

ISTITUTO COMPRENSIVO n°4 “ COLLODI- MARINI”

Centro Territoriale Permanente per l’Educazione degli Adulti

Via Fucino, 3 – 67051 – Avezzano (AQ)

Ipotesi di lavoro – Gruppo Continuità –

Perché la scuola assolva pienamente alla sua missione educativa deve riflettere su se stessa e individuare i suoi punti di sofferenza per attivare piani di miglioramento e mettere a frutto il suo potenziale, così come individuare i punti di forza per poterli valorizzare e potenziare . Il corpo docente è consapevole di ciò e, sentendosi stimolato anche dagli attuali orientamenti di autovalutazione, dal sistema di valutazione INVALSI, dalla sperimentazione del modello di certificazione delle competenze, avverte la necessità di promuovere azioni di autorevisione e autoregolazione dei percorsi didattici.

In tale ottica, il Gruppo Continuità propone un monitoraggio della progettazione e dell’attività didattica attraverso una rilevazione degli apprendimenti a metà anno scolastico, somministrando prove di verifica e griglie di valutazione omogenee per classi parallele.

Il confronto e l’ analisi dei dati ottenuti da tale azione consentirebbe di :

- Verificare l’acquisizione degli apprendimenti relativi al traguardo delle competenze e al Curricolo
- Predisporre opportuni interventi in caso di sensibile varianza dei risultati /Organizzare eventuali percorsi di recupero e/o consolidamento
- Introdurre eventuali regolazioni nel processo insegnamento-apprendimento
- Sincronizzare la programmazione della varie classi tra di loro e rispetto al Curricolo d’Istituto
- Riflettere su eventuali punti di criticità nella prassi didattica
- Costituire una base sulla quale costruire compiti di realtà al fine del rilevamento e della certificazione delle competenze.

Fasi di sviluppo dell'ipotesi di lavoro:

Settembre / ottobre :

- rilevamento livelli di partenza degli alunni tramite prove oggettive
- calendarizzazione data di somministrazione, data di correzione e di valutazione delle prove omogenee, attraverso griglie già predisposte (fine I quadrimestre)
- calendarizzazione della progettazione per classi parallele (da ripetere almeno 1 volta al mese)

Fine Gennaio:

- somministrazione delle prove omogenee a cura degli insegnanti delle classi parallele (tempi e modi potrebbero essere gli stessi stabiliti dall'INVALSI) -
- correzione delle prove a cura degli stessi insegnanti somministratori e compilazione delle griglie di valutazione che permetteranno di attribuire, per ogni alunno, un punteggio oggettivo per ogni prova , in base al numero di errori effettuati .
- tabulazione dei esiti in appositi quadri riepilogativi, così da avere una visione d'insieme significativa della situazione generale. (in tal modo si potranno effettuare confronti:

- nella stessa classe
- tra le classi parallele
- tra le prove interne e le prove nazionali di valutazione

Ciò consentirà di predisporre eventuali adeguamenti della progettazione di interventi didattici, di regolare e/o modulare il processo d'insegnamento - apprendimento, sulla base di osservazioni oggettive. (Naturalmente i risultati delle prove oggettive potranno concorrere alla valutazione sommativa e quindi formativa dei singoli alunni).

Inizio II quadrimestre:

- predisposizione di eventuali regolazioni nella prassi didattica in cui si sono rilevate maggiori difficoltà e rilevanti variazioni dei risultati rispetto alle classi parallele e al Curricolo
- predisposizione di eventuale regolazione nei piani di lavoro per il II quadrimestre

Maggio: sulla base degli stessi obiettivi di apprendimento selezionati per la rilevazione degli apprendimenti, individuazione di compiti di realtà in grado di verificare le competenze e predisposizione di una griglia di valutazione relativa a tutte le componenti che presiedono alla manifestazione di una determinata competenza.

Tipologia delle prove da somministrare

Prove strutturate :

- Item V / F
- Scelte multiple
- Corrispondenze
- Completamenti
- Risposte chiuse

Prove semistrutturate :

- Saggi brevi
- Riassunti
- Risposte aperte
- Esercizi

Istituto Comprensivo n°4 – “ C.Collodi – L. Marini “

Centro Territoriale Permanente per l'Educazione degli Adulti

Via Fucino, 3 – 67051 – Avezzano (AQ)

RILEVAMENTO DEGLI APPRENDIMENTI

ITALIANO – MATEMATICA - INGLESE

Alunno/a

Classe Prima ... Scuola Primaria

Anno scolastico 2015/16

Le prove delle tre discipline verranno effettuate in giornate e tempi diversi.

Nel rispetto dei tempi e delle modalità di esecuzione particolarmente lunghi e impegnativi, la durata per le prove di italiano e matematica saranno di 1h e 30 ' con un intervallo di 10 minuti dopo i primi 40 .

Il tempo di durata per le prove di inglese saranno di 35 minuti, con un intervallo di 5 minuti dopo i primi 15.

Le consegne e le domande delle prove verranno fatte dagli insegnanti.

Al termine delle prove i fascicoli saranno consegnati in segreteria.

ITALIANO

Lettura e comprensione

A lettura strumentale/ B lettura e comprensione)

6 prove – n° 35 test

Prova 1 – n°10 test (A lettura strumentale)

L'alunno deve leggere autonomamente le seguenti parole:

LUNA

LANA

LINA

BEFANA

Pallone

Colore

Tesoro

Zaino

TEGOLA

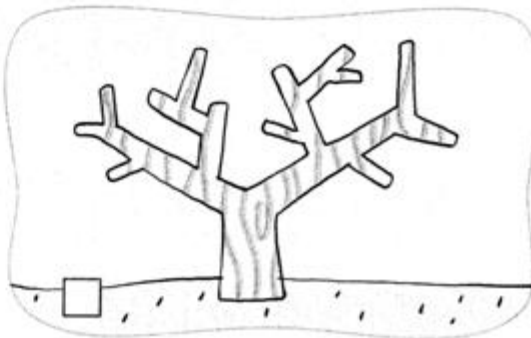
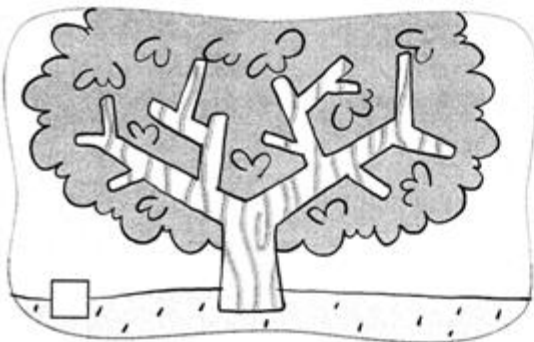
DENTINO

Prova2 - n° 3 test (B lettura e comprensione)

Osserva i disegni, leggi la frase e segna con una x quella esatta



IL CAMINO DELLA CASA FUMA.



L'ALBERO HA I RAMI NUDI.



IL CANE RUBA LA PANTOFOLA DELLA MAMMA.

Prova n° 2 - 9 test (B lettura e comprensione)

Leggi e colora il cerchio corrispondente alla parola data

1. sedia



2. erba



3. divano



4. fiore



5. telefono



6. castagna



7. nave



8. gatto



9. cometa



Prova 3 - n° 5 test (B lettura e comprensione)

Fa le corrispondenze disegno - parola



ERBA



APE



UVA



IMBUTO



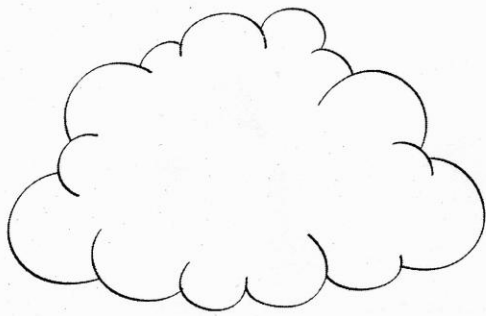
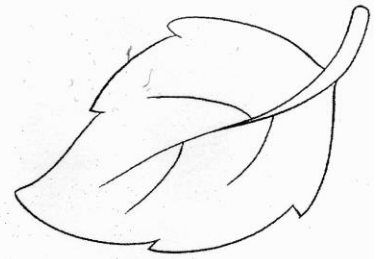
ORSO

Prova 4 - n° 3 test (B lettura e comprensione)

Leggi e colora

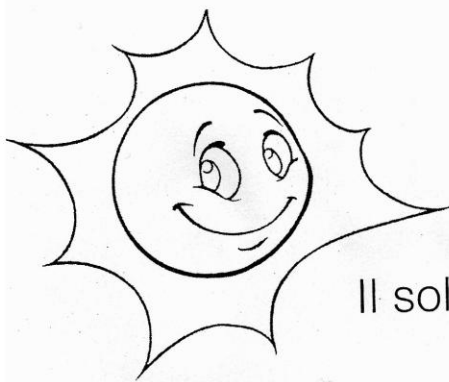
La foglia

ROSSA



La nuvola

ROSA

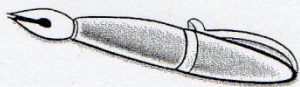


Il sole

GIALLO

PROVA 5 n° 5 test (B lettura e comprensione)

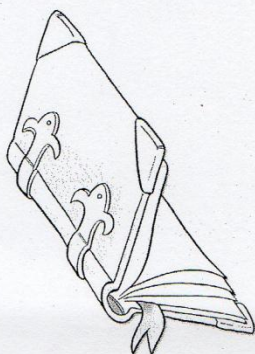
Collega l'immagine al nome corrispondente



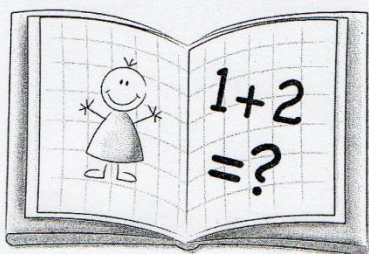
LIBRO



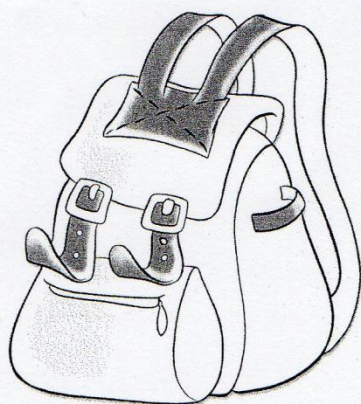
ZAINO



MATITA



PENNA



QUADERNO

Scrittura

4 prove – tot. 40 test

Prova 1 – test 9 -

Trascrivi le seguenti parole :

ALANO

SALAME

Colorato

Triciclo

Ragnatela

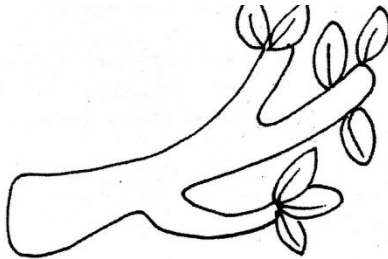
Organetto

Prova 2 – 9 test

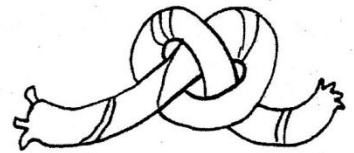
Osserva e scrivi



.....



.....



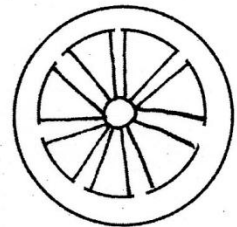
.....



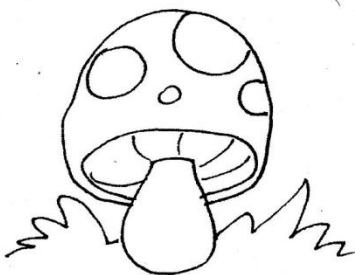
.....



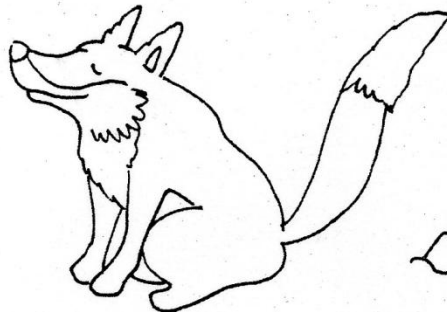
.....



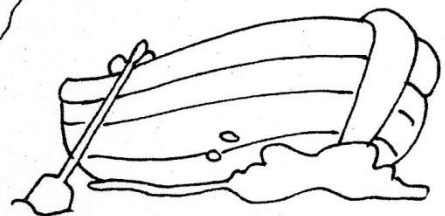
.....



.....



.....



.....

Prova 3 - 7 test

Scrivi le parole dettate dall'insegnante:

(sale – mare – lana – pollo - lavoro – arco - corda –parco - anello –sandalo)

Prova 4 - 12 test

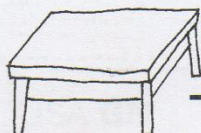
Scrivi le parole accanto all'immagine











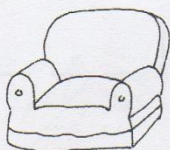














Ascolto e comprensione

5 Prove – n° 20 test

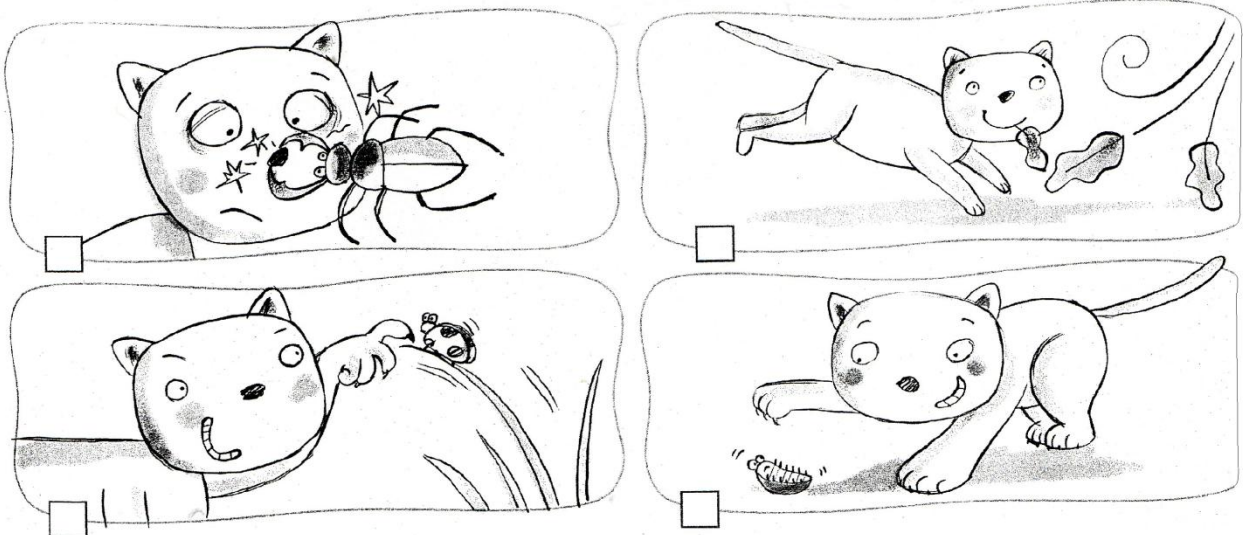
Prova 1- n°1 test

Ascolta la storia (lettura dell'insegnante) e metti in ordine le vignette numerandole

IL GATTO E GLI INSETTI

Miù, il gattino grigio, si divertiva sempre a tormentare gli insetti. Quel pomeriggio stava aspettando che una coccinella fosse salita su, su, fino alla fine di un alto stelo, poi la buttò a terra. Allora girò sul dorso un grosso maggiolino che non riusciva più a rimettersi in piedi. Proprio in quel momento un insetto attirò la sua attenzione. Era un insetto enorme, con occhi grossi e neri scintillanti e strane cose simili a tenaglie che si agitavano mentre camminava. Il gatto dimenticò il maggiolino e abbassò il naso fino a terra per veder meglio il nuovo arrivato. Senza dargli il tempo di muovere una zampa, questi gli afferrò il naso con le sue forti tenaglie e strinse, facendogli molto male. Da allora Miù il gattino grigio dà la caccia soltanto alle foglie secche.

Adatt. da Kathryn Jackson, 365 storie, Mondadori



Prova 2 – n° 4 test

Segna con una X le opzioni esatte

Chi era Miù?

Gatto

Cane

Di che colore era Miù?

Bianco

Grigio

Miù' si divertiva a tormentare chi?

Insetti

Topi

Su quale parte del corpo l'insetto punse Miù?

Coda

Naso

Prova 3 – 1 test

Ascolta e segna con una X il personaggio che non c'entra

IL CAVALIERE E IL DRAGO

Un cavaliere in cerca di fanciulle da salvare arrivò in una città dove tutti piangevano. Chiese il perché.

– Perché un drago è alle porte. Il re ha promesso sua figlia in sposa a chi ci libererà da questo flagello.

– Com'è la principessa?

– Bellissima, bionda e rosea.

– Ucciderò il drago e la sposerò.

Il cavaliere andò in cerca del mostro. Si gettò su di lui coraggiosamente, a spada sguainata. Ma quello con una sventola di coda lo buttò per terra.

Il cavaliere si rialzò ammaccato e capì che era prudente ritirarsi.

– In fondo è meglio così – disse dirigendosi dalla parte opposta.

– L'avrei sposata, ma preferisco le brune.

Francesca Lazzarato-Vinicio Ongini, *L'uomo che amava i draghi*



Prova 4 – n° 4 test

Segna con una X le opzioni esatte

Di chi si parla nella storia?(il personaggio principale)

Gnomo

Cavaliere

Dove arrivò il cavaliere?

Bosco

Città

Il cavaliere doveva liberare chi?

Strega

Principessa

Chi doveva affrontare il cavaliere per liberare la principessa?

Mago

Drago

Prova 5 – n°10 test

Ascolta la maestra e disegna come indicato:

(l'insegnante legge due volte il testo)

(sono da verificare gli elementi sottolineati)

Michela è una bambina che ha ricevuto in regalo una bambola parlante; com'è carina la sua bambolina dai capelli rossi. Il vestitino glielo ha cucito sua nonna con una vecchia stoffa bianca a pallini blu. Michela le fa il bagno e la prepara tutti i giorni per portarla a spasso con le sue amiche . Tutte sono invidiose di quella bambola dagli occhi verdi smeraldo che all'improvviso parla come loro .Disegna la bambola facendo attenzione a colorare esattamente come indicato i capelli, gli occhi e il vestito.

Ascolta la maestra e disegna come indicato:

(l'insegnante legge la filastrocca quattro volte)

C'era una casa tanto carina
col tetto verde e una piscina,
lì nel giardino giocava un bambino
con un suo amico e il suo cagnolino.

MATEMATICA

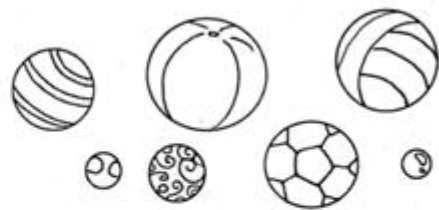
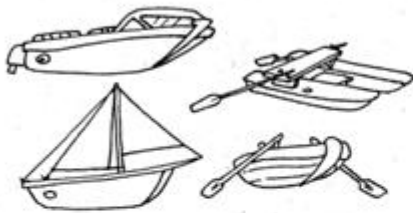
Relazioni- dati – previsioni

6 Prove – Tot. 22 test

Prova n°1 – 6 test (A - classificare)

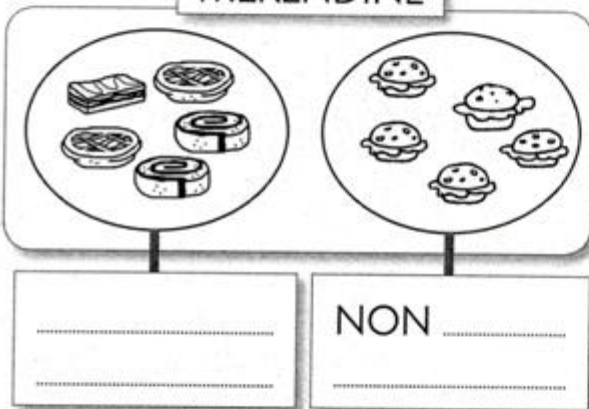
RACCHIUDI INSIEME:

- CON UNA LINEA ROSSA LE BARCHE;
- CON UNA LINEA BLU LE PALLE.



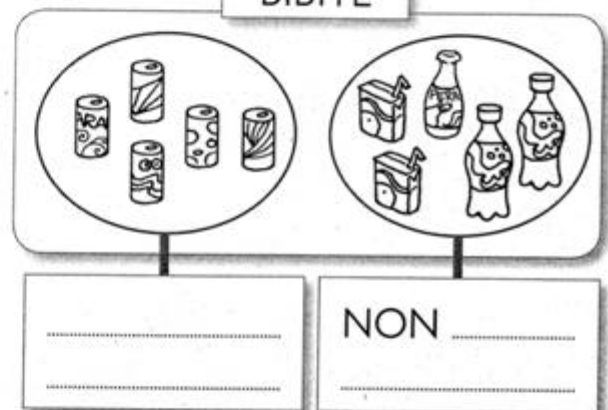
OSSERVA E COMPLETA I CARTELLINI.

MERENDINE



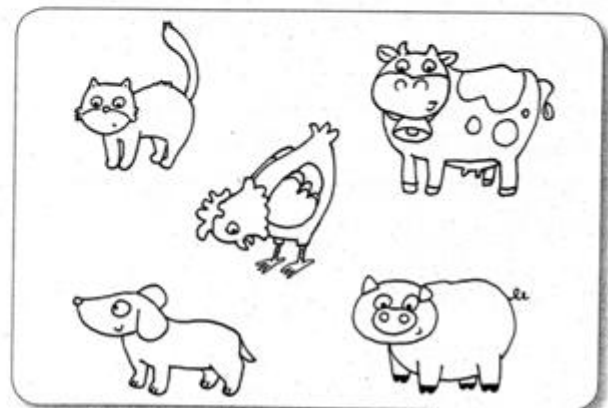
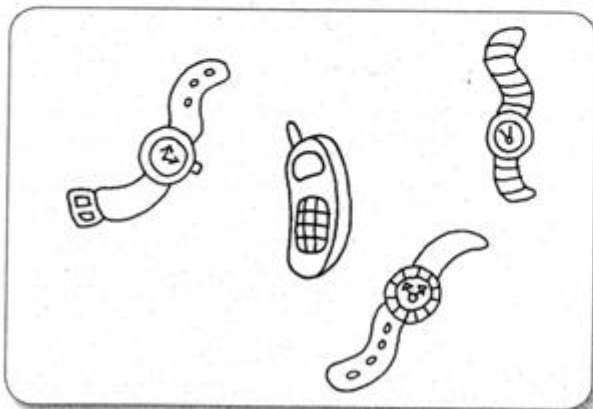
NON

BIBITE

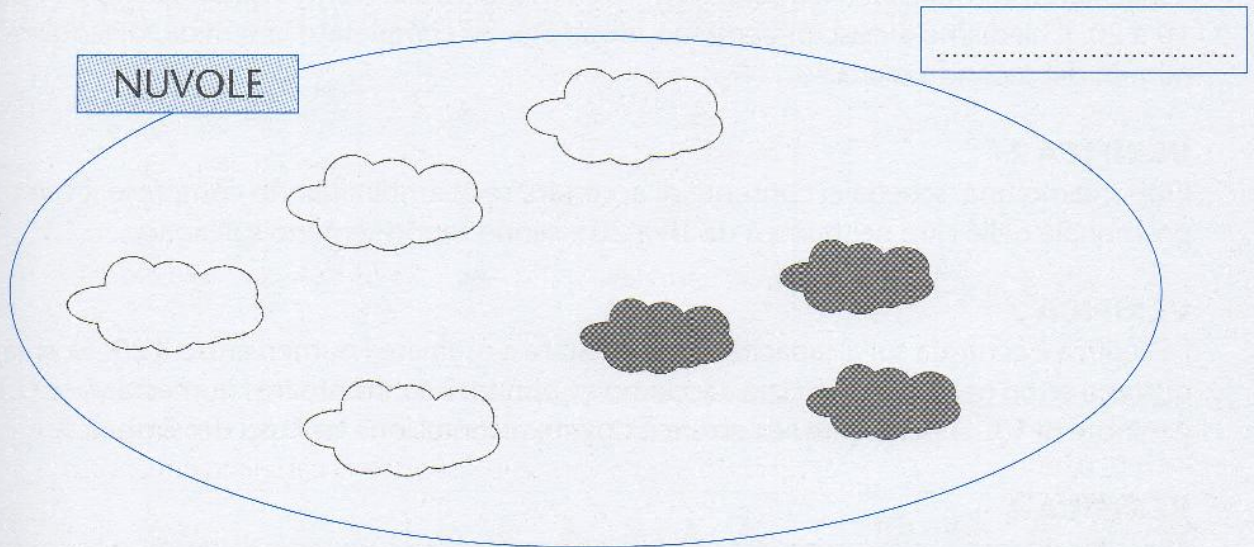


NON

IN OGNI RIQUADRO C'È UN INTRUSO, CANCELLALO CON UNA X.

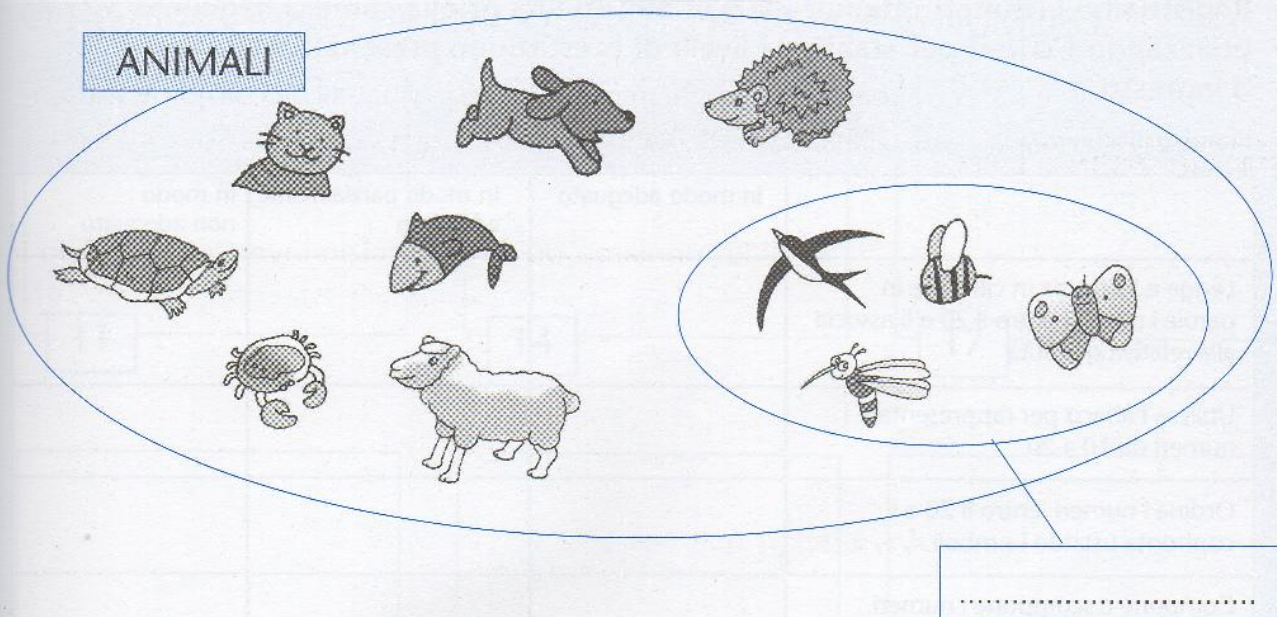


OSSERVA L'INSIEME DELLE NUVOLE.



- FORMA UN SOTTOINSIEME E COMPLETA IL CARTELLINO.

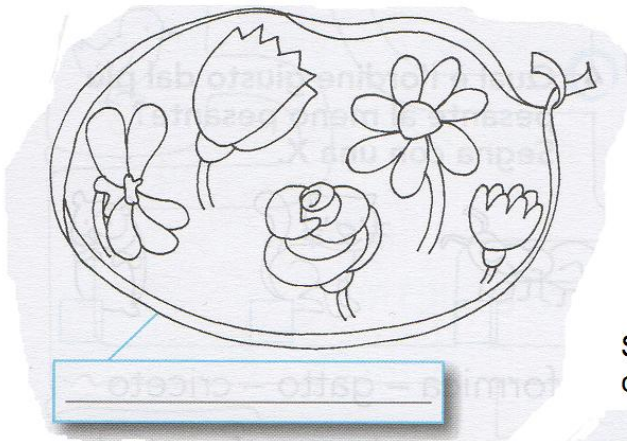
OSSERVA L'INSIEME E IL SOTTOINSIEME.



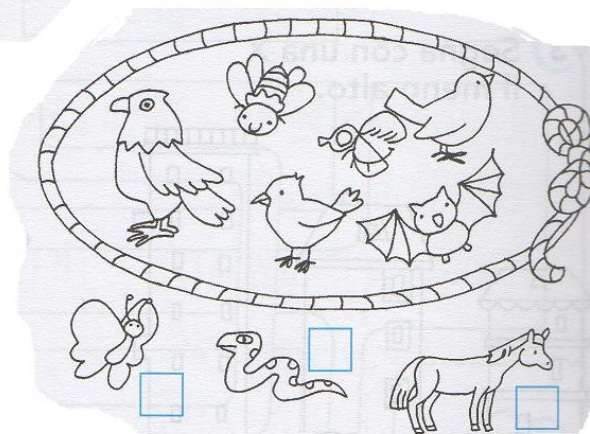
- QUAL È LA CARATTERISTICA DEL SOTTOINSIEME? SCRIVILA NEL CARTELLINO E AGGIUNGI UN ELEMENTO AL SOTTOINSIEME.

Prova 3 – n° 4 test (A -classificare)

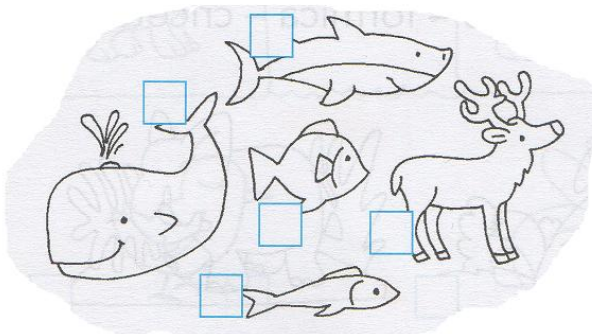
Completa il cartellino



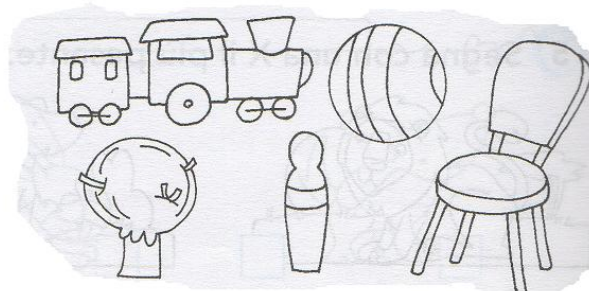
Segna con una X chi può stare con gli altri



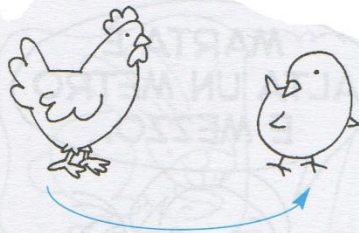
Segna con una X l'intruso



Colora solo i giocattoli



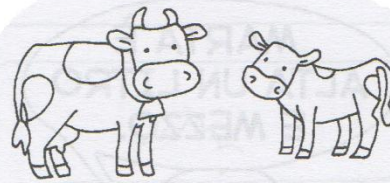
Prova 4 - n°3 test (B -relazioni)



☐ È la mamma di...

☐ È il papà di...

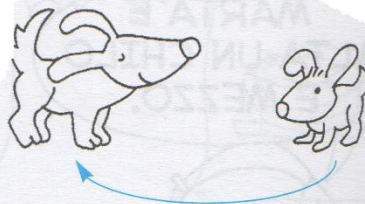
☐ È il cucciolo di...



☐ È la mamma di...

☐ È il papà di...

☐ È il cucciolo di...



☐ È la mamma di...

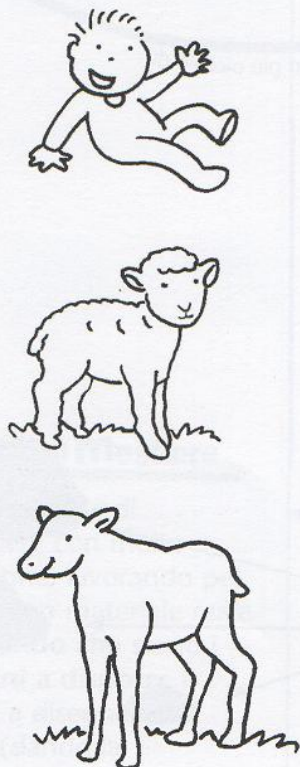
☐ È il papà di...

☐ È il cucciolo di...

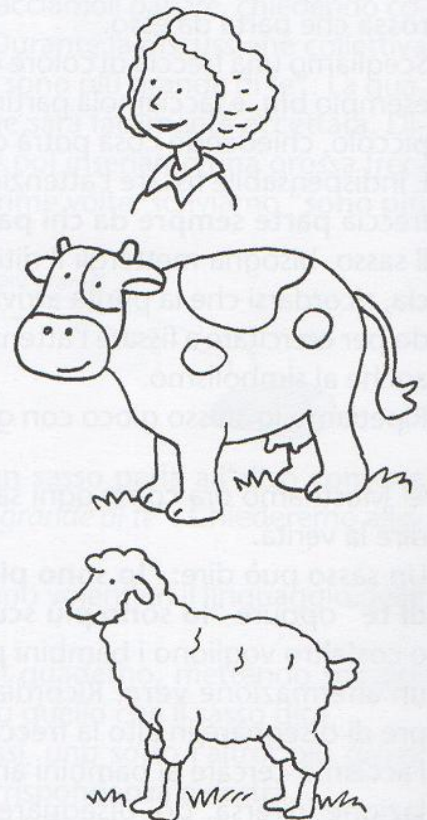
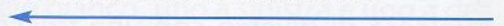
Prova 5 –n° 3 test (B -relazioni)

Indica le relazioni con le corrispondenze:

LA FRECCIA NERA DICE:
SONO TUO FIGLIO



LA FRECCIA AZZURRA DICE:
SONO TUA MAMMA



Prova 6 – n° 4 test(B -relazioni)

Rappresenta le relazioni attraverso disegni e frecce:

Relazione signora – bambino	
La signora è la mamma di...	Il bambino è il figlio di ...
Relazione maestra – alunno	
La signora Sandra è la maestra di...	Paolo è l'alunno di...

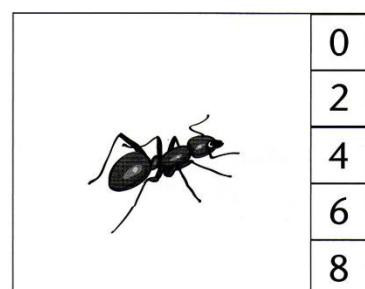
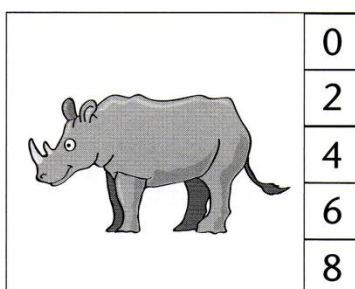
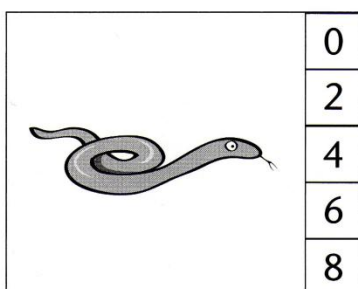
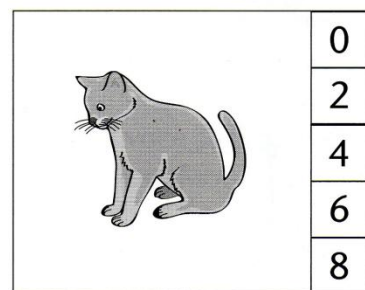
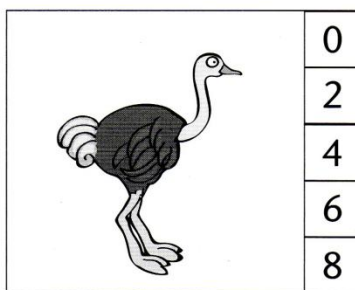
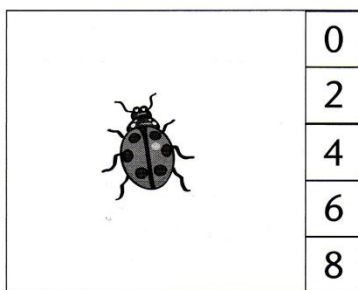
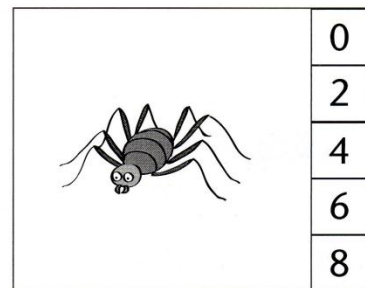
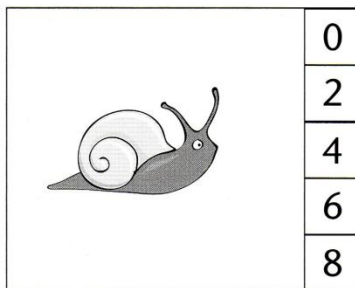
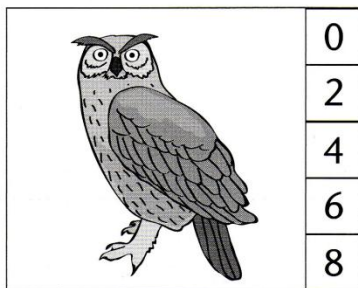
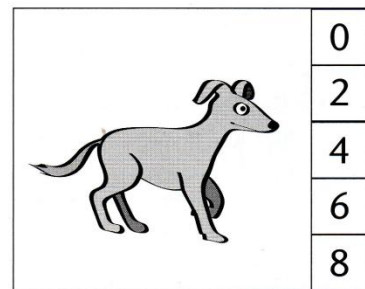
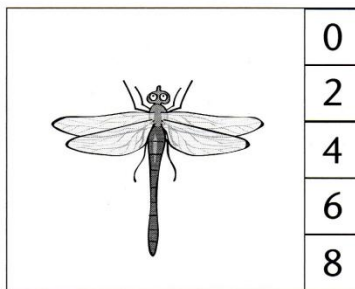
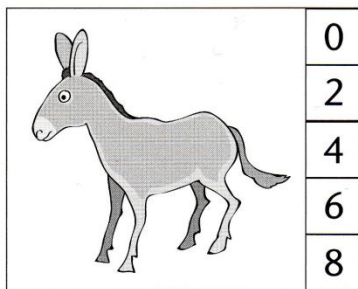
Numeri

3 prove –Tot. 25 test

Prova 1 – n° 12 test

QUANTE ZAMPE?

© INDICA CON UNA **X** IL NUMERO DELLE ZAMPE DI OGNI ANIMALE.



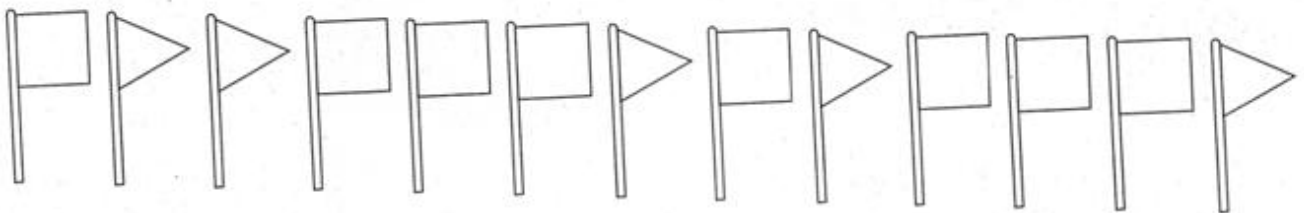
Quale numero viene subito dopo 16?

A. ☐ 15

B. ☐ 7

C. ☐ 17

Quante sono le bandierine quadrate?



A. ☐ 13

B. ☐ 8

C. ☐ 5

Antonia ha raccolto 11 margherite e 4 girasoli.
Quanti fiori formano il suo mazzo?

A. ☐ 16

B. ☐ 15

C. ☐ 14

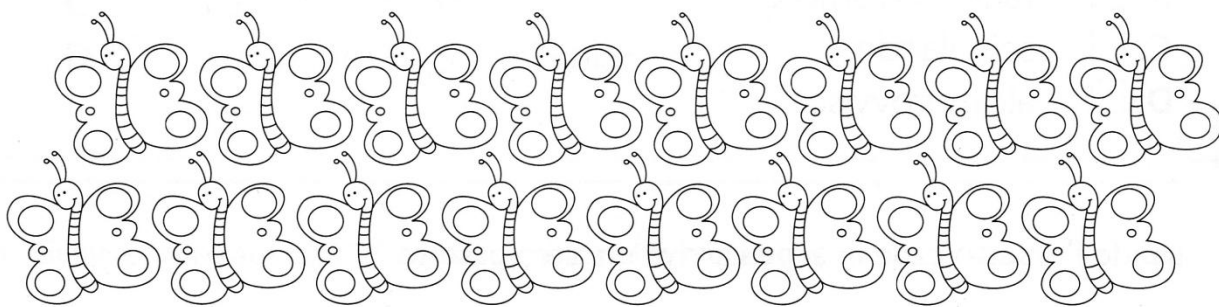
Quale numero viene subito prima del 10?

A ☐ 7

B ☐ 11

C ☐ 9

Quante sono le farfalle?



A. ☐ DODICI

B. ☐ SEDICI

C. ☐ VENTI

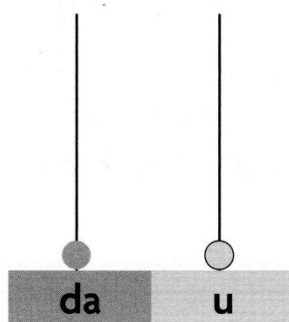
Qual è il numero minore?

A. ☐ 10

B. ☐ 19

C. ☐ 9

Quale numero è rappresentato sull'abaco?



A. ☐ 11

B. ☐ 2

C. ☐ 10

Quale numero viene subito dopo 9?

A. ☐ 8

B. ☐ 9

C. ☐ 10

Prova 3 – n° 5 test

Ordina i numeri dal minore al maggiore

4	6	2	9	5
---	---	---	---	---

--	--	--	--	--

Ordina i numeri dal maggiore al minore

8	6	5	1	7
---	---	---	---	---

--	--	--	--	--

In ogni striscia colora di rosa il numero maggiore e di giallo quello minore

7	4	2
---	---	---

6	8	1
---	---	---

7	5	3
---	---	---

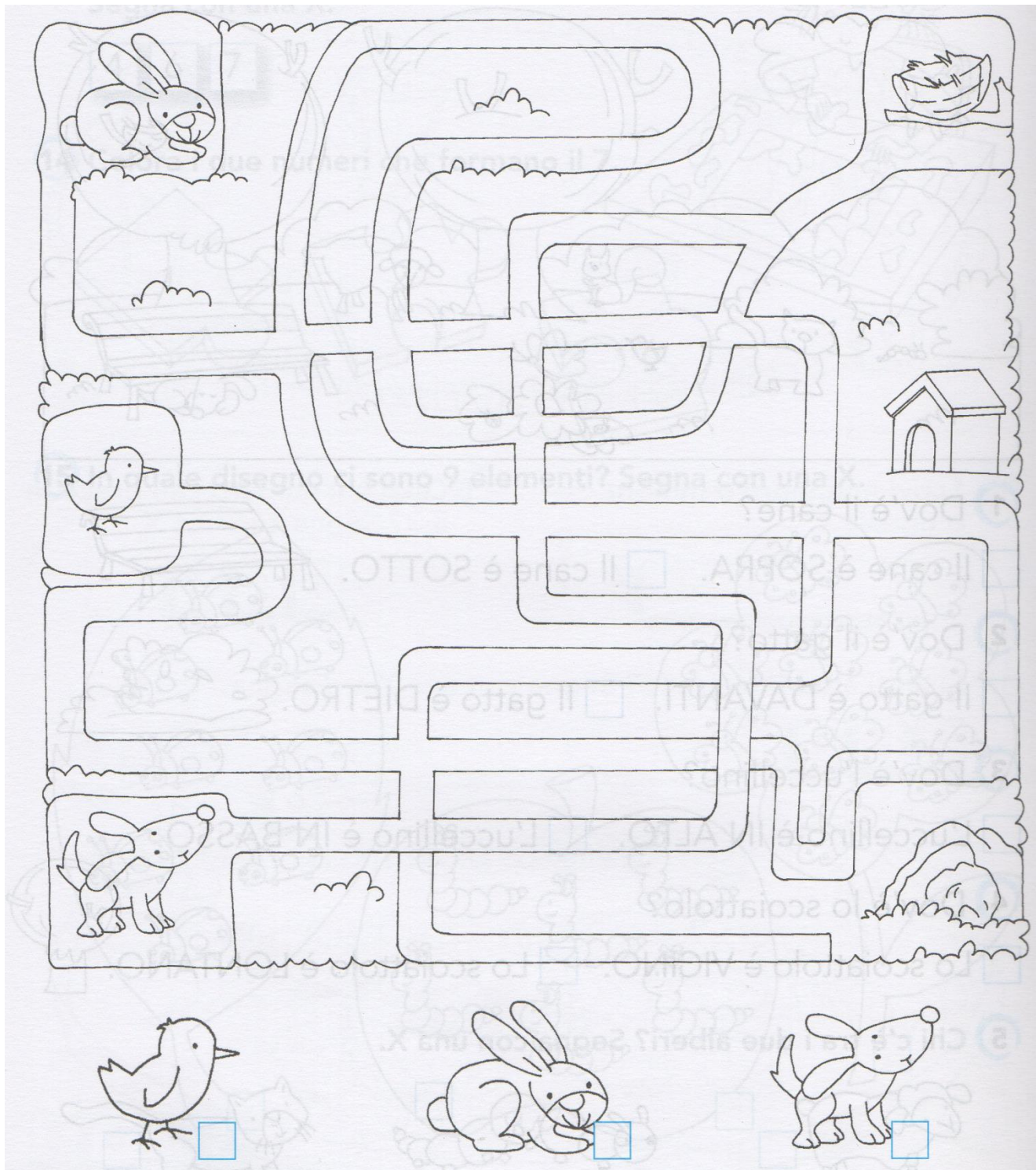
Spazio e figure

(A – eseguire percorsi / B localizzare e usare indicatori spaziali)

6 Prove – tot. 30 Test

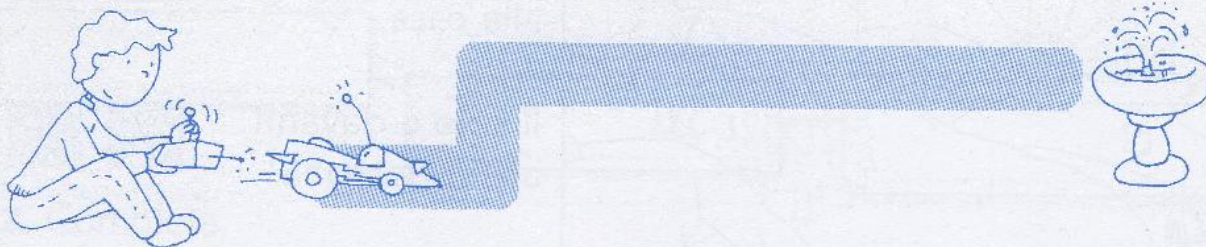
PROVA 1 – 1 test (A -eseguire percorsi)

Chi potrà raggiungere la propria casetta?



Prova 2 – n°5 test(A eseguire percorsi)

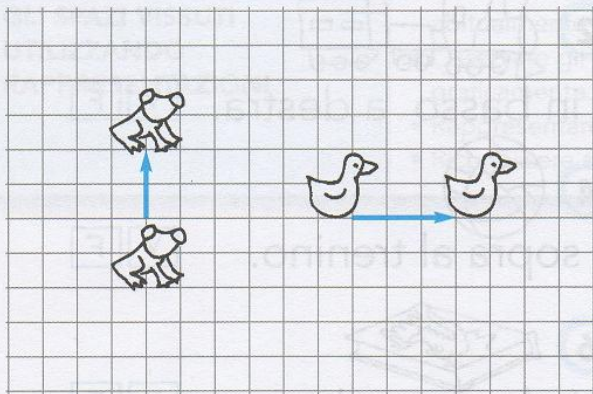
Segna il percorso esatto con una X



☐ Avanti, gira a destra, avanti, gira a sinistra, ancora avanti.

☐ Avanti, gira a sinistra, avanti, gira a destra, ancora avanti.

Completa segnando con una X.



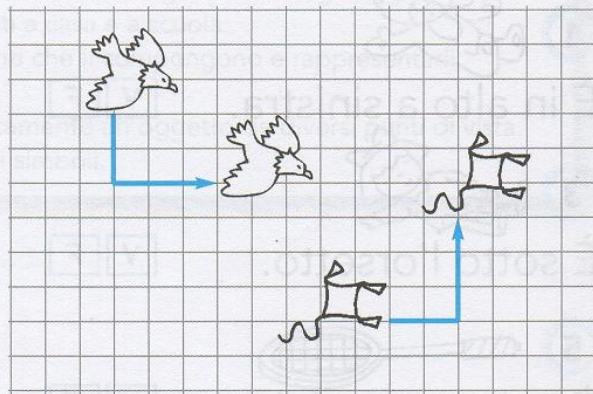
Si è spostata di:

- ☐ 3 quadretti verso destra
☐ 3 quadretti verso sinistra



Si è spostata di:

- ☐ 2 quadretti verso il basso
☐ 2 quadretti verso l'alto



Si è spostata:

- ☐ in basso a sinistra
☐ in basso a destra

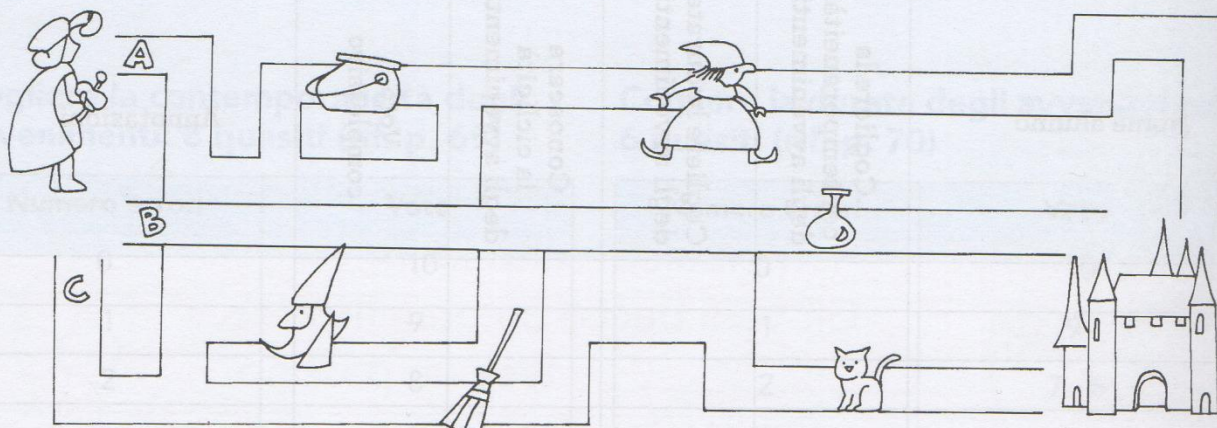


Si è spostato:

- ☐ in basso a sinistra
☐ in alto a destra

Prova 3 - n° 5 test (A eseguire percorsi)

Rispondi segnando con una X.



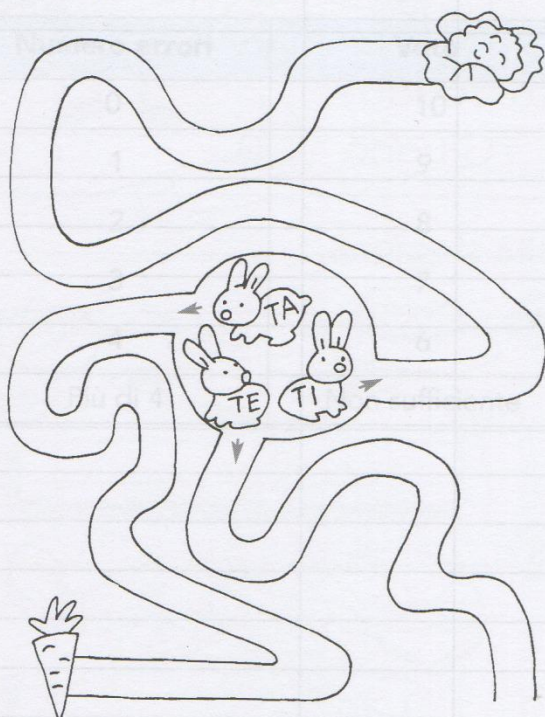
☒ Qual è il percorso più breve?

☐ A ☐ B ☐ C

☒ Su quale percorso si trova la strega?

☐ A ☐ B ☐ C

Rispondi segnando con una X.



☒ Chi può uscire dal labirinto?

☐ Tappo ☐ Tippo ☐ Teppo

☒ Chi trova la carota?

☐ Tappo ☐ Tippo ☐ Teppo

☒ Chi trova il cavolo?

☐ Tappo ☐ Tippo ☐ Teppo

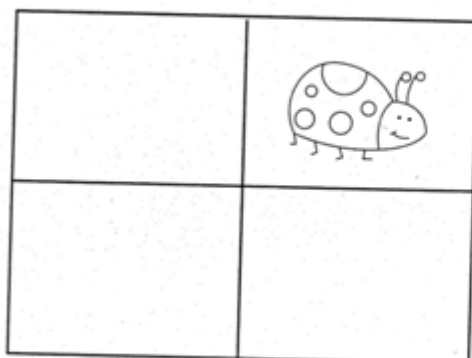
Prova 4 – 6 Test (B localizzare e usare indicatori spaziali)

scrivi dove si trovano le frutta

			ALTO		
					
SINISTRA					
					
			BASSO		

DESTRA		→	
		→	
		→	
		→	
		→	

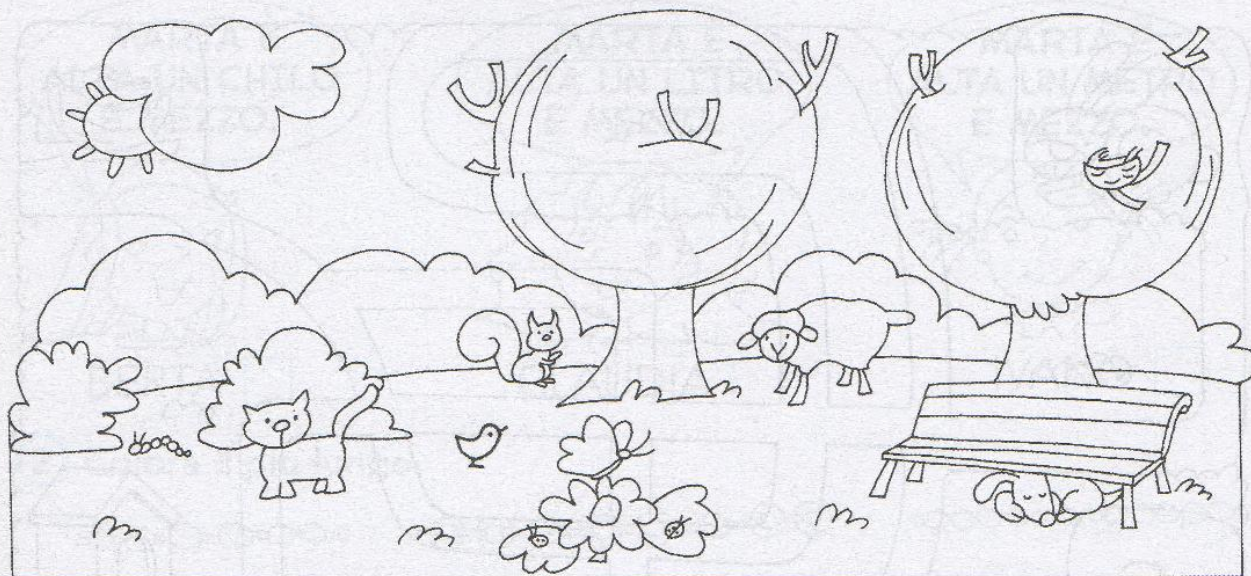
In quale posizione si trova la coccinella?



- A. ☐ IN ALTO A DESTRA.
B. ☐ IN BASSO A DESTRA.
C. ☐ IN ALTO A SINISTRA.

Prova 5 – n° 5 test (B -localizzare e usare indicatori spaziali)

Osserva e rispondi segnando con una X.



Dov'è il cane?

- ☐ Il cane è SOPRA. ☐ Il cane è SOTTO.



Dov'è il gatto?

- ☐ Il gatto è DAVANTI. ☐ Il gatto è DIETRO.



Dov'è l'uccellino?

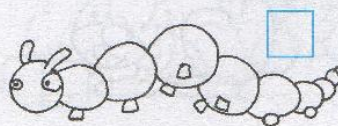
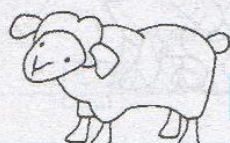
- ☐ L'uccellino è IN ALTO. ☐ L'uccellino è IN BASSO.

Dov'è lo scoiattolo?

- ☐ Lo scoiattolo è VICINO. ☐ Lo scoiattolo è LONTANO.

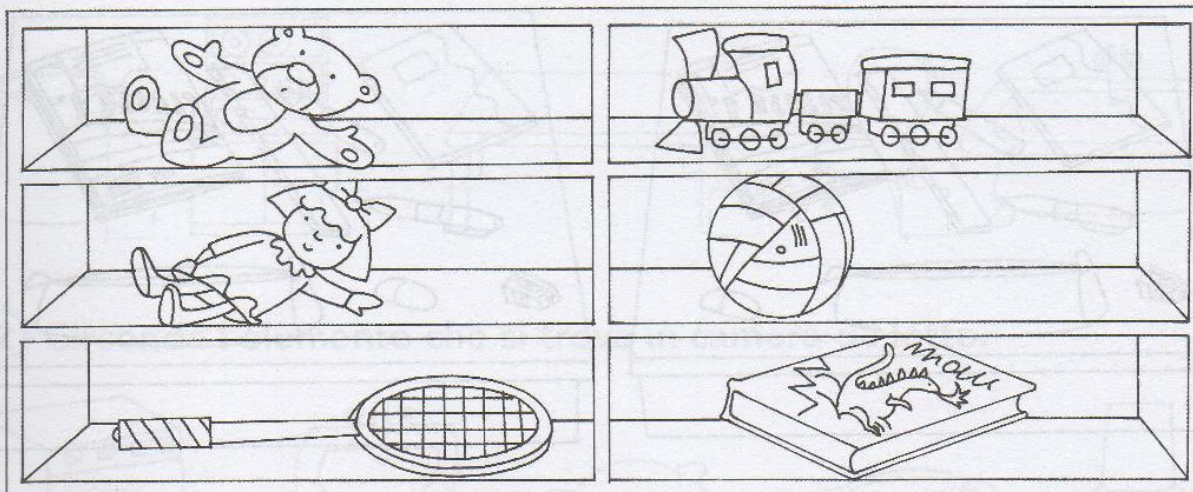


Chi c'è tra i due alberi? Segna con una X.



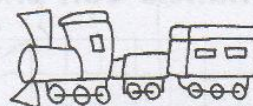
Prova 6 – n°8 test (B -localizzare e usare indicatori spaziali)

Segna **V** (vero) o **F** (falso).



È in alto a sinistra.

☐ V ☐ F



È in basso a destra.

☐ V ☐ F



È sotto l'orsetto.

☐ V ☐ F



È sopra al trenino.

☐ V ☐ F



È in basso a sinistra.

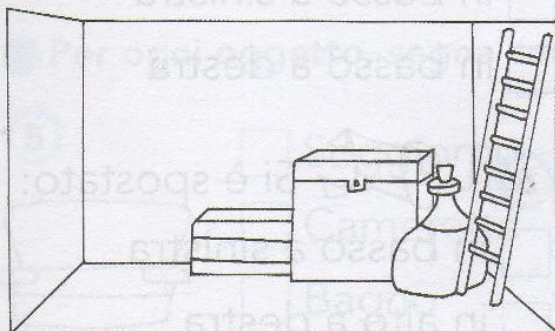
☐ V ☐ F



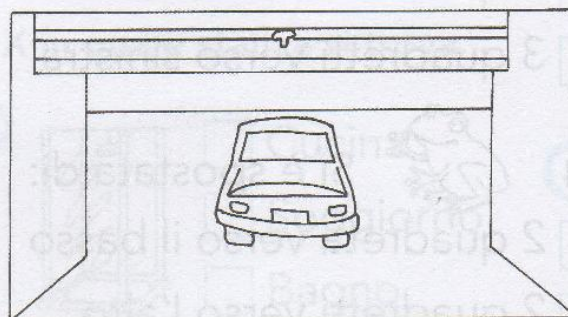
È in basso a destra.

☐ V ☐ F

☐ Disegna una ragnatela in alto a sinistra.



☐ Disegna una bicicletta a destra.



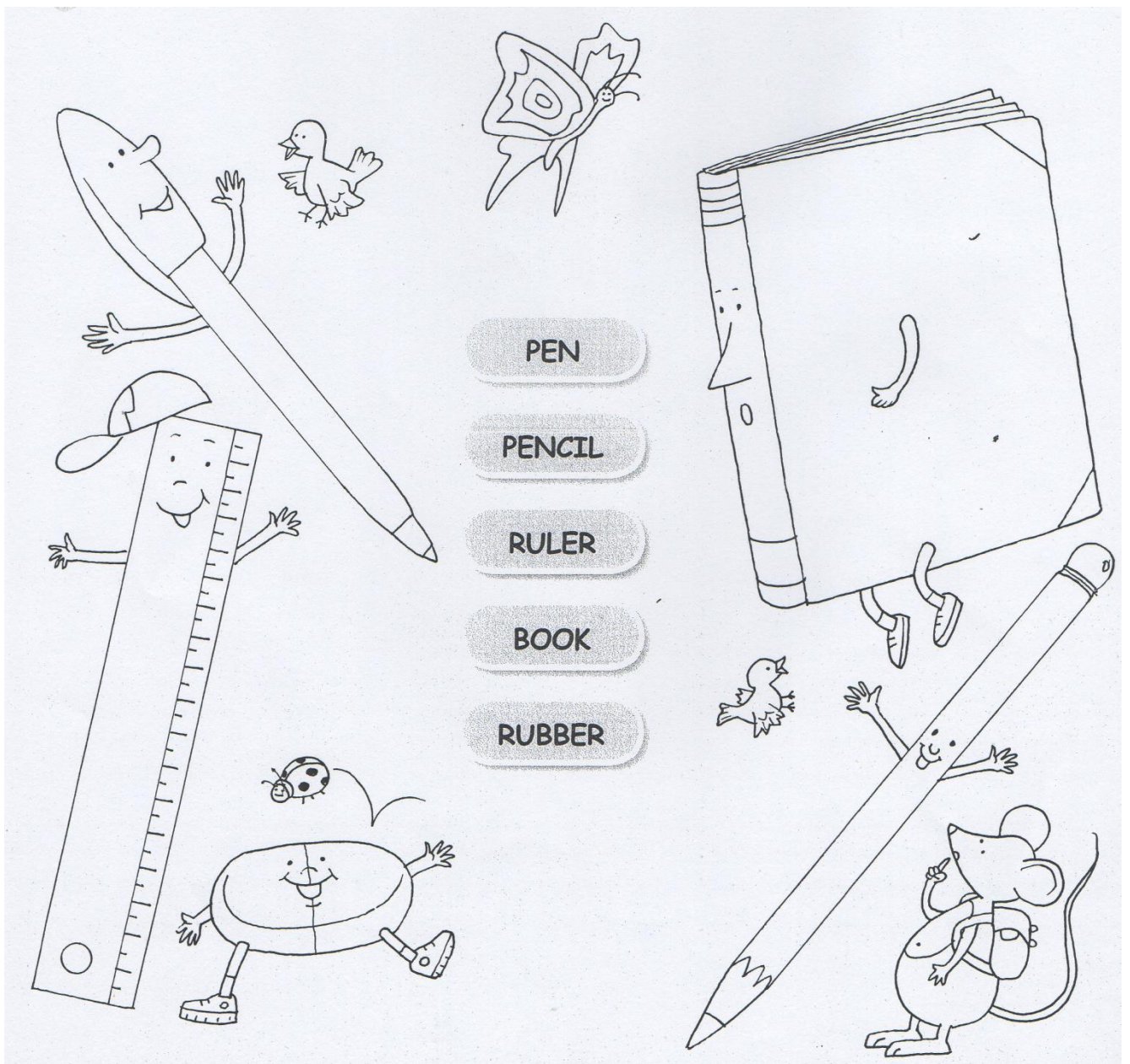
INGLESE

ASCOLTO

3 prove – Tot. n° 20 test

Prova 1 – n° 5 test

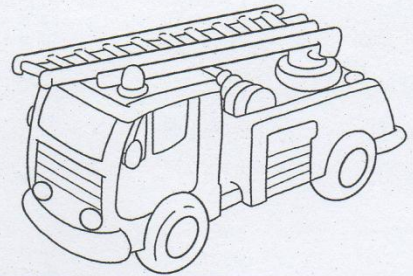
Fa i collegamenti



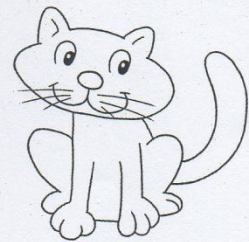
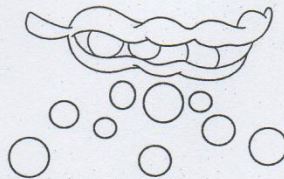
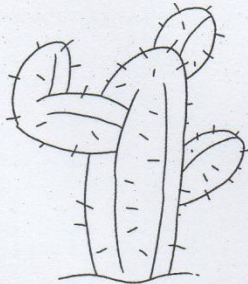
Prova 2 – n° 5 test

Colora l'oggetto

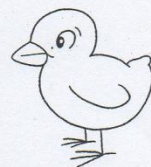
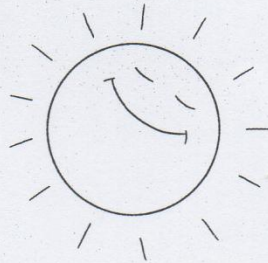
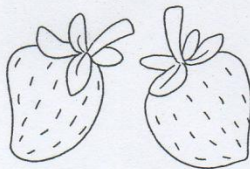
RED



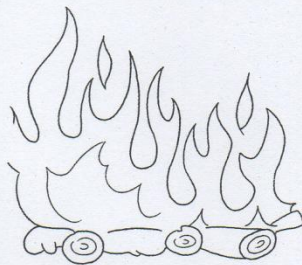
GREEN



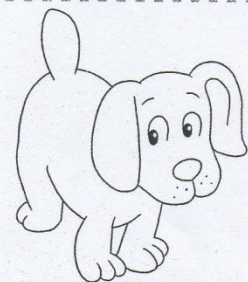
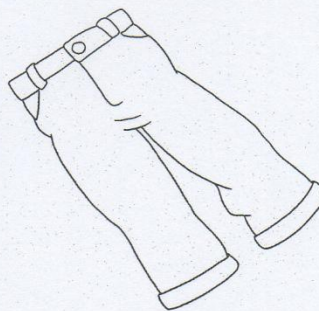
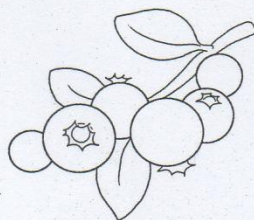
YELLOW



ORANGE

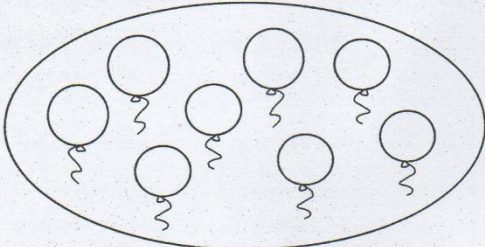
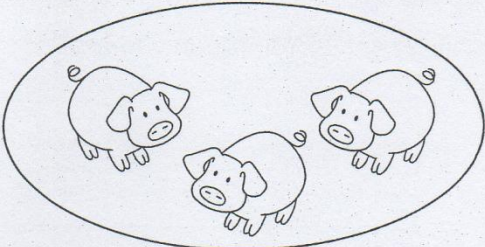
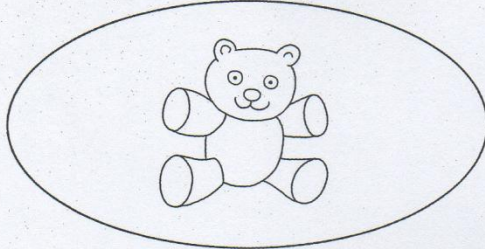
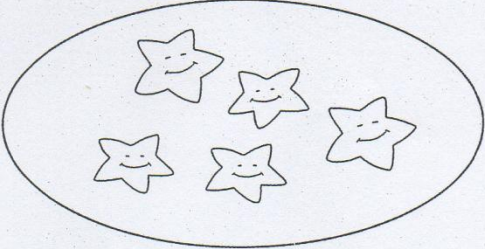
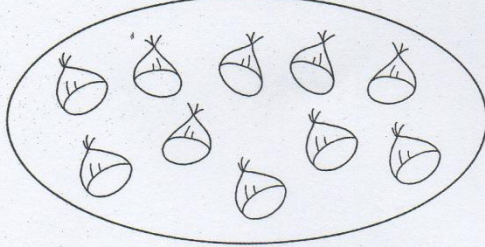
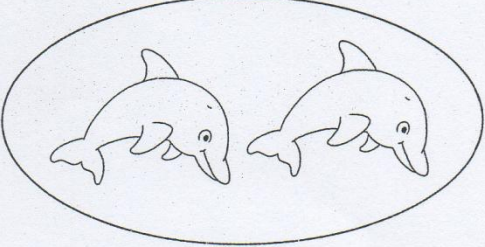
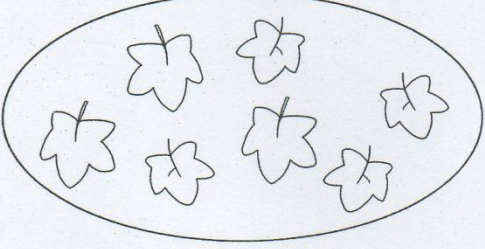
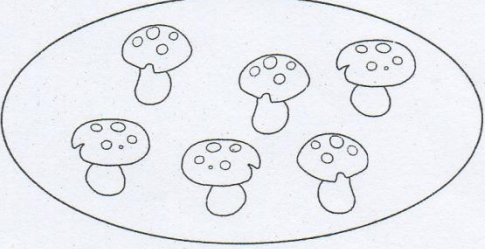
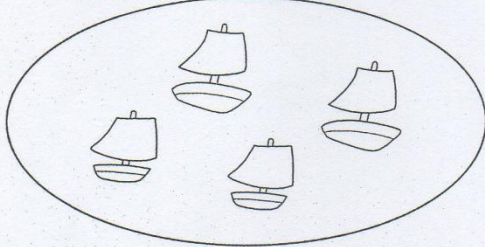
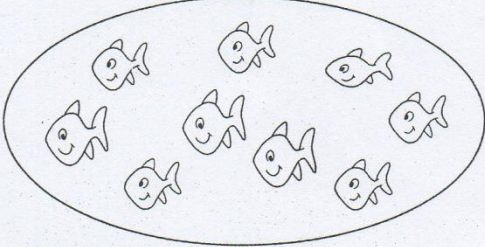


BLUE



Prova 3 – n°10 test

Fa i collegamenti numeri -quantità

	1 ONE	
	2 TWO	
	3 THREE	
	4 FOUR	
	5 FIVE	
	6 SIX	
	7 SEVEN	
	8 EIGHT	
	9 NINE	
	10 TEN	

F.S. area Continuità Elsa Di Romolo