

## Premessa

Trovate qui le tracce per comporre **giudizi per le pagelle**.

Metto a disposizione questo materiale perchè è giusto che noi insegnanti attingiamo a valutazioni altrui e cercando di rendere le nostre il più possibile **condivisibili e standardizzate**. Qualche genitore o qualche collega può storcere il naso pensando che le maestre dovrebbero stendere un giudizio personale per ogni alunno come fosse una fotografia o un tema descrittivo.

La pagella però non è un album di foto o un romanzo psicologico.

Bisogna stare entro parametri precisi. I giudizi devono essere il più possibile oggettivi e comparabili.

Abbiamo il dovere di giudicare dei bambini: è una responsabilità

Indispensabile quindi **confrontarsi fra colleghi**

I giudizi che trovate sono frutto di rielaborazioni di giudizi precedenti di altri colleghi più esperti di me

## PARAMETRI VALUTATI

### **giudizio globale**

1)atteggiamento (impegno,motivazione partecipazione)

2)autonomia (capacità di lavoro autonomo in classe)

3)livello di competenze raggiunte (avendo l'accortezza di non contraddire I voti che noi stesse attribuiamo nelle varie discipline!!)

### **giudizio di comportamento**

a)relazione con compagni ed insegnanti

b)rispetto delle regole

c)cura del materiale scolastico proprio e altrui

La concretezza e misurabilità dei parametri ci mettono al riparo da critiche e contestazioni (astuccio disordinato e incompleto, frequenza dei litigi, tendenza a "rimanere indietro", quaderni pasticciati) e nello stesso tempo danno al genitore bene intenzionato la possibilità di intervenire su alcuni aspetti della vita scolastica

Se il bambino sembra poco motivato può provare a parlare anche a casa degli argomenti trattati a scuola, se ha poca cura del materiale può controllare l'astuccio ogni sera, se è un bambino litigioso può invitare a casa I compagni più tranquilli della classe.

Sembrano banalità ma in questo modo mettiamo il genitore nella condizione di sentirsi chiamato a collaborare e non giudicato.

I giudizi sono stati scritti tutti al maschile per comodità

## Schema per comporre giudizi per le pagelle del primo quadrimestre

livello	Giudizio globale	Giudizio di comportamento
Ottimo nelle varie materie I voti sono 10\9\8	Nel corso del primo quadrimestre ha mostrato molto interesse ed impegno nella partecipazione a tutte le attività scolastiche proposte. E' altamente motivato all'apprendimento e ha tempi di attenzione adeguati alle richieste. Porta a termine il lavoro in modo autonomo ed accurato. Ha conseguito un'ampia conoscenza dei contenuti in tutte le discipline affrontate.	Si relaziona positivamente con adulti e e compagni. Mostra rispetto per le regole della convivenza scolastica e ha cura del proprio ed altrui materiale
Buono 9\8\7	Nel corso del primo quadrimestre ha mostrato interesse ed impegno nella partecipazione a tutte le attività scolastiche proposte. E' motivato all'apprendimento. Porta a termine il lavoro nei tempi stabiliti ma, a volte, con poca cura. Ha conseguito una buona conoscenza dei contenuti in tutte le discipline affrontate.	Si relaziona correttamente con adulti e e compagni. Mostra rispetto per le regole della convivenza scolastica e ha cura del proprio ed altrui materiale
Discreto 8\7\6	Nel corso del primo quadrimestre ha mostrato interesse ed impegno nella partecipazione a tutte le attività scolastiche proposte. E' abbastanza motivato all'apprendimento. Porta a termine il lavoro nei tempi stabiliti ma, a volte, con poca cura. Ha conseguito una discreta conoscenza dei contenuti in tutte le discipline affrontate.	Si sforza di instaurare rapporti positivi con adulti e e compagni. Mostra abbastanza rispetto per le regole della convivenza scolastica e ha sufficiente cura del proprio ed altrui materiale
Sufficiente, 6	Nel corso del primo quadrimestre ha mostrato scarso interesse ed impegno nella partecipazione a tutte le attività scolastiche proposte. Manifesta poca motivazione all'apprendimento e attenzione discontinua. Fatica a terminare il lavoro nei tempi stabiliti e con la cura necessaria Ha comunque conseguito una sufficiente conoscenza dei contenuti in tutte le discipline affrontate.	Fatica ad instaurare rapporti positivi con adulti e compagni. Conosce le regole della convivenza scolastica ma non sempre le rispetta. Deve ancora maturare una sufficiente cura del proprio ed altrui materiale

## Schema per comporre giudizi per le pagelle del secondo quadrimestre

livello	Giudizio globale	Giudizio di comportamento
Ottimo nelle varie materie I voti sono 10\9\8	L'alunno ha affrontato questa seconda parte dell'anno scolastico mantenendo vivo interesse e partecipazione nei confronti di tutte le attività proposte. Ha dimostrato di essere in grado di lavorare e organizzarsi il lavoro in modo autonomo, nel rispetto dei tempi stabiliti dalle insegnanti. Al termine della classe ,ha ottenuto ottimi risultati, conseguendo con sicurezza gli obiettivi prefissati.	L'alunno conferma un comportamento maturo e responsabile: rispetta le regole scolastiche, mostra rispetto degli spazi comuni, del proprio ed altrui materiale . Si mostra corretto e disponibile con compagni ed insegnanti
Buono 9\8\7	L'alunno ha affrontato questa seconda parte dell'anno scolastico mantenendo interesse e partecipazione nei confronti di tutte le attività proposte. Ha dimostrato di essere in grado di lavorare e organizzarsi il lavoro in modo autonomo, nel rispetto dei tempi stabiliti dalle insegnanti Al termine della classe ,ha ottenuto buoni risultati, conseguendo gli obiettivi prefissati.	L'alunno conferma un buon comportamento: rispetta le regole scolastiche, mostra rispetto degli spazi comuni, del proprio ed altrui materiale . Si mostra corretto con compagni ed insegnanti
Discreto 8\7\6	L'alunno ha affrontato la seconda parte dell'anno scolastico confermando discreta partecipazione, interesse ed impegno nei confronti delle attività proposte. E' abbastanza autonomo nell'esecuzione dei compiti ma talvolta fatica a lavorare nei temi stabiliti con la cura richiesta. Al termine della classe ha ottenuto risultati soddisfacenti conseguendo gli obiettivi prefissati	L'alunno cerca di migliorare il proprio comportamento sia nei momenti di lezione che nei momenti di gioco. Si sforza di essere corretto con i compagni e le insegnanti e di aver maggior cura del materiale scolastico e degli spazi comuni.
Sufficiente, 6	L'alunno ha affrontato questa seconda parte dell'anno scolastico confermando poco interesse e partecipazione nei confronti delle attività proposte. Raramente è in grado di lavorare in modo autonomo, rispettando i tempi stabiliti dalle insegnanti. Necessità altresì di continui richiami e incoraggiamenti per portare a termine le attività. I risultati conseguiti, in riferimento agli obiettivi della classe sono comunque sufficienti.	Si confermano le difficoltà di nel mantenere un comportamento adeguato durante i momenti di lezione e nei momenti liberi. Non sempre, infatti, si mostra corretto con i compagni e con le insegnanti. Fatica a rispettare le regole scolastiche e ha ancora poca cura del proprio ed altrui materiale

Se un alunno ha evidenziato un miglioramento o un peggioramento rispetto al quadrimestre precedente si può sostituire la parola "mantenendo" e "confermando" con "dimostrando maggiore" " dimostrando minore"

## Casi particolari

ogni bambino è un mondo a se...ma alcune "particolarità" si ripropongono più spesso di quanto pensiamo

### 1)BAMBINO ECCESSIVAMENTE ORDINATO E LENTO

.....sa lavorare in modo autonomo, con grande precisione ma tale caratteristica incide sui tempi di esecuzione.

....anche se la grande cura e precisione non le permette di rispettare i tempi stabiliti dalle insegnanti.

....dotato di grande fantasia tende talvolta a distrarsi .....

### 2)BAMBINO MOLTO INTUITIVO MA DISORDINATO, DISTRATTO, DISCONTINUO

....capace e intuitivo, è autonomo,nel lavoro individuale ma poco organizzato e frettoloso nell'esecuzione.

.....anche se spesso è necessario richiamarlo ed incoraggiarlo perchè lavori con calma e serenità, senza lasciarsi sopraffare dal desiderio di competere.

.....l'alunno mostra un interesse discontinuo e selettivo a seconda dei contenuti proposti

.....nonostante i ripetuti richiami

### 3)ALUNNO PER CUI RICHIEDEREMO PROVVEDIMENTI (bocciatura, segnalazione, programmazione individualizzata, indagini per dsa)

L'alunno ha mostrato maggiore impegno ma il suo apprendimento necessita di ulteriore rinforzo e tempi più prolungati del resto della classe.

.....non è in grado di lavorare in modo autonomo: è necessaria presenza ed il supporto continuativo ed individuale dell'adulto.....

....si rende necessaria un'ulteriore attività di approfondimento, sia in ambito linguistico che in ambito logico- matematico....

.....non ha ancora raggiunto l'acquisizione degli obiettivi minimi della classe.....

### 4)ALUNNO CHE NON MIGLIORA NONOSTANTE SOSTEGNO DI FAMIGLIA, SPECIALISTI EXTRASCUOLA E PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALIZZATA

....nonostante gli sforzi messi in campo dal team docente .....

....il miglioramento è solo parziale....

.....le insegnanti intendono proseguire nell'attività di rinforzo sia in ambito linguistico che matematico

In riferimento agli obiettivi minimi stabiliti I risultati ottenuti sono comunque incoraggianti

### 5)BAMBINO MOLTO DIFFICILE CON FAMIGLIA CHE NON COLLABORA

.....l'alunno sembra poco interessato al lavoro scolastico.....

.....i compiti assegnati settimanalmente non vengono eseguiti.....

.....raramente dispone del materiale necessario per il lavoro in classe...

.....i risultati raggiunti sono appena sufficienti

### 6)ALUNNI STRANIERI

.....la scarsa conoscenza della lingua italiana condiziona negativamente l'apprendimento

.....l'alunno sta rapidamente imparando la lingua italiana e pertanto ha risultati incoraggianti in tutte le discipline.....

### 7)ALUNNI APPENA ARRIVATI

l'alunno, arrivato nel mese di..... si è ben inserito nel gruppo classe..

l'alunno, arrivato nel mese di ..... , fatica ancora ad inserirsi nel gruppo classe.....