e culturale.</p> <p>I servizi del territorio (biblioteca, giardini pubblici ...).</p> <p>I regolamenti che disciplinano l'utilizzo di spazi e servizi (scuola, biblioteca, muse ,...).</p> <p>I principi fondamentali della Costituzione.</p>	<p>manifestazioni sportive e uscite didattiche).</p> <p>Conoscere i comportamenti da assumere in situazioni di emergenza.</p> <p>Sapersi muovere in sicurezza nell'ambiente scolastico e per la strada.</p> <p>Assumere comportamenti che favoriscano un sano e corretto stile di vita.</p> <p>Conoscere le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadini responsabili.</p> <p>Individuare i bisogni primari e quelli sociali degli esseri umani e la funzione di alcuni servizi pubblici.</p> <p>Mettere in relazione le regole stabilite all'interno della classe, della scuola, della famiglia, della comunità di vita con alcuni articoli</p>	
--	--	---	--	---	--

		della Costituzione.		della Costituzione. Leggere e analizzare alcuni articoli della Costituzione italiana per approfondire il concetto di democrazia.	
--	--	---------------------	--	---	--

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO							
	CLASSE I		CLASSE II		CLASSE III		
NUCLEO TEMATICO	CONOSCENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
DIGNITÀ DELLA PERSONA, APPARTENENZA E DIRITTI UMANI	<p>Il concetto di diritto e dovere.</p> <p>Il concetto di norma, regola e Regolamento</p> <p>La libertà e le regole nell'evoluzione dei codici e degli editti</p>	<p>Analizzare il regolamento di Istituto e argomentare il valore delle sue norme</p> <p>Partecipare alla costruzione di un regolamento di classe</p>	<p>La Costituzione - Parte seconda- L'ordinamento dello Stato</p> <p>I diritti dell'uomo nell'evoluzione dei testi nazionali e internazionali (editto di Nantes, Bill of Rights, Dichiarazione di</p>	<p>Leggere e analizzare gli articoli della Costituzione maggiormente connessi alla vita sociale quotidiana e collegarli alla propria esperienza.</p> <p>Identificare e</p>	<p>Storia, struttura e caratteristiche della Costituzione italiana</p> <p>La Costituzione: parte prima- Diritti e doveri dei Cittadini</p> <p>I diritti negati</p> <p>Costituzioni e Costituzioni: le</p>	<p>Consolidare le conoscenze pregresse e sistemarle in un quadro unitario</p> <p>Argomentare, anche in maniera multimediale, su tematiche relative alla negazione dei diritti nel</p>	<p><i>Riconosce i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini a livello locale e nazionale.</i></p> <p><i>Riconosce e rispetta i principi che costituiscono il fondamento etico delle società sanciti</i></p>

	<p>Le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini: gli Enti Locali- Il comune</p> <p>Lo Statuto della Regione Sicilia</p> <p>La struttura e le caratteristiche della Costituzione italiana</p> <p>I principi fondamentali della Costituzione italiana</p> <p>Segni e significati della simbologia (stemma comunale, bandiera italiana, bandiera europea, logo ONU, UNESCO...)</p>	<p>Indicare le principali funzioni degli Enti locali</p> <p>Leggere e analizzare i principi fondamentali della Costituzione italiana e collegarli all'esperienza quotidiana.</p>	<p>Indipendenza e Costituzione degli Usa, Dichiarazione dei diritti dell'uomo e del cittadino ...)</p> <p>Forme di stato e forme di governo in Europa e nel mondo</p> <p>L'Unione Europea: le radici e i principi ispiratori- le tappe - il triangolo istituzionale</p>	<p>distinguere ruolo e funzioni degli organi costitutivi dello Stato</p> <p>Saper individuare, anche nelle situazioni concrete, gli scopi e i benefici dell'Unione europea</p> <p>Riconoscere situazioni problematiche e ipotizzare soluzioni praticabili</p>	<p>principali carte costituzionali dell'Europa e del mondo (Carta europea dei diritti fondamentali, Carta delle Nazioni Unite, Dichiarazione dei diritti dell'uomo, Convenzione dei diritti dell'infanzia...)</p> <p>Gli organismi di cooperazione internazionale e le loro <i>mission</i></p> <p>Solidarietà e volontariato: ONG ed enti no profit</p>	<p>mondo nella storia e nell'attualità</p> <p>Riflettere sulle responsabilità personali, sociali e dei governi</p> <p>Identificare i principali organismi umanitari, di cooperazione e di tutela dell'ambiente su scala locale, nazionale e internazionale.</p> <p>Riconoscere nella realtà i casi di attuazione o di non attuazione dei principi fondamentali della Costituzione italiana, della Dichiarazione dei diritti</p>	<p><i>dalla Costituzione e dalle Carte Internazionali</i></p>
--	--	---	---	---	--	--	---

						dell'infanzia e della Dichiarazione dei diritti dell'uomo.	
IDENTITÀ E CONSAPEVOLEZZA DI SÉ	<p>“Chi sono io?”</p> <p>Il linguaggio verbale e il linguaggio delle emozioni</p>	<p>Riconoscere se stessi e le proprie emozioni</p> <p>Utilizzare tono e linguaggio improntati a cortesia e rispetto degli altri</p> <p>Esprimere la rabbia, il conflitto e la frustrazione attraverso una comunicazione costruttiva</p> <p>Riconoscere alcuni principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla</p>	<p>Le regole della "comunicazione non ostile"</p> <p>La corretta alimentazione</p> <p>Conoscere e promuovere atteggiamenti corretti per il benessere e la salute personale</p>	<p>Utilizzare forme espressivo-comunicative improntate all'apertura e al dialogo</p> <p>Sviluppare atteggiamenti consapevoli nella cura del corpo e della propria alimentazione.</p> <p>Promuovere lo sviluppo di atteggiamenti consapevoli nella</p>	<p>Conoscersi per orientarsi</p> <p>Educazione all'affettività e alla sessualità: le peculiarità fisiche e di genere</p>	<p>Riflettere sulle proprie potenzialità, attitudini e capacità e sapersi orientare in riferimento al proprio percorso di studio e professionale ed operare scelte consapevoli.</p> <p>Accettare i cambiamenti legati alla crescita sia a livello fisico che emotivo/relazionale, anche chiedendo aiuto quando occorre</p> <p>Riconoscere il rapporto tra affettività e sessualità</p> <p>Acquisire il</p>	<p><i>Sviluppa le regole di una conversazione corretta; attraverso la parola e il dialogo si opera per sanare le divergenze</i></p> <p><i>Sviluppa modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo.</i></p> <p><i>Adotta atteggiamenti responsabili per la difesa e la tutela della persona, dell'ambiente e della collettività</i></p>

	Conoscenza del piano di evacuazione dell'edificio scolastico	conoscenza di sé	I concetti di disagio, pericolo, incidente.	scelta e nell'acquisto di prodotti alimentari Conoscere e osservare i fondamentali principi per la sicurezza e la prevenzione dei rischi in tutti i contesti di vita (es.conoscenza del piano di evacuazione dell'edificio scolastico)	Adolescenze a rischio: fumo - droghe-alcool Il diritto-dovere alla salute e l'importanza della prevenzione e della ricerca in campo medico Le problematiche e gli squilibri alimentari nel mondo.	rispetto della salute e del corpo, anche in relazione alla sfera sessuale. Essere consapevoli delle possibili cause delle dipendenze e dei danni alla salute e alla società provocati dalle stesse. Promuovere l'analisi degli aspetti geografico, storici, sociali, psicologici, legati al rapporto, personale e collettivo, con il cibo.	
ALTERITÀ E RELAZIONE	Io e gli altri Le regole del ...gioco	Individuare i propri punti di forza e di debolezza, le proprie modalità	Adolescenza e adolescenze: il gruppo, le amicizie, bullismo e cyberbullismo	Riflettere sul valore dell'amicizia e sui rapporti con gli altri	Il consumo critico Il commercio equo e solidale	Sviluppare atteggiamenti consapevoli nella scelta e nell'acquisto di	<i>Comprende il significato delle regole per la convivenza sociale e sa rispettarle.</i>

		<p>comunicative, relazionali e di comportamento prevalenti in determinate situazioni, valutarne l'efficacia</p>	<p>Mezzi di comunicazione e social</p>	<p>Riconoscere la necessità di comportamenti solidali e collaborativi, anche in ambiente web</p> <p>Assumere iniziative di tutoraggio tra pari, di assistenza a persone in difficoltà, di cura di animali o di cose.</p> <p>Usare in modo consapevole il cellulare, i social ed altre tecnologie di comunicazione ed avere coscienza dei potenziali rischi.</p>	<p>Le regole della strada: diritti e doveri del pedone, del ciclista, del motociclista</p> <p>Il fisco</p>	<p>prodotti alimentari</p> <p>Comprendere e spiegare il ruolo potenzialmente condizionante della pubblicità e delle mode e la conseguente necessità di non essere consumatore passivo e inconsapevole.</p> <p>Riflettere ed argomentare su alcune norme che hanno rilievo per la vita quotidiana (ad es. il codice della strada, le imposte, l'obbligo di istruzione ecc.).</p> <p>Comprendere e spiegare il ruolo della tassazione</p>	<p><i>Adotta atteggiamenti responsabili per la difesa e la tutela della persona, dell'ambiente e della collettività</i></p>
--	--	---	--	---	--	---	---

						per il funzionamento dello Stato e la vita della collettività.	
AZIONE E PARTECIPAZIONE	<p>Itinerari naturalistici, religiosi e storico - artistici del territorio</p> <p>Le regole per il rispetto dell'ambiente</p>	<p>Conoscere i beni storico-culturali e le tradizioni della comunità locale ed avere consapevolezza di esserne parte attiva.</p> <p>Riconoscere la necessità di comportamenti a tutela e sviluppo del territorio, dell'ambiente e del patrimonio</p> <p>Individuare alcuni comportamenti utili alla salvaguardia dell'ambiente e all'oculato utilizzo delle risorse, e mettere in atto quelli alla sua portata.</p>	<p>Gli itinerari naturalistici, religiosi e storico - artistici del territorio, anche a livello provinciale regionale</p> <p>Le principali strutture di servizi (produttive e culturali) del territorio</p> <p>Solidarietà e volontariato</p>	<p>Riconoscere le potenzialità economiche del territorio in cui si vive</p> <p>Riconoscere la necessità di comportamenti solidali</p> <p>Assumere iniziative di tutoraggio tra pari, di assistenza a persone in</p>	<p>Il concetto di sostenibilità ambientale</p>	<p>Riconoscere la propria responsabilità verso il mondo</p> <p>Adottare comportamenti improntati al risparmio e alla sobrietà.</p> <p>Riconoscere e argomentare le conseguenze dell'utilizzo non responsabile delle risorse (dell'energia, dell'acqua, dei rifiuti) sull'ambiente</p> <p>Assumere iniziative personali, portare a termine compiti, pianificare il</p>	<p><i>Si impegna ad elaborare idee e a promuovere azioni finalizzate al miglioramento continuo del proprio contesto di vita</i></p> <p><i>Adotta atteggiamenti responsabili per la difesa e la tutela della persona, dell'ambiente e della collettività</i></p> <p><i>Conosce e apprezza le caratteristiche del patrimonio culturale italiano e dell'umanità.</i></p>

	Solidarietà e volontariato	<p>Adottare comportamenti improntati al risparmio e alla sobrietà.</p> <p>Eeguire spostamenti reali nel quartiere anche in occasione di uscite o visite mostrando di osservare le regole di buona educazione e del codice della strada</p> <p>Individuare alcuni comportamenti utili al rispetto e alla cura degli altri</p>		<p>difficoltà, di cura di animali o di cose.</p> <p>Manifestare disponibilità a partecipare ad attività promosse da associazioni culturali, sociali, umanitarie, ambientali</p>		<p>proprio lavoro e individuare alcune priorità; valutare, con l'aiuto dell'insegnante, gli aspetti positivi e negativi di alcune scelte.</p>	
--	----------------------------	--	--	---	--	---	--

Segue appendice

APPENDICE

Proposte operative per l'esercizio e la valutazione della cittadinanza attiva

Percorsi trasversali interdisciplinari e compiti significativi da esplicitare ed organizzare nei Cdc:

Fra le attività che potrebbero essere intraprese:

- proposte o adesioni a campagne sociali territoriali e su scala più ampia (Educazione al rispetto - Giornata mondiale della gentilezza - Frutta nelle scuole - Feste e ricorrenze (il 25 aprile, anniversario della liberazione - Il giorno della memoria - Il giorno del ricordo- Il 2 giugno (festa della Repubblica)
- rinnovate forme di democrazia scolastica, con partecipazione attiva degli allievi (Il consiglio comunale dei Ragazzi)
- progetti integrati con organismi e associazioni - non solo istituzionali – su tematiche trasversali (legalità, intercultura, processi migratori, cooperazione allo sviluppo, volontariato, bullismo, disagio giovanile, violenza sulle donne, salvaguardia dell'ambiente. Es: - Festa dell'albero - La giornata mondiale della terra - La giornata della legalità - L'ora della Terra "Mi illumino di meno"- L'8 marzo)
- elaborazione e/o revisione dei regolamenti scolastici in attuazione dello statuto delle studentesse e degli studenti e delle successive integrazioni e modificazioni normative (socializzazione del regolamento d'Istituto - patto di corresponsabilità – organo di garanzia - stesura del regolamento di classe);
- visite didattiche a sedi istituzionali e partecipazione alle loro sedute pubbliche;
- valorizzazione di testimoni del nostro tempo (forze dell'ordine, collaboratori di giustizia, magistrati) nell'ambito di percorsi più ampi di educazione alla legalità.
- lettura critica dei quotidiani;
- uso costruttivo delle enormi opportunità offerte dal mondo multimediale (You Tube, Google video, blog, Facebook.....).
- educazione alla pace
- E inoltre: Attività di accoglienza - Percorsi di orientamento: l'offerta formativa del territorio - Ed. stradale: il patentino